МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА АНГЛІЙСЬКА)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань А Освіта
спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.02 Мова та зарубіжна література
(із зазначенням мови)
спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Херсонського державного університету
Голова вченої ради
_____(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

зі змінами (протокол № 19 від 29.06.2026,
наказ № -331-Д від 30.06.2026)
Ректор Херсонського державного університету
_____(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 284-Д від 30.05.2025)

Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
освітньо-професійної програми

«Середня освіта (мова і література англійська)»

РОЗРОБЛЕНО:

Робоча група кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова ХДУ
«02» травня 2025 р.
Керівник робочої групи

Юлія КІЩЕНКО

РЕКОМЕНДОВАНО:

На засіданні кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова ХДУ
Протокол № 9 від «06» травня 2025 р.
Завідувачка кафедрою

Юлія КІЩЕНКО

РЕКОМЕНДОВАНО:

Вченою радою факультету української й іноземної філології та журналістики
Протокол № 9 від «12» травня 2025 р.
Деканеса факультету

Гоштанар І.В.

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою Херсонського державного університету
Протокол № 8 від 22 травня 2025 р.

зі змінами (протокол № 9 від 25 червня 2026 р.)

Голова НМР Мальчикова Д.С.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметна спеціальність А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література розроблено з урахуванням Національної рамки кваліфікацій 6 рівень НРК, Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової перед вищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від 21.02.2025 № 188) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова факультету української й іноземної філології та журналістики Херсонського державного університету.

Розробники:

Кіщенко Юлія Володимирівна – голова робочої групи, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова (гарант освітньо- професійної програми);

Гоштанар Ірина Вікторівна – заступниця голови робочої групи, кандидатка педагогічних наук, доцентка, деканеса факультету української й іноземної філології та журналістики;

Співаковська Євгенія Олександрівна – членкіня робочої групи, докторка педагогічних наук, професорка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова;

Поторій Наталія Володимирівна – членкіня робочої групи, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова;

Радецька Ірина Валентинівна – членкіня робочої групи, учителька вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, заступниця директора з навчально-виховної роботи Херсонської гімназії № 6 Херсонської міської ради;

Савєльєва Олександра Андріївна – член робочої групи, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, 014.021 Англійська мова і література.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Херсонського державного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

1. **Корж С.С.,** директорка Херсонської гімназії № 6 Херсонської міської ради.
2. **Бібік Г.В.,** кандидатка педагогічних наук, директорка Херсонського академічного ліцею ім. О.В. Мішукова Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті.

1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (мова і література англійська)»
спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
галузь знань А Освіта

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет української й іноземної філології та журналістики кафедра англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, 6 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (мова і література англійська)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 14136, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF – LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, друга іноземна мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців Перегляд 1 раз на 2 роки

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/014OPP10.aspx
2- Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють фаховими знаннями і здатні вирішувати професійні завдання щодо організації й здійснення навчально-виховного процесу з іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти та позашкільних закладах різних типів, розв'язувати проблеми, що пов'язані з новітніми тенденціями розвитку та функціонування іноземної мови в сучасних комунікативних ситуаціях.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) (за наявності)	галузь знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Обов'язкова компонента (64,6 %), вибіркова компонента (35,4 %).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з акцентом на формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес з іноземної мови та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на формуванні та розвитку професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності в галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. *Ключові слова*: освітній процес, мовна підготовка, світовий медіапростір, комунікативні ситуації.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців у галузі середньої освіти за рахунок поєднання вивчення філологічних і психолого-педагогічних дисциплін з виробничою (педагогічною) практикою.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5- Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання з використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проектних, комп'ютерних технологій навчання. Проведення лекційних і практичних та занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів до участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах.

	Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачі здійснюється відповідно до Наказу про «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» від 28 серпня 2024 року № 410-Д. Форми контролю: письмові екзамени, усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт. Види контролю: поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК2**. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК3**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК4**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. **ЗК5**. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). **ЗК6**. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК7**. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК8.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. **ЗК 9.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. **ЗК 10.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

	ЗК11. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК12**. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико- культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору. **ЗК 13****. Готовність до дій, ефективної взаємодії і прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях, під час воєнних дій та інших загроз, забезпечення особистої та колективної безпеки, яка передбачає володіння базовими знаннями й навичками з надання першої допомоги, орієнтування на місцевості, дотримання правил безпеки. **ЗК14*.** Здатність до національного спротиву; спроможність ефективно діяти, приймати рішення та забезпечувати власну і колективну безпеку (фізичну, психологічну, мінну, цифрову) в екстремальних умовах та під час ведення бойових дій.

Фахові компетентності (ФК)	**ФК 1.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення учнів для висловлювання ними думок, почуттів і ставлень та сприяння їхній мовленнєвій творчості. **ФК 2.** Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови). **ФК3.** Здатність формувати та розвивати мовно-комунікативні уміння і навички здобувачів освіти в області предметної спеціальності. **ФК 4.** Здатність моделювати зміст навчання німецької, другої іноземної мови та зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, визначених державними стандартами освіти. **ФК 5.** Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. **ФК 6.** Здатність добирати й використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання німецької мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду; використовувати інновації у професійній діяльності. **ФК 7.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. **ФК 8.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. **ФК 9.** Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. **ФК 10.** Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. **ФК 11.** Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність. **ФК 12.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. **ФК 13.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК 14.** Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

	ФК 15. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей. **ФК 16.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій та способів запобігання й протидії булінгу під час освітнього процесу; формування у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя. **ФК 17.** Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. **ФК 18.** Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з німецької, другої іноземної мови та зарубіжної літератури. **ФК 19.** Здатність організовувати освітній процес з німецької, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, здійснювати виховання і розвиток учнів, використовувати різні види й форми їхньої навчальної та пізнавальної діяльності. **ФК 20.** Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. **ФК 21.** Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег, займатися інноваційною діяльністю. **ФК 22.** Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, керівництва тощо).
Компетентності предметної спеціальності (ПК)	**ПК 1.** Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти. **ПК 2.** Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей учнів у процесі навчання іноземної мови. **ПК 3.** Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з німецької, другої іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. **ПК 4.** Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти, використовувати термінологічний апарат і понятєву базу різних освітніх галузей для реалізації інтегрованого навчання, розвивати в учнів навички усного й писемного мовлення для формування розуміння природних зв'язків між процесами і явищами. **ПК 5.** Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. **ПК 6.** Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та

	писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. **ПК 7.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів. **ПК 8.** Здатність володіти методикою інтегрованого навчання в мовно-літературній освітній галузі. **ПК 9.** Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.
7- Результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	**ПРН 1.** Знати історичні етапи розвитку предметної області; оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності. **ПРН 2.** Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків. **ПРН 3.** Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предметів у закладах загальної середньої освіти, особливості навчання різнорідних груп учнів. **ПРН 4.** Знати та розуміти сучасні філологічні й дидактичні засади навчання німецької, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. **ПРН 5.** Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання німецької мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. **ПРН 6.** Володіти основами професійної культури, дотримуватися засад академічної доброчесності. **ПРН 7.** Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, здійснювати самоаналіз ефективності уроків; володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. **ПРН 8.** Організовувати і планувати навчання всіх видів іншомовної мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо), які забезпечують розвиток іншомовних мовленнєвих умінь здобувачів освіти; доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал. **ПРН 9.** Уміти використовувати принципи, методи, технології, прийоми та способи створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів (в офіційному, неофіційному, нейтральному мовному регістрі) державною, німецькою, другою іноземною мовами в майбутній професійній діяльності. **ПРН 10.** Уміти характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи термінологією. **ПРН 11.** Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний

	науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів,
	аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати тексти тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності. **ПРН 12.** Уміти критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань: здійснювати поглиблений аналіз наукових джерел (з літературознавства, мовознавства, методики навчання, психології, педагогіки) для самовдосконалення та ефективної організації навчального процесу. **ПРН 13.** Прогнозувати та визначати цілі й результати освітнього процесу з формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на різних етапах навчання, добирати та моделювати його зміст на засадах компетентнісного підходу та аналізувати результати навчання учнів. **ПРН 14.** Уміти формувати німецькомовну комунікативну компетентність учнів під час класної і позакласної роботи для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, застосовуючи сучасні методи, технології та прийоми навчання і виховання; забезпечувати діалог культур у процесі вивчення німецької, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурного спілкування. **ПРН 15.** Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати, й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію. **ПРН 16.** Уміти планувати освітній процес, розробляти конспекти уроків і виховних заходів різних типів, зокрема й для проведення в дистанційному режимі, залежно від поставленої мети, вікових та індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти. **ПРН 17.** Уміти здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури. **ПРН 18.** Уміти забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища для кожного учня, використовуючи технології індивідуального та диференційованого навчання з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів, особистісного та фізичного розвитку школярів; здатність до підтримки осіб з особливими освітніми потребами. **ПРН 19.** Уміти аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури. **ПРН 20.** Уміти проєктувати й втілювати ефективні стратегії професійного самонавчання, саморозвитку та самовдосконалення з урахуванням індивідуальних фахових потреб із визначенням умов та ресурсів професійного розвитку впродовж життя. **ПРН 21**. Керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва, виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя й ідентифікувати себе з українською нацією, суспільством, обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у

	сфері безпеки та оборони України. **ПРН 22.** Здійснювати моніторинг та оцінювати рівень сформованості власної професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності, критично оцінювати власну професійну та дослідницьку діяльність, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію впродовж життя. **ПРН 23.** Розуміти і характеризувати стратегію сталого розвитку та розкривати сутність взаємозв'язків між навколишнім середовищем і людиною. **ПРН 24**.**Здатність ідентифікувати та критично оцінювати потенційні індивідуальні і колективні загрози життю і здоров'ю, приймати обґрунтовані рішення і ефективно взаємодіяти в період надзвичайних ситуацій і воєнних дій для подолання наслідків кризових подій. **ПРН 25*.** Демонструвати національно-патріотичну свідомість, громадянську та психологічну стійкість у захисті держави, брати участь у національному спротиві володіти правовими засадами національного спротиву, а також ефективно діяти в умовах воєнних загроз
	** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.* *** Для осіб, які зазначені в п.8 Стаття 6[2] Закон України Про основи національного спротиву з кількістю кредитів ЄКТС, що відповідають кількості кредитів навчальної дисципліни Основи національного спротиву (аудиторна підготовка), п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:* *-проходили військову службу;* *-успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;* *-мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;* *-здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;* *-проживають на тимчасово окупованій території України.*
8- Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)	

Компетентності	А1. Мовно-комунікативна компетентність А2. Предметно-методична компетентність А3. Інформаційно-цифрова компетентність Б1. Психологічна компетентність Б2. Емоційно-етична компетентність Б3. Компетентність педагогічного партнерства В1. Інклюзивна компетентність В2. Здоров'язбережувальна компетентність Г1. Прогностична компетентність Г2. Організаційна компетентність Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д І.1 . Здатність здійснювати власний професійний розвиток,отримувати підтримку від колег Д І .2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку
9- Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти, освітня або професійна кваліфікація яких повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187. На даній ОП задіяно четверо професорів, дванадцять доцентів, двоє старших викладачів. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування у провідних закладах вищої освіти України та зарубіжжя.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного

	університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від 02.07.2024 № 489/363-Д «Про тимчасове спільне використання навчальних та допоміжних приміщень», згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 «Про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі забезпечені навчально-методичними матеріалами, підручниками і навчальними посібниками за профілем підготовки здобувачів, доступом до електронних інформаційних ресурсів: електронний каталог Е-бібліотека (eLibrary), що відображає фонд бібліотеки, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний депозитарій ХДУ (eKhSUIR: http://ekhsuir.kspu.edu/), корпоративна освітня платформа KSUonline (http://ksuonline.kspu.edu/), KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші.

10- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачам надається можливість брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності. Укладено угоди щодо співробітництва їз зарубіжними навчальними закладами: угода про співробітництво між університетом Альпен-Адрія (УАА) і Херсонським державним університетом (ХДУ) Угода №31-5. Угода про співпрацю між Херсонським державним університетом та Поморським університетом в Слупську (м. Слупськ, Польща). Угода № 20-83. https://www.kspu.edu/DInternatRelations/forstudents.aspx .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 1.	Філософія	3	екзамен
ОК 2.	Історія України та української культури	3	залік
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4.	Академічна доброчесність	3	залік
ОК 5.	Основи національного спротиву (аудиторна підготовка)*/Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека **	3	диф.залік/залік
ОК 6.	Педагогіка	4	екзамен
ОК 7.	Психологія	3	екзамен
ОК 8.	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 9.	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	залік
ОК 10.	Курсова робота з фахових дисциплін	3	залік
ОК 11.	Вступ до мовознавства	4	екзамен
ОК 12.	Вступ до літературознавства	4	залік
ОК 13.	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	28	екзамен, залік
ОК 14.	Практична граматика англійської мови	9	екзамен, залік
ОК 15.	Історія англійської мови	3	залік
ОК 16.	Практичний курс другої іноземної мови	25	екзамен, залік
ОК 17.	Історія зарубіжної літератури	17,5	екзамен, залік
ОК 18.	Лексикологія англійської мови	3	залік
ОК 19.	Методика навчання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти	4	екзамен
ОК 20.	Стилістика англійської мови	3	екзамен
ОК 21.	Навчальна практика	9	залік
ОК 22.	Виробнича практика	15	залік
ОК 23.	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		**160**	
2.Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			

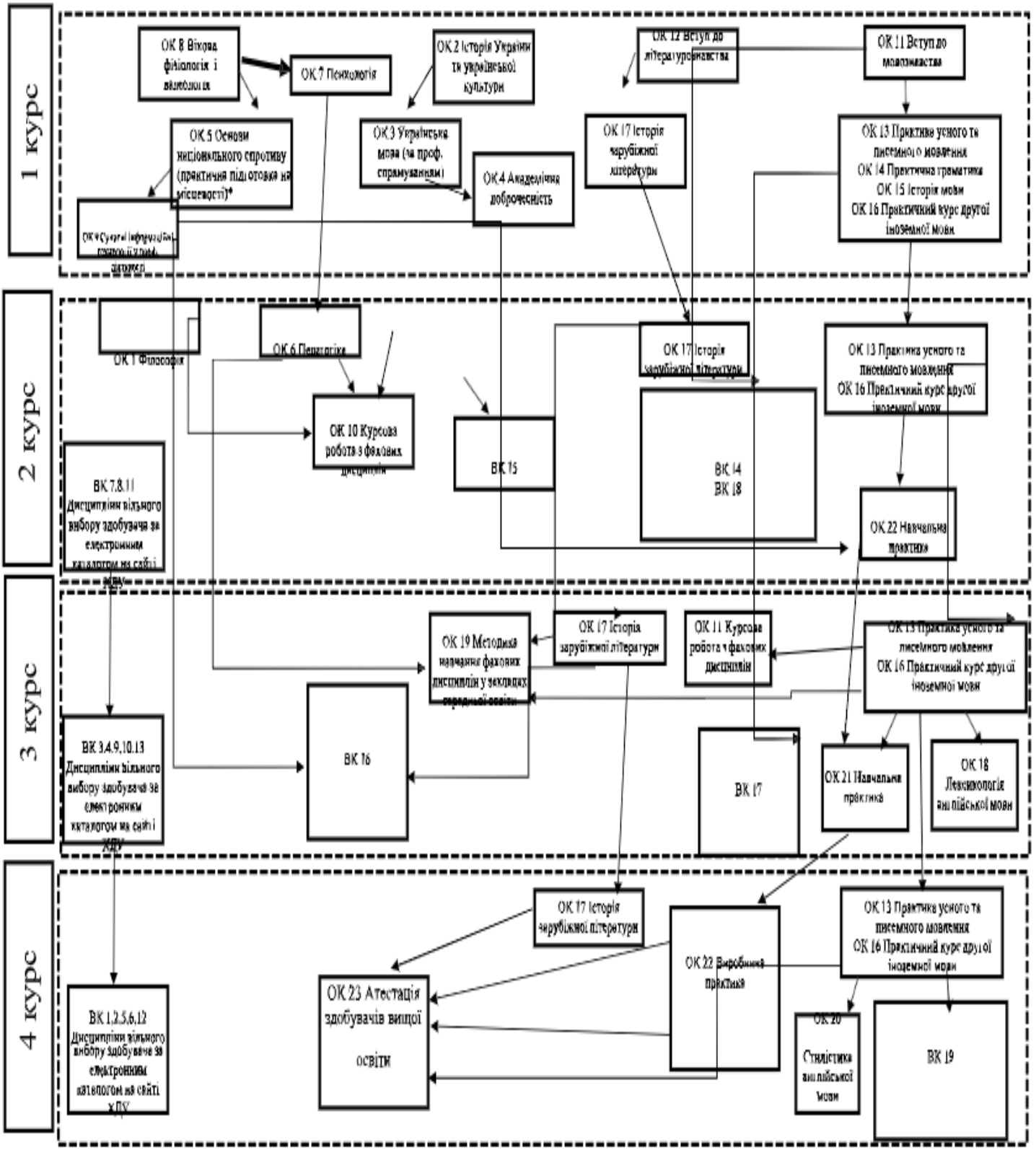
ВК 1.	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2.	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3.	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4.	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5.	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6.	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
ВК 7.	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
ВК 8.	Вибірковий освітній компонент 8	4	залік
ВК 9.	Вибірковий освітній компонент 9	4	залік
ВК 10.	Вибірковий освітній компонент 10	4	залік
ВК 11.	Вибірковий освітній компонент 11	4	залік
ВК 12.	Вибірковий освітній компонент 12	4	залік
ВК 13.	Вибірковий освітній компонент 13	4	залік
ВК 14.	Вибірковий освітній компонент 14	4	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 15.	Вибірковий освітній компонент 15	4	залік
ВК 16.	Вибірковий освітній компонент 16	4	залік
ВК 17.	Вибірковий освітній компонент 17	4	залік
ВК 18.	Вибірковий освітній компонент 18	4	залік
ВК 19.	Вибірковий освітній компонент 19	4	залік
ВК 20.	Вибірковий освітній компонент 20	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		**80**	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		**240**	

** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магіс медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів ви військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фах передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національ спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*

*** Для осіб, які зазначені в п.8 Стаття 6[2] Закон України Про основи національного спротиву з кількі кредитів ЄКТС, що відповідають кількості кредитів навчальної дисципліни Основи національного спро (аудиторна підготовка), п 8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротив закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:*

- *проходили військову службу;*
- *успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передви або вищої освіти;*
- *мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;*
- *здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;*
- *проживають на тимчасово окупованій території України.*

2. Структурно-логічна схема



3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (мова і література англійська)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі атестаційного іспиту з англійської мови, атестаційного іспиту з другої іноземної мови (німецької), атестаційного іспиту з психології, педагогіки та методики навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику освітньої кваліфікації: *Бакалавр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.* Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації *Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, 6 рівень НРК* передбачає успішне складання атестаційного іспиту з психології, педагогіки та методики навчання англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

Атестаційний іспит з психології, педагогіки, методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури є підсумковою формою оцінювання професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю А4. Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Іспит спрямований на визначення рівня сформованості загальнопрофесійних і спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення педагогічної діяльності в умовах сучасного закладу загальної середньої освіти. Основною метою іспиту є перевірка готовності випускників реалізовувати функції вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, а також класного керівника, з урахуванням вимог освітніх стандартів та інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу. Під час атестації оцінюються здатність до: обґрунтованого аналізу педагогічних ситуацій із урахуванням психологічних чинників і сучасних наукових досягнень у сфері освіти; вирішення професійних завдань на основі знання термінології, методів дослідження, закономірностей і тенденцій розвитку сучасної психологічної, педагогічної та методичної наук; проєктування, організації та супроводу освітнього процесу в межах навчальної та позакласної діяльності учнів із урахуванням принципів особистісно-діяльнісного підходу.

Результати атестаційного іспиту дозволяють зробити обґрунтовані

висновки щодо готовності випускників до професійної діяльності, їх здатності до інноваційного мислення, інтеграції теоретичних знань і практичних умінь, а також до участі в модернізації освітнього середовища в Україні.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: *Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.02 Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови) спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, 6 рівень НРК.*

5. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність (ІК)	*	*	*	*
Загальні компетентності (ЗК)				
ЗК 1.	*	*		*
ЗК 2.	*	*	*	*
ЗК 3.	*	*	*	*
ЗК 4.	*	*	*	*
ЗК 5.	*	*	*	*
ЗК 6.	*	*	*	*
ЗК 7.	*	*	*	*
ЗК 8.	*	*	*	*
ЗК 9.	*	*		*
ЗК 10.	*	*	*	*
ЗК 11.	*	*	*	*
ЗК 12.	*	*	*	*
ЗК 13.	*	*	*	*
Фахові компетентності (ФК)				

ФК 1.	*	*	*	
ФК 2.	*	*	*	*

ФК 3.	*	*	*	
ФК 4.	*	*		*
ФК 5.	*	*		
ФК 6.	*	*	*	*
ФК 7.	*	*	*	*
ФК 8.	*	*		
ФК 9.	*	*		
ФК 10.	*	*	*	*
ФК 11.	*	*	*	*
ФК 12.	*	*	*	*
ФК 13.	*	*	*	
ФК 14.	*	*	*	
ФК 15.	*	*	*	
ФК 16.	*	*	*	*
ФК 17.	*	*		
ФК 18.	*	*	*	*
ФК 19.	*	*	*	
ФК 20.	*	*	*	*
ФК 21.	*	*	*	

ФК 22.	*	*	*	*

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ВК 15	ВК 16	ВК 17	ВК 18	ВК 19	ВК 20
ЗК 1	*			*		*	*						*			*	*				*	*	*						*
ЗК 2						*	*	*	*	*	*	*			*			*	*	*					*	*			
ЗК 3		*	*				*						*	*		*	*								*				
ЗК 4									*	*									*		*	*		*	*	*	*		*
ЗК 5	*	*		*	*	*	*						*						*		*	*						*	
ЗК6					*					*	*	*	*	*		*	*		*			*							
ЗК7		*	*		*																*			*				*	
ЗК8				*						*	*	*							*				*	*	*		*		*
ЗК9	*	*	*			*	*	*	*																*	*			*
ЗК10						*	*	*			*	*							*			*				*			
ЗК 11	*	*	*																										
ЗК 12	*	*			*																								
ЗК 13**					*																								
ЗК 14*					*																								
ФК1	*	*	*	*		*	*			*	*	*					*		*					*					*
ФК2					*			*			*		*	*	*	*		*		*	*	*	*						
ФК3													*	*	*	*	*	*		*	*	*				*			
ФК4							*						*			*	*		*			*			*				
ФК5	*					*	*	*					*	*		*	*		*						*	*			
ФК6			*			*	*		*	*									*			*	*	*				*	
ФК7				*		*						*	*		*		*										*		
ФК8									*	*	*							*			*			*		*	*		*
ФК9		*							*												*		*			*			
ФК 10							*	*																					
ФК11						*	*	*																					
ФК12							*														*								
ФК13	*												*			*	*					*							
ФК14						*		*											*	*		*							
ФК15						*		*																					

ФК16				*	*	*	*																						

ФК17					*	*	*																						
ФК18													*	*		*	*		*										
ФК19													*	*			*		*										
ФК20				*											*			*		*									
ФК21	*			*		*													*		*	*							
ФК22	*																		*				*						
ПК1			*	*		*					*	*	*		*		*	*	*	*									
ПК2							*	*					*	*		*			*						*				
ПК3										*				*	*	*			*								*		
ПК4	*	*				*	*	*	*																			*	
ПК5			*								*	*					*				*			*		*			*
ПК6													*	*		*			*						*				
ПК7										*			*	*			*	*		*							*		
ПК8																			*			*							
ПК9									*										*			*							

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ПРН1	*	*				*	*					*							*				
ПРН2						*	*	*			*												
ПРН3						*	*												*				
ПРН4											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	
ПРН5							*	*						*	*			*	*				
ПРН6			*	*					*														*
ПРН7				*		*			*			*							*		*	*	
ПРН8			*										*	*	*	*	*	*		*			
ПРН9			*							*			*			*		*		*			
ПРН10										*		*					*		*		*		
ПРН11							*	*		*			*	*	*	*	*	*			*	*	*
ПРН12				*							*	*							*			*	
ПРН13				*															*			*	
ПРН14													*			*	*				*		
ПРН 15				*						*	*	*	*	*	*	*				*			*
ПРН 16						*	*	*											*			*	
ПРН 17		*	*												*			*					
ПРН 18	*					*	*												*			*	
ПРН 19	*	*			*				*	*											*		
ПРН 20	*				*	*			*									*	*			*	
ПРН 21		*			*						*									*			
ПРН 22						*											*		*			*	*
ПРН 23	*	*									*		*	*	*			*			*		
ПРН 24**					*																		
ПРН 25*					*																		

ОК	Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій, компонентам освітньо-професійної програми																																						
	Компетентності																																							
	А11	А12	А13	А14	А21	А22	А23	А24	А25	А3.1	А3.2	А3.3	Б1.1	Б1.2	Б1.3	Б2.1	Б2.2	Б2.3	Б3.1	Б3.2	Б3.3	В1.1	В1.2	В1.3	В2.1	В2.2	В2.3	В2.4	В2.5	Г1.1	Г1.2	Г2.1	Г2.2	Г2.3	Г3.1	Г3.2	Г3.3	Д1.1	Д1.2
ОК 6										*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*			*	*			*	*			*		*	*	*
ОК 7					*	*	*	*	*				*		*	*			*		*	*	*	*	*	*	*											*	*
ОК 8					*	*	*	*	*				*		*										*	*			*										
ОК 9					*	*	*	*	*						*																			*	*	*	*		*
ОК 10	*	*	*							*	*	*																											
ОК 11																																							
ОК 12	*			*																																			
ОК 13	*	*	*											*	*		*				*						*			*			*	*	*				
ОК 14	*			*													*																		*				
ОК 15	*																				*																		
ОК 16															*		*				*						*			*			*		*				
ОК 17	*	*	*												*		*	*			*						*			*			*	*	*				
ОК 18	*	*	*																																				
ОК 19														*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*		*	*	*	*	*
ОК 20					*	*	*	*	*																															
ОК 21	*	*	*							*	*	*			*				*					*						*			*	*					
ОК 22					*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*			*	*	*			*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 23															*				*					*						*			*	*					

Гарант ОП **Юлія КІЩЕНКО**

ДОДАТОК А

Вибіркові компоненти ВК

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Дисципліни циклу загальної підготовки			
ВК1.	За електронним каталогом ХДУ	4	залік
ВК2.		4	залік
ВК3.		4	залік
ВК4.		4	залік
ВК5.		4	залік
ВК6.		4	залік
ВК7.		4	залік
ВК8.		4	залік
ВК9.		4	залік
ВК10.		4	залік
ВК11.		4	залік
ВК12.		4	залік
ВК13.		4	залік
ВК 14.		4	залік
Дисципліни циклу професійної підготовки			
ВК15.	ВК15.1. Вступ до германського мовознавства	4	залік
	ВК15.2. Латинська мова		
	ВК15.3. Бізнес комунікація		
ВК16.	ВК16.1. Основи наукових досліджень	4	залік
	ВК16.2. Академічне письмо		
	ВК16.3. Основи медіаосвіти		
ВК17.	ВК17.1. Теоретична граматика англійської мови	4	залік
	ВК17.2. Основи редагування текстів різних функціональних стилів		
	ВК17.3. Теоретичний курс другої іноземної мови		
ВК19.	ВК19.1. Країнознавство Англії та США	4	залік

	ВК19.2. Технологія сучасного уроку англійської мови		
	ВК19.3. Лінгвокраїнознавство		
ВК18.	ВК18.1. Література Англії та США	4	залік
	ВК18.2. Напрями та стилі художньої літератури ХХ – поч. ХХІ ст.		
	ВК18.3. Лінгвопрагматичний аспект ділової комунікації англійською мовою		
ВК20.	ВК20.1. Інтерпретація художнього тексту	4	залік
	ВК 20.2. Лінгвостилістичний аналіз тексту		
	ВК 21.3. Сучасні технології навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти		