МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ЛОГОПЕДІЯ

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань А Освіта

спеціальність А6 Спеціальна освіта

спеціалізація А6.01 Логопедія

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Херсонського державного університету
Голова вченої ради
_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 17 від “30” червня 2025)

зі змінами (протокол № 19 від 29.06.2026,
наказ № -331-Д від 30.06.2026)
Освітньо-наукова програма вводиться в дію з 03.07.2025

В.о. ректора, проректорка з міжнародної,
соціально-гуманітарної та науково-педагогічної роботи
_____ (Вероніка ДЕНИСЕНКО)
(наказ № 337-Д від “02”липня 2025)

Івано-Франківськ, 2026 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО:
Робочою групою освітньої програми
Протокол № 1 від 28.03.2025 р.

_____ Наталія ІЛЬЇНА

РЕКОМЕНДОВАНО:
Кафедрою спеціальної освіти
Протокол № 12 від 07.05.2025 р.

Завідувач кафедри _____ Наталія КАБЕЛЬНІКОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:
Вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 12 від 21.05.2025 р.

Голова вченої ради _____ Любов ПЕТУХОВА

СХВАЛЕНО
Науково-методичною радою університету
Протокол № 9 від 26.06.2025 р.
зі змінами (протокол № 9 від 25 червня 2026 р.)

Голова НМР _____ Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму **Логопедія** з підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізацію А6.01 Логопедія розроблено відповідно Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016
«Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН І 28 від 05.01.2021р.) з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти» (зі змінами, внесеними відповідно Постанови КМ № 188 від 21.02.2025р.) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету за участю стейкхолдерів. У склад робочої групи з розробки програми ввійшли:

Дрозд Лідія Вікторівна, гарант освітньої програми, кандидатка психологічних наук, викладачка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету, гарантка ОП;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ільїна Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Андрієвський Борис Макієвич, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ляшко Віра Віталіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Меліхова Валерія Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Зальотова Тетяна Миколаївна, директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 9 комбінованого типу Херсонської міської ради;

***Мартинюк Лідія Сергіївна**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізація 016.01 Логопедія;*

***Кузько Катерина Олександрівна**, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 Логопедія.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стельмах Ірина Анатоліївна – директорка Херсонського ясла-садка №37 компенсуючого типу Херсонської міської ради.

Галущенко Вікторія Іванівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри спеціальної та інклюзивної освіти і реабілітації державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського».

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Логопедія»**
зі спеціальності А6 Спеціальна освіта
спеціалізації А6.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти, факультету, кафедри	Херсонський державний університет, Педагогічний факультет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 2288908, дійсний до 01.07.2026
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти, – на основі ступеня «молодшого бакалавра» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за іншими спеціальностями. – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. – прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців Планове оновлення 1 раз на 2 роки

Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/016SpecialEducation/016B.aspx http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/komponentOP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Фахова підготовка висококваліфікованих кадрів, які володіють глибокими та ґрунтовними знаннями і вміннями організовувати та здійснювати корекційно-розвиткову діяльність, виконувати професійні обов'язки як традиційного, так і інноваційного характеру у роботі	

з особами з порушеннями мовлення, розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти у процесі корекції і компенсації мовленнєвих порушень в осіб різних вікових груп.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність А6.Спеціальна освіта спеціалізація А6.01 Логопедія Обов'язкова компонента становить 160 кредитів ЄКТС, вибіркова компонента – 80 кредити ЄКТС, з них дисципліни циклу загальної підготовки – 70%, циклу професійної підготовки – 30%. Практична підготовка складає 25,5 кредитів ЄКТС. **Об'єкти вивчення**: корекційно-розвитковий та реабілітаційний процеси у закладах спеціальної освіти для дітей з порушеннями мовлення; заклади освіти з інклюзивним навчанням; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти для дітей з порушеннями мовлення. **Теоретичний зміст предметної області:** система наукових та практичних знань щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; технології корекції порушень мовлення. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові, психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями мовленнєвого розвитку. **Інструменти та обладнання**: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; технології дистанційного навчання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з різноманітними порушеннями мовленнєвого розвитку.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача
Основний фокус та цілі освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі А Освіта за спеціальністю А6. Спеціальна освіта спеціалізацією А6.01 Логопедія. *Цілі освітньо-професійної програми*: орієнтовані на підготовку фахівців у сфері спеціальної освіти для закладів дошкільної освіти та закладів загальної середньої освіти. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями, специфіку спеціальної освіти осіб з порушеннями мовлення, зробити акцент на здобутті кваліфікації, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.

	Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особа з порушеннями мовлення, корекційно-розвиткова робота, логопедична робота, освітньо-корекційний процес, реабілітація.
Особливості програми	Особливістю освітньо-професійної програми є забезпечення потреби освітніх закладів у фахівцях спеціальної освіти, зокрема таких, що працюють із особами з порушеним мовленнєвим розвитком, на загальнодержавному та регіональної рівні, зокрема в Херсонському регіоні. Проходження практики у спеціальних освітніх закладах для дітей з мовленнєвими порушеннями, закладах дошкільної освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Формування фахових компетентностей на основі міждисциплінарного підходу із використанням сучасних цифрових технологій навчання та поглибленої практичної підготовки. До освітнього процесу залучаються стейкхолдери та практики. У програмі реалізована можливість поєднання інноваційної та пошуково-дослідної діяльності під час проходження виробничої практики в спеціальних закладах для дітей з порушеннями мовлення, закладах загальної освіти з інклюзивним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах. Формування фахових компетентностей на основі міждисциплінарного підходу із використанням сучасних цифрових технологій навчання та поглибленої практичної підготовки
4 –Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010: 2340 Вчитель-логопед 3330 Фахівці спеціальної освіти, а саме: 3330 Асистент вчителя-логопеда, 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти, 3340 Асистент вчителя.

Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. *Форми навчання*: лекційні заняття; практичні заняття; консультації; самостійна робота; практики (виробнича, переддипломна); контрольні заходи; розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. Можливості неформальної та інформальної освіти. *Методи навчання*: поєднання словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, інформаційно-пошукових та дослідницьких методів навчання; інтерактивних методів: методу проектів, кейс-методу, онлайн-дискусії, майстер-класи, тренінги.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Система оцінювання відповідає вимогам Європейської

	кредитної трансферно-накопичувальної системи, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання здійснюється згідно із «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (наказ від 07.09.2020 803-Д). *Форми контролю*: проміжні контрольні роботи, презентації, усне та письмове опитування; тестовий контроль; письмові та усні екзамени, заліки, звіти з практики, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. *Види контролю:* поточний та підсумковий контроль. *Шкала оцінювання:* оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) для екзаменів та 2-х бальною шкалою (зараховано, не зараховано) для заліків. *Критерії оцінювання* базуються на очікуваних програмних результатах навчання визначаються освітньою програмою та відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК-6**. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8**. Здатність працювати в команді. **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії. **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). **ЗК-11.** Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейского та світового простору. **ЗК-12.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК-13.** Готовність до дій, ефективної взаємодії і прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях, під час воєнних дій та інших загроз, забезпечення особистої та колективної безпеки, яка передбачає володіння базовими знаннями й навичками з надання першої допомоги, орієнтування на місцевості, дотримання правил безпеки. **ЗК14**.** Готовність до дій, ефективної взаємодії і прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях, під час воєнних дій та інших загроз, забезпечення особистої та колективної безпеки, яка передбачає володіння базовими знаннями й навичками з надання першої допомоги, орієнтування на місцевості, дотримання правил безпеки. **ЗК15*.** Здатність до національного спротиву; спроможність ефективно діяти, приймати рішення та забезпечувати власну і колективну безпеку (фізичну, психологічну, мінну, цифрову) в екстремальних умовах та під час ведення бойових дій.
Фахові компетентності (ФК)	**ФК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами. **ФК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. **ФК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. **ФК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-

	корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення мовлення, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. **ФК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовлення, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. **ФК-6.** Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). **ФК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. **ФК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності. **ФК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. **ФК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з порушеним мовленнєвим розвитком. **ФК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. **ФК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. **ФК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. **ФК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовлення, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. **ФК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. **ФК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 –Програмні результати навчання	

	ПРН-1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. **ПРН-2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. **ПРН-3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. **ПРН-4.** Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. **ПРН-5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. **ПРН-6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з порушеннями мовлення з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. **ПРН-7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. **ПРН-8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. **ПРН-9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. **ПРН-10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями, зокрема з порушеннями мовлення, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. **ПРН-11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. **ПРН-12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з порушеним мовленнєвим розвитком. **ПРН-13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеним мовленнєвим розвитком, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. **ПРН-14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеним мовленнєвим розвитком в умовах інклюзії у ролі вчителя-логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. **ПРН-15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

	ПРН-16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. **ПРН-17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. **ПРН-18.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. **ПРН19**.** Здатність ідентифікувати та критично оцінювати потенційні індивідуальні і колективні загрози життю і здоров'ю, приймати обґрунтовані рішення і ефективно взаємодіяти в період надзвичайних ситуацій і воєнних дій для подолання наслідків кризових подій. **ПРН20*.** Демонструвати національно-патріотичну свідомість, громадянську та психологічну стійкість у захисті держави, брати участь у національному спротиві, володіти правовими засадами національного спротиву, а також ефективно діяти в умовах воєнних загроз.

** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*
***Для осіб, які звільняються від вивчення дисципліни «Основи національного спротиву» згідно п.8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву. п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:* *-проходили військову службу;* *-успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;* *-мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;* *-здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;* *-проживають на тимчасово окупованій території України.*
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидат філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики, стейкхолдери, науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України (гостьові лекції, мастер-класи, підсумкова атестація). Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187.

Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 «Про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інш; силабуси освітніх компонент, електронні курси до освітніх компонент на корпоративній освітній платформі KSUonline, програми практик, програма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Освітньо-професійна програма передбачає національну академічну мобільність здобувачів другого (магістерського) рівня здобуття освіти, що реалізується на підставі укладених договорів про внутрішню академічну мобільність між закладами-партнерами. Укладено договори з ЗВО: Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-28/22 від 31 жовтня 2024р.), Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (№ 03-28/21 від 31 жовтня 2024р.), з ДЗ "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського" № 03-28/19 від 12.05.2025.

Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договори з: Університетом імені Адама Міцкевича (м. Познань Республіка Польща, №01-8 від 04.04.2006. – безстроковий термін дії); Євангельським Фрьобельсемінаром (м. Кассель, Німеччина, № 31-6 від 27.05.2016 – безстроковий термін дії); Альпійсько-Адріатичим університетом (м. Клагенфурт, Австрія № 31-5; термін дії: 16.03.2016. – 16.03.2026.); Університетом імені Яна Длугоша (м.Ченстохова, Республіка Польща, № 28-47 від 31.10.2019 – безстроковий термін дії); Поморським університетом (м. Слупськ, Республіка Польща, № 20-83; термін дії: 09.12.2024. – 09.12.2029.).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (згідно законодавства України)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми (ОК)			
ОК1	Філософія	3	екзамен
ОК2	Історія України та української культури	3	залік
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК4	Іноземна мова	5	залік
ОК5	Академічна доброчесність	3	залік
ОК6	Основи національного спротиву (аудиторна підготовка)*	5*	диф.залік*
	Основи національного спротиву (практична підготовка на місцевості)*		
	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека**	3**	залік**
ОК7	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	5	залік
ОК8	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей	5	екзамен
ОК9	Основи медичних знань	3	залік
ОК10	Вступ до спеціальності та педагогічна деонтологія	4	залік
ОК11	Психологія загальна	3	екзамен
ОК12	Педагогіка загальна	3	екзамен
ОК13	Риторика та культура мовлення спеціального педагога	4	залік
ОК14	Психологія вікова	3	екзамен
ОК15	Основи психодіагностики	4	залік
ОК16	Права людини та соціальний захист	3	екзамен
ОК17	Спеціальна педагогіка з історією	6	екзамен
ОК18	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК19	Невропатологія з основами генетики	4	екзамен
ОК20	Спеціальна психологія	5	екзамен
ОК21	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	8	зал., екзамен
ОК22	Логопедія (теоретико-методичні основи)	5	екзамен
ОК23	Логопедія (дислалія, ринолалія)	4	екзамен
ОК24	Логопедія (дизартрія, заїкання)	3,5	екзамен
ОК25	Логопедія (алалія, афазія)	3,5	екзамен
ОК26	Логопедія (порушення писемного мовлення)	3	екзамен
ОК27	Система раннього втручання	3	залік
ОК28	Неврологічні основи логопедії	4	екзамен
ОК29	Основи логодидактики	3	екзамен

ОК30	Логопсихологія	4	екзамен
ОК31	Логоритміка та логопедичні ігри	3	екзамен
ОК32	Методика логопедичної роботи з подолання парціального та тотального недорозвинення мовлення	3	екзамен
ОК33	Спеціальні методики навчання учнів з тяжкими порушеннями мовлення в початковій школі	4	екзамен

ОК34	Методики психолого-педагогічного супроводу дітей з мовленнєвими труднощами в умовах інклюзивного навчання	3	екзамен
ОК35	Курсова робота з логопедії	3	залік
ОК36	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК37	Навчальна практика (ознайомлювальна)	3	залік
ОК38	Навчальна логопедична практика у закладах дошкільної освіти	3	залік
ОК39	Навчальна логопедична практика у закладах загальної середньої освіти	4,5	залік
ОК40	Виробнича практика у закладах дошкільної освіти (на посаді вчителя-логопеда)	7,5	залік
ОК41	Виробнича практика у закладах загальної середньої освіти (на посаді вчителя-логопеда)	6	залік
ОК42	Атестація здобувачів вищої освіти	3	атестаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**164*/162****	
Вибіркові компоненти освітньої програми(ВК)			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК12	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК13	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент циклу загальної підготовки			**52**
Цикл професійної підготовки			
ВК14	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік

ВК15	За електронним каталогом педагогічного факультету	4*/6**	залік
ВК16	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК17	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК18	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
ВК19	За електронним каталогом педагогічного факультету	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент циклу професійної підготовки			**24*/26****
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			**240**

** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*

***Для осіб, які звільняються від вивчення дисципліни «Основи національного спротиву» згідно п.8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*

п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:

-проходили військову службу;

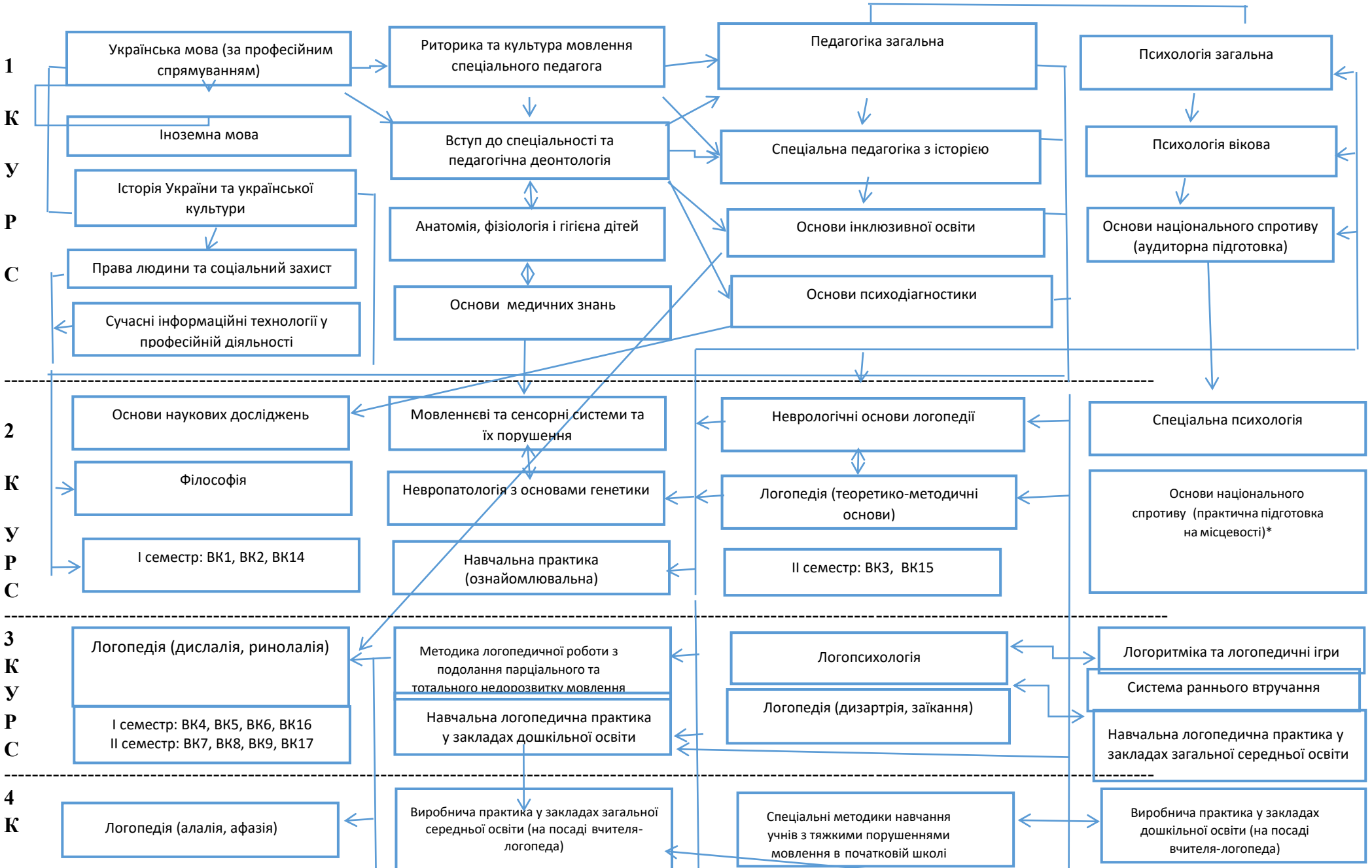
-успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;

-мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;

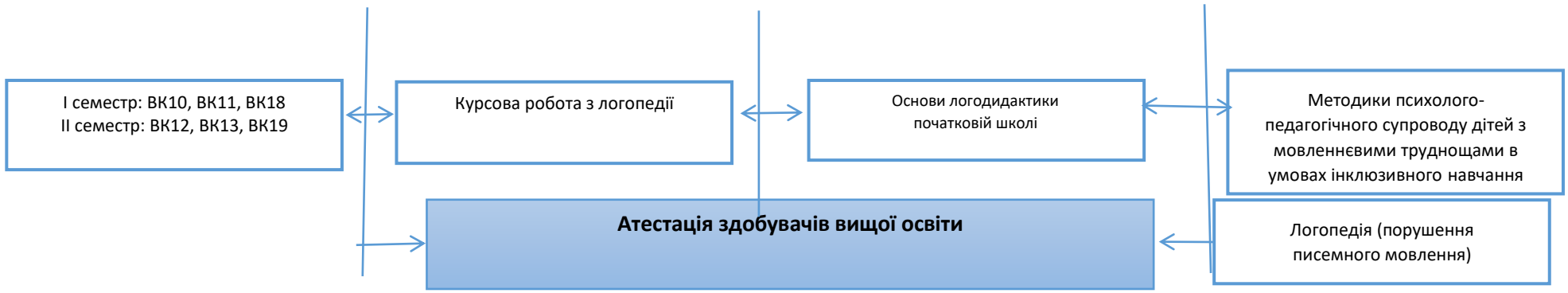
-здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;

-проживають на тимчасово окупованій території України.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



У
Р
С


І семестр: ВК10, ВК11, ВК18
ІІ семестр: ВК12, ВК13, ВК19
Курсова робота з логопедії
Основи логодидактики початковій школі
Методики психолого-педагогічного супроводу дітей з мовленнєвими труднощами в умовах інклюзивного навчання
Атестація здобувачів вищої освіти
Логопедія (порушення писемного мовлення)

3. **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми Логопедія спеціальності А6 Спеціальна освіта спеціалізація А6.01 Логопедія здійснюється у формі атестаційного іспиту (усного), що складається з модулів: Модуль І. Логопедія з логопсихологією. Модуль ІІ. Спеціальні методики початкового навчання дітей з тяжкими порушеннями мовлення. За результатами атестаційного іспиту видаються документи державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія» За освітньою програмою (згідно Стандартів вищої освіти за спеціальностями)
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта галузі знань А Освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестаційний іспит здійснюється відкрито, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці, стейкхолдери.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33	ОК34	К35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1		+	+		+	+										+											+									+				+	+	+
ЗК-2	+	+	+	+	+					+			+			+		+															+	+		+				+	+	+
ЗК-3	+						+									+		+				+					+									+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4												+			+	+	+			+			+	+	+	+	+		+		+	+	+				+	+	+	+	+	+
ЗК-5		+	+		+	+										+		+									+								+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6							+									+											+								+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+			+			+									+						+					+								+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК-8												+					+										+		+				+							+	+	
ЗК-9				+							+			+	+					+							+			+						+	+	+	+	+	+	
ЗК-10					+				+	+			+			+		+									+									+	+	+	+			
ЗК-11	+	+	+			+						+				+																		+		+						+
ЗК-12						+										+																											
ЗК-13						+																																				
ЗК-14**						+																																				
ЗК-15*						+																																				
ФК 1								+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+						+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2										+			+				+			+							+								+	+	+				+	+	+
ФК 3								+	+		+	+		+	+		+		+	+	+						+	+		+							+	+	+	+	+	+
ФК 4																											+		+		+		+				+			+	+	+
ФК 5																							+	+	+	+					+	+	+							+	+	+
ФК 6																							+	+	+	+	+					+		+							+	+	+
ФК7																	+					+							+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК8								+	+		+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+				+				+	+	+
ФК 9											+			+	+					+										+						+	+				+	+	+
ФК 10																							+	+	+	+	+					+	+		+						+	+	
ФК11										+		+	+			+											+										+	+	+	+	+	+	+
ФК12							+				+			+																											+	+	+

ФК13											+			+												+									+				+	+	+
ФК14	+															+																							+	+	+
ФК15																+		+																					+	+	+
ФК16				+	+		+																													+	+	+	+	+	+	+	

5. **Матриця забезпечення результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42
ПРН-1	+										+	+		+	+		+	+		+		+							+				+	+	+						+
ПРН-2																+	+	+									+							+	+	+	+	+	+		
ПРН-3								+	+	+			+		+	+			+	+	+						+	+		+						+	+	+	+			+
ПРН-4																							+	+	+	+	+					+								+	+	
ПРН-5										+			+				+					+							+			+			+					+	+	+
ПРН-6																							+	+	+	+	+				+	+	+					+	+	+	+	+
ПРН-7	+		+	+		+										+											+								+	+						+
ПРН-8								+	+		+			+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+			
ПРН-9															+		+			+										+		+		+						+	+	
ПРН-10															+					+			+	+	+	+				+		+					+	+	+	+	+	
ПРН-11												+											+	+	+	+	+				+	+							+	+	+	+	+
ПРН-12												+			+		+			+							+		+	+			+	+					+	+	+	+	
ПРН-13											+			+	+	+				+										+					+							
ПРН-14																	+					+	+	+	+	+			+			+							+	+	
ПРН-15					+		+											+																	+					+	+	+
ПРН-16	+	+			+	+		+	+							+		+	+		+							+					+						+	+	+
ПРН-17	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+		+									+								+	+	+	+	+	+	+
ПРН-18						+										+											+									+						
ПРН-19**						+																																				
ПРН-20**						+																																				

Гарант освітньої програми

Лідія ДРОЗД