НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Херсонський державний університет**
Освітня програма	**76233 Публічне управління та адміністрування**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**D4 Публічне управління та адміністрування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**48**
Повна назва ЗВО	**Херсонський державний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125609**
ПІБ керівника ЗВО	**Співаковський Олександр Володимирович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.kspu.edu**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/48

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**76233**
Назва ОП	**Публічне управління та адміністрування**
Галузь знань	**D Бізнес, адміністрування та право**
Спеціальність	**D4 Публічне управління та адміністрування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра економіки,менеджменту та адміністрування**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, соціології та соціальної роботи; Кафедра англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Юридична адреса: вул. Університетська, 27, м. Херсон, 73003 Фактична адреса: вул. Шевченка, 14, м. Івано-Франківськ, Україна, 76018**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**87793**
ПІБ гаранта ОП	**Петренко Вікторія Сергіївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**vpetrenko@ksu.ks.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-818-30-49**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-278-78-06**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма «Публічне управління та адміністрування» була розроблена у 2017 році за ініціативи Тюхтенко Н.А., доктора економічних наук, професора кафедри менеджменту і адміністрування Херсонського державного університету. Гарантом освітньої програми на етапі її створення була Шашкова Н.І., доктор економічних наук, завідувач кафедри менеджменту і адміністрування ХДУ. Розроблення ОП було зумовлене необхідністю підготовки фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у сфері публічного управління та адміністрування, забезпечувати ефективне функціонування органів державної влади та місцевого самоврядування, а також сприяти соціально-економічному розвитку територій.
У 2022 році набір здобувачів вищої освіти на спеціальність було призупинено у зв'язку з повномасштабною збройною агресією російської федерації проти України та її безпосереднім впливом на функціонування Херсонського державного університету. Воєнні дії, тимчасова окупація частини території Херсонської області, вимушене переміщення учасників освітнього процесу та розпорошеність кадрового складу істотно ускладнили забезпечення стабільної реалізації освітньої програми. Додатковим чинником стало вибуття частини викладачів, залучених до групи забезпечення ОП, зокрема внаслідок переходу окремих працівників на бік держави-агресора та їхньої колабораційної діяльності. Гарант ОП Клюцевський В.І. звільнився з університету та перейшов на роботу до Херсонської міської військової адміністрації. Зазначені обставини зумовили необхідність перегляду кадрового забезпечення та організаційних засад подальшої реалізації освітньої програми.
Війна істотно вплинула на організацію освітнього процесу, доступність освітніх ресурсів, комунікацію між учасниками освітнього процесу та можливості безпосередньої взаємодії з представниками органів публічної влади. Водночас викладачі кафедри економіки, менеджменту та адміністрування продовжили професійну та наукову діяльність, спрямовану на збереження кадрового потенціалу університету, розвиток дослідницьких компетентностей і підтримку відновлення деокупованих територій України.
У 2024 році співробітники кафедри розпочали роботу над проєктом EU-3033 у межах програми EURIZON Remote Research Grants, присвяченим стимулюванню розвитку деокупованих територій через інвестиційні та інноваційні інструменти. Реалізація проєкту та налагодження тісної співпраці з деокупованими територіальними громадами півдня України сприяли поглибленню науково-практичної взаємодії між університетом, органами місцевого самоврядування та іншими заінтересованими сторонами. У процесі цієї діяльності було актуалізовано потребу громад у фахівцях, здатних здійснювати публічне управління відновленням територій, розробляти управлінські рішення, залучати міжнародну технічну допомогу та забезпечувати ефективне використання ресурсів розвитку.
З огляду на зазначені суспільні та кадрові потреби університет отримав пропозицію щодо відновлення навчання за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування». Відновлення її реалізації розглядається як важливий напрям розвитку кадрового потенціалу публічного управління, підготовки фахівців для органів державної влади, місцевого самоврядування та інституцій, залучених до відновлення деокупованих територій України. Подальше вдосконалення ОП передбачає врахування сучасних викликів публічного управління, регіонального контексту та практичних потреб територіальних громад, що формуються в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	15	0	6	0	0
2 курс	2025 - 2026	15	2	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**76233 Публічне управління та адміністрування**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	12452	9161
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	12452	9161
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*D4_Public management and administration_M_2025_.pdf*	Du6svU7XYCLsi/QoZINtpeTviShOxGylNXrJ3mnOhBc=
Навчальний план за ОП	*D4 Public management and administration_M_2025_full_time.pdf*	hij8DzjBJrzgzPK3l14Repi9EAbnZI4aIyDlrQQ6YX8=
Навчальний план за ОП	*D4 Public management and administration_M_2025_part_time.pdf*	25wtdGMiIIc23tWNp7SDyeHSpeNYLi9ycFuny3nYy1I=
Навчальний план за ОП	*D4 Public management and administration_M_2026_part_time.pdf*	knCdjzt+WNfnP69/eLpFMJHlRTEefmwIeuOyYNqYieQ=
Навчальний план за ОП	*D4 Public management and administration_M_2026.pdf*	C403rRC3ZT4F9igJKbFMUlhAB7YRWhkqIYnS8iZGdBg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ_D4_Клюцевський.pdf*	PJa7DENQwKA9uajqQ7SB7ozu2k7pdU6SoafleKnVhq0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_D4_Мирненська громада.pdf*	vjq/IAztPE2B7BSNy+tx9limbBkBBK3iHqWiWSeWQYQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН України від

04.08.2020 № 1001. Програмні результати навчання ОП узгоджені з визначеними стандартом компетентностями та забезпечуються змістом обов'язкових освітніх компонентів, практичною підготовкою і виконанням кваліфікаційної роботи. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами підтверджує їх системне формування. Зміст ОП спрямований на набуття здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, здійснювати дослідження та приймати обґрунтовані управлінські рішення в умовах невизначеності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю D4 Публічне управління та адміністрування відсутній. У зв'язку з цим вимоги відповідного професійного стандарту під час формування змісту освітньої програми не застосовувалися. Зміст освітньої програми визначено з урахуванням Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, а також сучасних вимог до професійної діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів і випускників враховано під час розроблення та обговорення проєкту ОП. На засіданні кафедри (протокол №8а від 10.03.2025) Бартков'як А. запропонував посилити практичну спрямованість підготовки шляхом використання реальних кейсів діяльності органів публічної влади, а Юревічюс В. - ширше застосовувати цифрові інструменти у вирішенні управлінських завдань. Пропозиції враховано у змісті ОК «Публічне управління», «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління» та практичній підготовці.
До обговорення ОП залучалися також випускники попередніх років. Стасюк Т., професійний досвід якої пов'язаний із діяльністю органів місцевого самоврядування та наданням адміністративних послуг, акцентувала на необхідності посилення практичної підготовки щодо організації роботи органів місцевого самоврядування та взаємодії з громадянами. Крапівнікова А., яка має досвід роботи в ХДУ, а нині працює в міжнародній торговельній компанії, звернула увагу на важливість розвитку комунікаційних, аналітичних компетентностей і здатності працювати в умовах міжнародної взаємодії. Пропозиції випускників враховано при уточненні практичної спрямованості ОП та її програмних результатів навчання.

- роботодавці

Потреби роботодавців враховано під час розроблення та обговорення ОП. Зовнішні стейкголдери Клюцевський В.І., заступник голови Херсонської ОВА, та Головата В.А., голова Мирненської селищної ВА, під час обговорення ОП (протокол №8а від 10.03.2025) акцентували відповідно на підготовці фахівців до прийняття управлінських рішень в умовах безпекових викликів і невизначеності та розвитку компетентностей зі стратегічного управління територіями, управління змінами і взаємодії з громадою. Пропозиції враховано в ОК «Державна політика та політика національної безпеки», «Стратегічне управління та управління змінами», «Публічна служба в Україні» та ПРН03, ПРН06, ПРН07, ПРН11.
Потреби академічної спільноти враховано під час обговорення ОП (протокол №8а від 10.03.2025). Осипенко С., к.е.н., завідувачка кафедри публічного управління та адміністрування МДПУ ім. Б. Хмельницького, рекомендувала посилити дослідницько-аналітичну складову; Карнаушенко А.С., к.е.н., доцентка, завідувачка кафедри підприємництва, обліку та фінансів ХДАЕУ, – актуалізувати зміст ОП відповідно до трансформацій публічного управління та євроінтеграції. Пропозиції враховано у фахових ОК, дослідницьких завданнях, переддипломній практиці та кваліфікаційній роботі (ПРН04, ПРН12).

- академічна спільнота

Потреби академічної спільноти враховано під час розроблення та обговорення проєкту ОП. На засіданні кафедри (протокол №8а від 10.03.2025) Осипенко С.О. к.е.н., завідувачка кафедри публічного управління та адміністрування Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького рекомендувала посилити дослідницько-аналітичну складову підготовки магістрів та застосування сучасних методів аналізу публічно-управлінських процесів, а Карнаушенко А.С. к.е.н., доцентка, завідувач кафедри завідувачка кафедри підприємництва, обліку та фінансів, Херсонський державний аграрно економічний університет - актуалізувати зміст ОП відповідно до сучасних трансформацій публічного управління та євроінтеграційних процесів. Пропозиції враховано у змісті ОК «Публічне управління», «Державна політика та політика національної безпеки», дослідницьких завданнях фахових ОК, переддипломній практиці та підготовці кваліфікаційної роботи, що сприяє досягненню, зокрема, ПРН04 та ПРН12.

- інші стейкхолдери

Під час громадського обговорення проєкту ОП було забезпечено можливість участі інших заінтересованих осіб, які не входили до складу робочої групи. Проєкт ОП оприлюднювався для обговорення, а пропозиції та зауваження можна було надсилати, у тому числі анонімно через електронну скриньку. За період громадського обговорення пропозицій або зауважень через електронну скриньку не надходило. Водночас потреби та пропозиції інших заінтересованих сторін враховувалися під час безпосереднього обговорення ОП і взаємодії зі стейкголдерами. Зокрема, увага приділялася питанням публічного управління відновленням територій, залучення міжнародної технічної допомоги та грантових ресурсів, а також участі громадськості у виробленні й реалізації управлінських рішень. Відповідні пропозиції розглянуто під час доопрацювання ОП (протокол №8а від 10.03.2025) та враховано у

змісті фахової підготовки й вибіркової складової ОП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП «Публічне управління та адміністрування» сформована з урахуванням Статуту ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/wWQRe), Стратегії розвитку ХДУ на 2023–2027 роки (https://ksu24.kspu.edu/s/HRLi6) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/qg02m), що визначають стратегічні напрями розвитку університету, засади забезпечення якості освіти та організації освітнього процесу. Мета ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних і відповідальних фахівців, здатних розв'язувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування, здійснювати аналітичну, управлінську, проєктну й дослідницьку діяльність в умовах невизначеності, цифрової трансформації та суспільних викликів. ОП відповідає стратегічним пріоритетам ХДУ щодо студентоцентрованого навчання, практичної підготовки, розвитку дослідницької діяльності, цифровізації та європейської інтеграції. Її зміст охоплює публічну політику, стратегічне управління, публічні фінанси, е-врядування, національну безпеку, управління змінами та відновлення територій, що відповідає актуальним потребам держави й суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності D4 Публічне управління та адміністрування та нормативних вимог. Під час формування ОП враховано Закони України «Про вищу освіту» (https://ksu24.kspu.edu/s/ASzdn), «Про освіту» (https://ksu24.kspu.edu/s/vOFhe), Національну рамку кваліфікацій (https://ksu24.kspu.edu/s/icPxe) та Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 для другого (магістерського) рівня (https://ksu24.kspu.edu/s/Eb7Ac), затверджений наказом МОН України від 04.08.2020 №1001.
Зміст ОП відображає актуальні напрями публічного управління: стратегічне та доказове управління, цифрову трансформацію й е-врядування, публічні фінанси, національну безпеку, європейську інтеграцію, сталий розвиток, управління змінами, проєктну і грантову діяльність, відновлення територій. Враховано також Закон України «Про державну службу» (https://ksu24.kspu.edu/s/Jmecu). Наукова обґрунтованість ОП забезпечується застосуванням системного аналізу, моделювання, прогнозування та прикладних досліджень, урахуванням результатів наукової діяльності НПП і пропозицій академічної спільноти та роботодавців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та ПРН ОП «Публічне управління та адміністрування» визначені з урахуванням потреб публічного сектору та викликів деокупованих територій півдня України. Враховано результати проєкту EURIZON EU-3033 (https://ksu24.kspu.edu/s/BSAOS), у якому викладачі ОП досліджували потреби населення, бізнесу і громад Херсонської та Миколаївської областей шляхом опитувань і професійних дискусій (https://ksu24.kspu.edu/s/hPyQf). Виявлені проблеми довіри до адміністративного персоналу (27 %) та оцінки його освіченості (24,6 %) обґрунтували посилення підготовки з публічного управління, публічної служби та е-врядування (ПРН01, ПРН02, ПРН05, ПРН08, ПРН10, ПРН11). Потреби громад у стратегічному плануванні відновлення, управлінні ресурсами і публічними фінансами, цифровізації та діяльності в умовах безпекових ризиків відображено у відповідних ОК і ПРН03, ПРН04, ПРН06, ПРН07, ПРН11. Результати досліджень узагальнено у методичних рекомендаціях «Програма відновлення потенціалу деокупованих територій», положення яких враховано при розробленні ОП. Таким чином, регіональний контекст ОП ґрунтується на власних дослідженнях і взаємодії зі стейкголдерами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП «Публічне управління та адміністрування» та ПРН визначалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних магістерських програм у вітчизняних ЗВО. Робоча група здійснила порівняльний аналіз їх структури, змісту, обов'язкових ОК, практичної підготовки, підходів до формування професійних компетентностей і ПРН. Проаналізовано ОПП «Публічне управління та адміністрування» НУ «Львівська політехніка», 2025 (https://lpnu.ua/node/31576). Враховано підходи до поєднання теоретико-методологічної та прикладної підготовки, формування управлінських компетентностей і практичної спрямованості навчання. Аналіз іншої вітчизняної ОПП (https://ksu24.kspu.edu/s/pHqf7) підтвердив актуальність поєднання фундаментальної підготовки з професійною іншомовною комунікацією, цифровими технологіями, е-урядуванням, дослідницькою та практичною підготовкою. Вивчено ОПП Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, 2025 (https://ksu24.kspu.edu/s/fXg6j). Її досвід враховано щодо змісту професійної підготовки та формування сучасних компетентностей публічного управління; регіональна близькість дала змогу зіставити спільні для півдня України управлінські, соціально-економічні та безпекові виклики. Під час формування дослідницької складової та ПРН вивчено ОП Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://ksu24.kspu.edu/s/ku0PZ), зокрема підходи до аналізу публічної політики, прийняття управлінських рішень, нормативно-правового забезпечення публічного управління та дослідницької підготовки.
Порівняльний аналіз засвідчив тенденцію до посилення міждисциплінарності, поєднання теоретичної, аналітичної, дослідницької та практичної підготовки, розвитку стратегічних, цифрових, комунікативних і проєктних компетентностей. Ці підходи враховано в ОК «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами», «Державна політика та політика національної безпеки», «Управління публічними фінансами», «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління», «Публічна служба», а також у виробничій і переддипломній практиках та підготовці кваліфікаційної роботи.

Досвід інших ЗВО не переносився механічно, а використовувався для визначення напрямів удосконалення ОП ХДУ з урахуванням кадрового і наукового потенціалу університету, пропозицій стейкголдерів та регіональної специфіки. Особливістю ОП є підготовка фахівців до результативного публічного управління в умовах невизначеності, цифрової трансформації та суспільно-політичних викликів, вирішення завдань відновлення і розвитку територій та підвищення інституційної спроможності громад. Досвід вітчизняних ОП сприяв уточненню структури та змісту програми й поєднанню загальнонаціональних тенденцій підготовки магістрів із власною науковою, освітньою та регіональною специфікою ХДУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення та вдосконалення ОП аналізувалися цілі, структура, зміст, дослідницька і практична складові іноземних магістерських програм, а також компетентності, необхідні для діяльності в умовах цифрової трансформації, суспільних змін і кризових явищ.
Враховано досвід MSc Public Administration, University of Twente (Нідерланди) (https://ksu24.kspu.edu/s/AspYj), орієнтованої на аналіз і розв'язання складних суспільних проблем, вироблення та оцінювання публічної політики, прийняття рішень за умов обмеженої інформації. Для ОП ХДУ релевантними є поєднання публічного управління з цифровізацією, кризовим управлінням, управлінням складними системами та дослідницькою діяльністю.
Під час формування стратегічної складової вивчено MSc Public Governance & Strategy, Tilburg University (Нідерланди) (https://ksu24.kspu.edu/s/73ggD), що передбачає міждисциплінарне осмислення суспільних трансформацій, цифровізації, безпеки і ризиків, демократичних інновацій. Цей досвід враховано у посиленні уваги до стратегічного управління, управління змінами, цифрових інструментів, національної безпеки та діяльності в умовах невизначеності.
Враховано також Public Governance, Management and Policy, Erasmus University Rotterdam (Нідерланди) (https://ksu24.kspu.edu/s/WZscF), де поєднано публічне врядування, менеджмент і політику з академічними та професійними навичками й магістерським дослідженням. Комплексний підхід до стратегічного, фінансового та інформаційно-технологічного управління кореспондує з ОК «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами», «Управління публічними фінансами», «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління».
Європейський і правовий контекст зіставлено з Master's Study – Public Administration, Nova University (Словенія) (https://ksu24.kspu.edu/s/LdxNB). Релевантними для ОП ХДУ є питання адміністративних систем, європейського адміністративного права, публічної служби, модернізації публічного управління, демократії, верховенства права та дослідницької підготовки.
Порівняльний аналіз засвідчив тенденцію до поєднання публічного врядування, стратегічного менеджменту, аналізу публічної політики, цифрових технологій, управління трансформаціями та дослідницької підготовки. Ці підходи відображено в ОК «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами», «Державна політика та політика національної безпеки», «Управління публічними фінансами», «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління», «Публічна служба», практичній підготовці та кваліфікаційній роботі.
Досвід іноземних ЗВО не переносився механічно, а адаптувався з урахуванням Стандарту вищої освіти, потреб системи публічного управління України, регіонального контексту, воєнного стану, відновлення територій, цифрової трансформації та європейської інтеграції. Це дало змогу поєднати європейські підходи до магістерської підготовки з національними вимогами та специфічними завданнями публічного управління в Україні в ХДУ.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

58

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

32

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідає предметній області спеціальності D4 та забезпечує підготовку до розв'язання складних задач у сфері публічного управління й адміністрування. ОП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 №1001, з урахуванням переходу до спеціальності D4.
Предметна область охоплює принципи і закономірності функціонування системи публічного управління, її інституції, відносини, процеси та механізми на державному, регіональному і місцевому рівнях. Її теоретичний зміст

реалізується через ОК «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами», «Державна політика та політика національної безпеки», які забезпечують опанування теорії публічного управління, стратегічного аналізу, формування й реалізації публічної політики та механізмів національної безпеки. Фінансовий складник забезпечує ОК «Управління публічними фінансами», цифровий – «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління», інституційно-кадровий – «Публічна служба».
Відповідність предметній області відображена у ПРН, що передбачають здатність розв'язувати складні управлінські задачі, застосовувати законодавство, аналізувати й розробляти державну та регіональну політику, використовувати статистичні методи, моделювання і цифрові технології, інструменти е-врядування та е-демократії, управляти ресурсами, ризиками, проєктами і змінами, розробляти стратегічні документи, враховувати євроінтеграційні процеси та проводити наукові й прикладні дослідження.
Методи предметної області реалізуються через системний аналіз, моделювання, прогнозування, обґрунтування управлінських рішень, аналіз даних, проєктні технології та цифрові інструменти. Практична спрямованість забезпечується аналізом управлінських ситуацій, аналітичними і проєктними завданнями та моделюванням процесів прийняття рішень.
Практична підготовка становить 24 кредити ЄКТС: виробнича практика – 18, переддипломна – 6. Вона забезпечує інтеграцію теоретичних знань і професійних компетентностей у реальних умовах діяльності органів публічної влади та інших установ. Дослідницьку складову забезпечують ОК «Філософія та методологія науки», «Основи наукової комунікації іноземними мовами», дослідницькі завдання, переддипломна практика та кваліфікаційна робота.
Взаємозв'язок предметної області, компетентностей, ПРН та ОК відображено в матрицях ОП. Обов'язкові ОК забезпечують формування інтегральної компетентності, ЗК01–ЗК07, СК01–СК10 та досягнення РН01–РН12. Отже, зміст ОП системно охоплює теоретичну, стратегічну, правову, фінансову, цифрову, безпекову, практичну та дослідницьку складові предметної області D4.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, Положення про порядок і умови обрання вибіркових освітніх компонент/навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ХДУ, Порядку створення індивідуального навчального плану здобувача та Порядку визнання (перезарахування) результатів навчання. (https://ksu24.kspu.edu/s/o6OOi). Здобувачі самостійно обирають освітні компоненти, які включаються до індивідуального навчального плану; в ОП «Публічне управління та адміністрування» вибіркова складова становить 32 кредити ЄКТС із 90 кредитів загального обсягу програми.
Розширення індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також визнанням результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті відповідно до Порядку визнання у
Херсонському державному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://ksu24.kspu.edu/s/pmcc0), та участю в академічній мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/wc3RY).
Індивідуалізація підготовки реалізується також через вибір тематики кваліфікаційної роботи, індивідуальних і дослідницьких завдань та участь у науковій діяльності. Сукупність зазначених механізмів забезпечує можливість формування здобувачем змісту власної підготовки відповідно до академічних інтересів і професійних потреб.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін у ХДУ реалізується відповідно до Положення про порядок і умови обрання вибіркових освітніх компонент/навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/o6OOi), яке регламентує формування переліку вибіркових компонентів, процедуру їх обрання та формування навчальних груп.
В ОП «Публічне управління та адміністрування» вибіркова складова становить 32 кредити ЄКТС із 90, що дає змогу індивідуалізувати підготовку відповідно до академічних інтересів, професійних потреб і перспектив діяльності здобувачів. Вибір здійснюється з компонентів циклу загальної підготовки, що пропонуються на загальноуніверситетському рівні, та компонентів професійної підготовки, сформованих з урахуванням специфіки ОП.
Інформація про доступні ОК систематизується на платформі KSU24 та відображається в персональному кабінеті здобувача, що забезпечує можливість попередньо ознайомитися з переліком і змістом дисциплін. Обрання ОК здійснюється в електронному форматі на KSU24 шляхом рейтингового голосування. За його результатами формуються переліки ОК і навчальні групи, а обрані компоненти включаються до індивідуального навчального плану здобувача.
Процедура має послідовний характер: на університетському рівні формується перелік вибіркових ОК та сертифікатних програм циклу загальної підготовки, проводиться їх експертиза; після затвердження переліку на KSU24 організовується електронний вибір здобувачами; за його результатами формуються навчальні групи, а результати обрання затверджуються вченою радою університету. Такий механізм забезпечує практичну реалізацію права здобувача впливати на зміст власної підготовки.
Додатковою можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії є обрання середньострокових і довгострокових сертифікатних програм ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/pUGiB), які можуть пропонуватися в межах вибіркової складової та дають змогу поглибити або розширити компетентності відповідно до освітніх і професійних інтересів.
Право здобувачів ОП на вибір ОК забезпечується нормативно визначеною процедурою, достатнім обсягом вибіркової складової, доступністю інформації про ОК, електронним вибором на KSU24 та включенням результатів вибору до індивідуального навчального плану. Це забезпечує реальне формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування» є обов'язковою складовою освітнього процесу та організовується відповідно до Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ХДУ (https://lnk.ua/0IsZIjYhC). ОП та навчальним планом передбачено виробничу практику обсягом 18 кредитів ЄКТС і переддипломну – 6 кредитів ЄКТС, що сукупно становить 24 кредити ЄКТС. Програми практик, перелік баз практики, підписані договори та звіти здобувачів розміщено на сторінці ОП (https://ksu24.kspu.edu/s/z3D3m).
Бази практики добираються з урахуванням специфіки ОП та можливості виконання професійно орієнтованих завдань. Практична підготовка забезпечує застосування теоретичних знань у професійному середовищі, формування здатності аналізувати діяльність установ, працювати з нормативно-правовими, стратегічними та інформаційними матеріалами, готувати аналітичні документи, обґрунтовувати управлінські рішення та здійснювати професійну комунікацію. Переддипломна практика інтегрована з підготовкою кваліфікаційної роботи та спрямована на збір, систематизацію й аналіз емпіричних матеріалів за тематикою дослідження. Зміст, завдання, очікувані результати та критерії оцінювання визначені програмами практик. Результати практичної підготовки відображаються у звітах здобувачів і дають змогу оцінити виконання програми та набуття професійних компетентностей. Це забезпечує зв'язок між змістом ОП, практичною підготовкою та фаховою діяльністю.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує наскрізне формування soft skills через зміст освітніх компонентів, інтерактивні методи навчання, практичну підготовку та участь здобувачів у професійних, наукових і комунікативних заходах кафедри та факультету. Командна робота, лідерство, критичне мислення, аргументація, професійна комунікація, адаптивність і здатність приймати обґрунтовані рішення формуються під час дискусій, кейс-аналізу, командних завдань, презентацій та практик. Розвиток цих навичок доповнюється участю у конкретних заходах факультету і кафедри: циклі інтерактивних майстер-класів «Бізнес-драйв: затести професію!» (https://ksu24.kspu.edu/s/AEhtO), що включав розроблення стартапу, залучення краудфандингового фінансування та тренінг із тайм-менеджменту; зустрічі-консультації «Міжнародні можливості для першокурсників» (https://ksu24.kspu.edu/s/ZTniQ) зі Speaking Club та Book Club; заходах Global Money Week 2026 (https://ksu24.kspu.edu/s/wBT7s), зокрема професійних вебінарах і дискусіях із фахівцями фінансової сфери. Під час очних тижнів факультету організовуються командні та інтеграційні заходи, орієнтовані на професійну взаємодію і нетворкінг. Участь у студентських наукових конференціях, зустрічах із практиками, міжнародних та профорієнтаційних заходах забезпечує розвиток навичок публічного виступу, аргументованого представлення власної позиції, міжособистісної й міжкультурної комунікації та роботи в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структурно-логічну побудову та забезпечує послідовне досягнення її мети і РН. ОК «Філософія та методологія науки» та «Основи наукової комунікації іноземними мовами» формують методологічну й комунікативну основу підготовки; «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами», «Державна політика та політика національної безпеки» – системне розуміння суспільних і управлінських процесів та здатність обґрунтовувати управлінські рішення; «Управління публічними фінансами», «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління», «Публічна служба» поглиблюють фінансово-аналітичні, цифрові та професійні компетентності. Набуті знання й уміння інтегруються під час виробничої та переддипломної практик і підготовки кваліфікаційної роботи.
Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується орієнтацією ОП на демократичне врядування, верховенство права, соціальну відповідальність, етичність, національну безпеку, сталий розвиток та європейську інтеграцію. Досягнення РН забезпечує здатність самостійно аналізувати суспільні й управлінські процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати соціальні, економічні та екологічні наслідки управлінських рішень, проводити наукові й прикладні дослідження та формулювати обґрунтовані висновки. Відповідність ОК компетентностям і РН підтверджується структурно-логічною схемою та матрицями відповідності ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ЗВО співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навчальним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://ksu24.kspu.edu/s/WuZ3c), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів (https://ksu24.kspu.edu/s/BpRhT) у ХДУ та Положенням ХДУ про силабус навчальної дисципліни/освітнього компонента (https://ksu24.kspu.edu/s/mj72F).
Обсяг кожного ОК визначається у кредитах ЄКТС та академічних годинах і відображається в ОП, навчальному плані та силабусах. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годинам навчального навантаження здобувача, яке охоплює

аудиторну та самостійну роботу. Їх співвідношення визначається з урахуванням змісту ОК, його місця у структурно-логічній схемі ОП, очікуваних результатів навчання, форм навчальної діяльності та контролю. Зміст і види самостійної роботи конкретизуються у силабусах та забезпечуються відповідними навчально-методичними матеріалами.
Відповідність запланованого обсягу ОК фактичному навантаженню здобувачів відстежується також у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом опитувань здобувачів відповідно до Порядку опитування здобувачів вищої освіти в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/enSMj). Отримані результати враховуються при перегляді змісту ОК, силабусів та ОП.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з виконанням практичних завдань та значним обсягом практичної підготовки. Навчальним планом передбачено виробничу практику (18 кредитів ЄКТС) і переддипломну практику (6 кредитів ЄКТС), що сукупно становить 24 кредити ЄКТС (26,7 % обсягу ОП). Практичне спрямування ОК «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами», «Державна політика та політика національної безпеки», «Управління публічними фінансами», «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління», «Публічна служба» реалізується через аналіз управлінських ситуацій, практичних кейсів, підготовку аналітичних матеріалів, проєктів та обґрунтування управлінських рішень. Виробнича практика забезпечує апробацію набутих компетентностей у професійному середовищі, а переддипломна – інтеграцію практичної та дослідницької підготовки під час виконання кваліфікаційної роботи.
Водночас у межах ОП «Публічне управління та адміністрування» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на реалізацію Цілей сталого розвитку (ЦСР), визначених Резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25.09.2015 №70/1 «Перетворення нашого світу: Порядок денний у сфері сталого розвитку до 2030 року» (https://sdgs.un.org/2030agenda) та Указом Президента України від 30.09.2019 №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (https://lnk.ua/hHt2JcznZ). Зміст ОП найбільшою мірою корелює з ЦСР 4 «Якісна освіта», ЦСР 8 «Гідна праця та економічне зростання», ЦСР 9 «Промисловість, інновації та інфраструктура», ЦСР 11 «Сталий розвиток міст і громад», ЦСР 16 «Мир, справедливість та сильні інститути», ЦСР 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Їх реалізації сприяють ОК «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами», «Державна політика та політика національної безпеки», «Управління публічними фінансами», «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління», «Публічна служба». Опанування цих ОК формує здатність аналізувати суспільні процеси, розробляти й оцінювати публічну політику, приймати управлінські рішення з урахуванням їх соціальних, економічних та екологічних наслідків, управляти ресурсами і змінами, застосовувати цифрові технології та забезпечувати демократичне врядування і партнерську взаємодію.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ХДУ щороку розробляються Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України, затверджуються Вченою радою ХДУ та вводяться в дію наказом ректора. Правила прийому у 2026 р. затверджено рішенням Вченої ради ХДУ (протокол від 27.04.2026 №14) та введено в дію наказом ректора від 29.04.2026 №222-Д.
Прийом на ОП «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня здійснюється на основі НРК6 або НРК7 на денну та заочну форми навчання. Конкурсний відбір передбачає результати ЄВІ, що включає тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови, та ЄФВВ. Вступник може обрати один із предметних тестів ЄФВВ. Конкурсний бал розраховується з ваговими коефіцієнтами: 0,2 – ТЗНК ЄВІ, 0,2 – тест з іноземної мови ЄВІ, 0,6 – ЄФВВ. Для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у вступній кампанії, передбачено відповідні вступні випробування замість ЄВІ та/або ЄФВВ у випадках, визначених Правилами прийому. Особливістю формування контингенту ОП є можливість навчання окремих категорій громадян за ваучерами. У 2025 р. на ОП зараховано трьох здобувачів, навчання яких фінансується на підставі ваучерів. Правила прийому забезпечують прозорі та однакові умови конкурсного відбору вступників, водночас передбачаючи визначені законодавством спеціальні умови доступу до навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та в інших ЗВО, регулюється Порядком визнання (перезарахування) результатів навчання у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/HB8az) та Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/0eab5). Процедура передбачає звернення здобувача, подання документів, що підтверджують здобуті результати навчання, їх аналіз і зіставлення з результатами навчання та освітніми компонентами відповідної ОП, прийняття рішення про визнання (перезарахування) та врахування визнаних результатів в індивідуальному навчальному плані здобувача.
Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності у вітчизняних та іноземних ЗВО, здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/wyVSO).
Доступність процедури забезпечується відкритим розміщенням нормативних документів на офіційному вебсайті ХДУ, можливістю попереднього ознайомлення здобувачів з порядком і умовами визнання результатів навчання та консультаційним супроводом деканату, гаранта ОП і відповідних структурних підрозділів університету (https://ksu24.kspu.edu/s/HB5zT).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Публічне управління та адміністрування» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється відповідно до Порядку визнання у ХДУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1ab80039-44f6-4037-a2e1-5841e6618c08) та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=5db45a8f-3cde-4861-9e2c-b424c4423ee1). Порядок поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК циклів загальної і професійної підготовки та передбачає можливість визнання результатів, здобутих під час тренінгів, майстер-класів, семінарів, наукових і професійних конкурсів, навчання на освітніх платформах тощо, за умови їх відповідності результатам навчання, передбаченим відповідною ОП/ОК, та рівню вищої освіти.
Процедуру ініціює здобувач шляхом подання заяви та документів, що підтверджують отримані результати навчання (сертифікати, свідоцтва, програми курсів тощо). Доступність процедури забезпечується відкритим розміщенням нормативних документів на офіційному сайті ХДУ, інформуванням про можливість визнання результатів неформальної та інформальної освіти у силабусах ОК та консультаційною підтримкою викладачів, гаранта ОП, кафедри і деканату.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти реалізується в межах ОП. Зокрема, у межах ОК «Публічне управління» здобувачам Бартков'яку А. та Калюжній А. визнано результати навчання, підтверджені сертифікатами про проходження на платформі Prometheus курсу «Державним службовцям про державну службу», та зараховано відповідні результати в межах поточного оцінювання. За ОК «Стратегічне управління та управління змінами» Калюжній А. визнано результати проходження на платформі EdEra курсу «Соціальне підприємництво» в межах проєкту «Партнерство для розвитку міст» (ПРОМІС).
Результати інформальної освіти враховуються також через наукову активність здобувачів: за участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Стратегічні пріоритети розвитку економіки, менеджменту, сфери обслуговування та права в умовах інтеграційних процесів» (ХДУ, 13–14.11.2025) (https://lnk.ua/8DkkoePlz) та апробацію результатів досліджень здобувачам нараховувалися додаткові бали в межах відповідних ОК. Зокрема, Бойуку Я. результати участі у конференції враховано під час поточного оцінювання за ОК «Державна політика та політика національної безпеки». Визнання здійснювалося відповідно до результатів навчання та критеріїв оцінювання, визначених силабусами відповідних ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ, Положенням про силабус, Положенням про використання технологій дистанційного навчання (https://ksu24.kspu.edu/s/yMq3L), Положенням про організацію самостійної роботи (https://ksu24.kspu.edu/s/oBakR) та Порядком оцінювання результатів навчання (https://ksu24.kspu.edu/s/nMfkG).

Досягнення мети ОП та РН01–РН12 забезпечується поєднанням лекцій, практичних занять, самостійної роботи і практичної підготовки з проблемно-орієнтованими та інтерактивними методами. Аналіз управлінських кейсів і моделювання рішень забезпечують РН02; аналітичні завдання та цифрові інструменти – РН04–РН05; командна і проєктна робота – РН06–РН07; підготовка аналітичних матеріалів, презентацій і дослідницьких завдань – РН12. Практична підготовка (24 кредити ЄКТС) забезпечує застосування компетентностей у професійному середовищі. В умовах воєнного стану та переміщення ХДУ безперервність навчання забезпечують дистанційні й змішані технології. KSUonline.kspu.edu (Moodle) використовується для навчальних матеріалів, завдань, самостійної роботи та контролю; KSU24.kspu.edu – для організаційної взаємодії; Zoom – для синхронної комунікації. Здобувачам доступні електронні бібліотечні та наукометричні ресурси.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід на ОП реалізується через поєднання методів і технологій навчання, що передбачають активну позицію здобувача, можливість вибору та практичне застосування набутих знань. Поряд із проблемними й інтерактивними лекціями використовуються дискусії, аналіз реальних управлінських кейсів, ситуаційні та аналітичні завдання, командна і проєктна робота, презентації результатів, дослідницькі завдання та самостійна робота. Цифрове середовище KSUOnline забезпечує доступ до навчальних матеріалів, виконання завдань, комунікацію з НПП та зворотний зв'язок. Індивідуалізація навчання забезпечується вибором ОК, бази практики і теми кваліфікаційної роботи, можливістю визнання результатів неформальної та інформальної освіти та академічної мобільності. Відповідність методів навчання потребам здобувачів систематично оцінюється шляхом анонімних опитувань відповідно до Порядку опитування здобувачів вищої освіти в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/6mYaV) . За результатами опитувань у 2025/2026 н.р. здобувачі ОП високо оцінили застосовувані методи навчання і викладання: за оціненими ОК позитивно оцінено логічність і послідовність викладання, використання активних методів та цифрових технологій, доступність навчальних ресурсів і взаємодію з викладачами; у II семестрі за оціненими ОК відповідні показники становили 5,0 із 5. Результати опитувань аналізуються гарантом і робочою групою та використовуються для коригування змісту ОК, методів викладання і навчально-методичного забезпечення.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу закріплені у Статуті ХДУ та реалізуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://ksu24.kspu.edu/s/uOkCE) і Положення про силабус навчальної дисципліни/освітнього компонента (https://ksu24.kspu.edu/s/rpH5u).
Викладачі ОП самостійно обирають методи, засоби і технології навчання, форми проведення занять, способи подання матеріалу, цифрові інструменти, навчальні ресурси, тематику практичних і дослідницьких завдань у межах змісту ОК та визначених РН. Це дає змогу актуалізувати зміст занять відповідно до змін у сфері публічного управління, використовувати сучасні управлінські кейси, відкриті дані, цифрові сервіси, результати власних досліджень і професійного досвіду.
Академічна свобода здобувачів реалізується через формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ВК, бази практики, керівника і теми кваліфікаційної роботи; можливість обирати тематику індивідуальних і дослідницьких завдань та способи їх виконання; висловлювати й аргументувати власну позицію під час дискусій. Здобувачі можуть безкоштовно відвідувати KSU English Speaking Club, брати участь у конкурсах академічної мобільності, наукових і освітніх заходах. Реалізація академічної свободи поєднується з дотриманням академічної доброчесності та прозорих критеріїв оцінювання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, види навчальної діяльності, форми контролю, розподіл балів та критерії оцінювання за кожним ОК міститься у силабусі навчальної дисципліни/освітнього компонента, що розробляється та оприлюднюється відповідно до Положення ХДУ про силабус навчальної дисципліни/освітнього компонента (https://ksu24.kspu.edu/s/jpZkC). Навчально-методичне забезпечення ОК формується відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни/освітнього компонента кафедри ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/kv5Mg).
До початку вивчення ОК силабус та навчально-методичні матеріали розміщуються в електронному курсі KSUonline і залишаються доступними здобувачам протягом усього періоду його вивчення. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із метою і змістом ОК, очікуваними результатами навчання, видами завдань, формами поточного і підсумкового контролю, розподілом балів та критеріями оцінювання. ОП, навчальний план і силабуси ОК оприлюднюються на офіційному вебсайті ХДУ, що забезпечує можливість завчасного ознайомлення з організацією та змістом навчання. Розклад занять та екзаменаційної сесії також оприлюднюється на інформаційних ресурсах університету (https://ksu24.kspu.edu/timetable).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОП забезпечується інтеграцією дослідницьких завдань у зміст ОК, використанням результатів наукової діяльності викладачів, проведенням прикладних досліджень під час практик, виконанням кваліфікаційної роботи та участю здобувачів у наукових заходах.

Дослідницька складова закладена у зміст ОП. В ОК «Філософія та методологія науки» здобувачі опановують методологію і методи дослідження. У професійних ОК виконують аналітичні й дослідницькі завдання, працюють із науковими джерелами, нормативно-правовими актами, статистичними та відкритими даними, аналізують публічну політику і стратегічні документи, обґрунтовують управлінські рішення. Це формує навички постановки проблеми, добору методів, аналізу даних, формулювання висновків і рекомендацій.
Результати наукової діяльності викладачів інтегруються у зміст ОК. Петренко В.С., Ковальов В.В., Мельникова К.В. беруть участь у НДР №0123U102175 «Конкурентоспроможні механізми забезпечення інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств в умовах світової економічної кризи» (https://ksu24.kspu.edu/s/GedhH). Результати досліджень із публічних фінансів, інвестиційних процесів, цифрової трансформації та відновлення територій використовуються в аналітичних і дослідницьких завданнях.
Прикладні дослідження здійснюються під час виробничої (18 кредитів ЄКТС) та переддипломної (6 кредитів) практик. Здобувачі збирають і аналізують фактичні матеріали, досліджують управлінські процеси, нормативне та інформаційно-аналітичне забезпечення баз практики. Результати переддипломної практики використовуються у кваліфікаційній роботі, яка передбачає постановку проблеми, обґрунтування методології, аналіз даних, авторські висновки та практичні рекомендації, забезпечуючи досягнення РН12.
Апробація результатів відбувається на конференціях, круглих столах і наукових семінарах. На факультеті щорічно проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети розвитку економіки, менеджменту, сфери обслуговування та права в умовах інтеграційних процесів» (https://ksu24.kspu.edu/s/8J6H7). 13–14.11.2025 здобувач ОП Бойчук Я. представив дослідження «Проблеми та шляхи вдосконалення механізмів розподілу державних трансфертів у громадах з гірськими населеними пунктами». Матеріали опубліковано у збірнику з DOI (https://zenodo.org/records/17938219). Така участь забезпечує апробацію результатів, наукову дискусію та формує навички представлення й аргументації власних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК систематично оновлюється з урахуванням результатів досліджень НПП, участі у міжнародних проєктах і НДР, наукових публікацій, професійного досвіду, підвищення кваліфікації, змін законодавства та сучасних практик публічного управління. Результати використовуються для актуалізації тематики ОК, практичних кейсів, аналітичних і дослідницьких завдань та рекомендованих джерел.
Петренко В.С., Мохненко А.С., Мельникова К.В. та Ковальов В.В. брали участь у міжнародному проєкті EURIZON «Remote Research Grants» EU-3033 «Stimulating the development of the de-occupied territories through investment and innovation instruments within the framework of the European Union» та залучені до НДР №0123U102175 «Конкурентоспроможні механізми забезпечення інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств в умовах світової економічної кризи». Отримані результати інтегруються у відповідні ОК.
Петренко В.С. в ОК «Публічне управління», «Стратегічне управління та управління змінами» використовує результати досліджень післявоєнного відновлення і сталого розвитку. Праці «Інноваційні стратегії Європейського Союзу для економічного відновлення постконфліктних регіонів: перспективи впровадження в Україні» (2024) та «Інвестиційні моделі для підтримки циклічної трансформації деокупованих територій» (2025) актуалізують питання стратегічного управління відновленням, змін у кризових умовах та європейських інструментів підтримки.
Мохненко А.С., координатор EU-3033, використовує результати досліджень в ОК «Державна політика та політика національної безпеки» та «Публічна служба в Україні», зокрема щодо публічного управління розвитком постконфліктних регіонів, стратегічного планування громад, інституційної спроможності органів влади, кризового управління та відновлення територій.
Мельникова К.В. інтегрує в ОК «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління» результати дослідження «Цифрова інтеграція механізмів електронних петицій у системі електронного врядування територіальних громад» (2026), актуалізуючи теми е-демократії, е-петицій, цифрової взаємодії влади з громадянами та участі громадськості.
Ковальов В.В. в ОК «Управління публічними фінансами» використовує аналітичний досвід EU-3033 і НДР №0123U102175 щодо фінансового та ресурсного забезпечення розвитку територій, економічних умов відновлення, інвестиційних механізмів та ефективності використання ресурсів. Його науковий доробок охоплює фінансові ресурси, сталий розвиток, конкурентоспроможність і євроінтеграцію та представлений, зокрема, у виданнях Scopus.
Результати наукової і професійної діяльності НПП безпосередньо трансформуються у зміст ОК, актуальні кейси та дослідницькі завдання, забезпечуючи відповідність навчального контенту сучасним тенденціям публічного управління.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація за ОП здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ХДУ на 2023–2027 рр. (https://ksu24.kspu.edu/s/R8XLJ9), положень про академічну мобільність НПП (https://ksu24.kspu.edu/s/Ef7EO) і здобувачів (https://ksu24.kspu.edu/s/zWigo) та порядок їх відбору (https://ksu24.kspu.edu/s/L5SpD).
Петренко В.С., Мохненко А.С., Мельникова К.В. та Ковальов В.В. брали участь у міжнародному проєкті EURIZON EU-3033, результати якого щодо відновлення деокупованих територій та європейських інвестиційно-інноваційних інструментів інтегруються у зміст ОК. Міжнародний досвід НПП формується також через стажування та професійний розвиток. Мельникова К.В. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації у Польщі (2024), програму DigiUni у Німеччині (2024) та зимову школу Jean Monnet (2025); Костючков С.К. – Весняну школу Jean Monnet (2025, 6 ECTS); Петренко В.С. – науково-методичне стажування з EdTech у Польщі (2025, 6 ECTS). Набутий досвід використовується у змісті та методах викладання ОК.
Інтернаціоналізація ОП забезпечується використанням зарубіжних наукових джерел, матеріалів міжнародних організацій та практик ЄС. Здобувачі мають можливість участі у програмах міжнародної академічної мобільності та

міжнародних освітніх і наукових заходах; випадків міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП за період її реалізації не було.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОП «Публічне управління та адміністрування» визначаються відповідно до результатів навчання (РН), передбачених ОП та окремими ОК. Організація контролю регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ та Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/TiCQD).
У силабусі кожного ОК визначено РН, види навчальної діяльності, форми поточного і підсумкового контролю, розподіл балів та критерії оцінювання. Форми контролю відповідають характеру РН: знання і розуміння перевіряються усним та письмовим опитуванням, тестуванням і теоретичними завданнями; здатність аналізувати проблеми та обґрунтовувати управлінські рішення – кейсами, ситуаційними й аналітичними завданнями; цифрові компетентності – практичними завданнями; комунікаційні результати – презентаціями, доповідями і захистом робіт; дослідницькі – аналітичними, дослідницькими завданнями та кваліфікаційною роботою.
В ОК «Публічне управління» кейси дають змогу оцінити здатність аналізувати функціонування системи публічного управління, визначати проблеми й обґрунтовувати рішення. В ОК «Стратегічне управління та управління змінами» аналітичні, ситуаційні та проєктні завдання перевіряють застосування інструментів стратегічного аналізу, планування й управління змінами. В ОК «Управління публічними фінансами» розрахункові та аналітичні завдання оцінюють уміння працювати з фінансовою інформацією й обґрунтовувати рішення щодо публічних ресурсів. В ОК «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління» практичні завдання перевіряють здатність застосовувати цифрові інструменти та аналізувати механізми е-врядування й е-демократії.
Поточний контроль забезпечує систематичне оцінювання РН протягом семестру, семестровий – комплексну перевірку результатів відповідного ОК. Підсумкова оцінка формується за результатами передбачених силабусом видів навчальної діяльності та підсумкового контролю.
Досягнення РН у професійному середовищі перевіряється під час виробничої (18 кредитів ЄКТС) і переддипломної (6 кредитів ЄКТС) практик. Оцінювання охоплює виконання програми практики, підготовку звітних та аналітичних матеріалів і захист результатів, що дає змогу встановити здатність застосовувати знання та вміння для розв'язання професійних завдань.
Комплексна перевірка досягнення РН за ОП здійснюється під час атестації. Кваліфікаційна робота дає змогу оцінити здатність самостійно визначати проблему, добирати методи дослідження, аналізувати інформацію і дані, формулювати обґрунтовані висновки та рекомендації, представляти й захищати результати дослідження, зокрема РН12. Атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи та ЄДКІ відповідно до Стандарту вищої освіти і чинних нормативних актів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОП забезпечуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/maXso) та Положення ХДУ про силабус навчальної дисципліни/освітнього компонента (https://ksu24.kspu.edu/s/sMEwX).
Для кожного ОК у силабусі визначено форми поточного та підсумкового контролю, види оцінюваних навчальних завдань, розподіл балів та критерії оцінювання відповідно до очікуваних результатів навчання. Силабуси та навчально-методичні матеріали доступні здобувачам у KSUOnline протягом усього періоду вивчення ОК.
На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із формами контрольних заходів, вимогами до виконання завдань, розподілом балів та критеріями оцінювання. Таким чином, до початку виконання оцінюваних завдань здобувачі мають інформацію про те, що саме підлягає оцінюванню, які вимоги висуваються до результату виконання завдання та як формується підсумкова оцінка за ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, види навчальної діяльності, форми контролю, розподіл балів та критерії оцінювання за кожним ОК міститься у силабусі, що розробляється та оприлюднюється відповідно до Положення ХДУ про силабус навчальної дисципліни/освітнього компонента (https://ksu24.kspu.edu/s/twjot).
Навчально-методичне забезпечення ОК формується відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни/освітнього компонента кафедри ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/LP8rG).
До початку вивчення ОК силабус та навчально-методичні матеріали розміщуються в електронному курсі KSUonline і залишаються доступними здобувачам протягом усього періоду його вивчення. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів із метою і змістом ОК, очікуваними результатами навчання, видами завдань, формами поточного і підсумкового контролю, розподілом балів та критеріями оцінювання. ОП, навчальний план і силабуси ОК оприлюднюються на офіційному вебсайті ХДУ, що забезпечує можливість завчасного ознайомлення з організацією та змістом навчання. Розклад занять та екзаменаційної сесії також оприлюднюється на інформаційних ресурсах університету (https://ksu24.kspu.edu/timetable).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування другого (магістерського) рівня, затвердженому наказом МОН України від 04.08.2020 №1001. Відповідно до Стандарту та ОП атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ).
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, проведення дослідження та/або здійснення інновацій і дозволяє комплексно оцінити здатність здобувача застосовувати набуті компетентності та результати навчання, зокрема РН12.
ЄДКІ є обов'язковим компонентом атестації та проводиться відповідно до Програми ЄДКІ зі спеціальності Публічне управління та адміністрування, затвердженої спільним наказом МОН України та НАДС від 18.10.2021 №1105/165-21. Його метою є встановлення відповідності досягнутих здобувачами результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти.
На момент підготовки відомостей про самооцінювання випуску здобувачів за цією ОП ще не було, відповідно ЄДКІ здобувачі ОП не складали. Тому фактичні результати ЄДКІ, які могли б бути зіставлені з результатами навчання здобувачів за ОП, на цей момент відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ХДУ регулюється Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=bdb776c1-256b-40e4-b9b5-63d0739c831c), Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://ksu24.kspu.edu/s/W0KQq), Положенням про організацію та проведення практичної підготовки (https://ksu24.kspu.edu/s/GfEtV) та Порядком оскарження процедури і результатів оцінювання контрольних заходів (https://ksu24.kspu.edu/s/GQ8vQ). Документи визначають форми поточного і семестрового контролю, процедури оцінювання та формування підсумкової оцінки і є відкритими для учасників освітнього процесу (https://ksu24.kspu.edu/s/BOHqx).
Для кожного ОК форми контрольних заходів, види навчальної діяльності, розподіл балів та критерії оцінювання конкретизуються у силабусі. Здобувачі мають доступ до силабусів і навчально-методичних матеріалів у KSUOnline, а на початку вивчення ОК викладач інформує їх про форми контролю, вимоги та критерії оцінювання. Це забезпечує зрозумілість і прозорість процедури ще до виконання контрольних завдань.
У разі незгоди з процедурою проведення або результатами контрольного заходу здобувач має право на їх оскарження відповідно до Порядку (наказ від 07.09.2020 №802-Д), що визначає механізм подання та розгляду апеляції.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується єдиними вимогами до контрольних заходів, установленими Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ, та визначенням у силабусах форм контролю, видів навчальної діяльності, розподілу балів і критеріїв оцінювання. Принципи об'єктивності, неупередженості й відповідальності учасників освітнього процесу закріплені також Положенням про академічну доброчесність ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/qLqzJ).
Додатковими гарантіями є право здобувача оскаржити процедуру та результати контрольного заходу відповідно до Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/KAC6S), а також колегіальне оцінювання у передбачених ХДУ випадках, зокрема під час повторного складання контрольного заходу комісії та атестації здобувачів, що зменшує ризик суб'єктивного одноосібного оцінювання.
Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/2EbKb) та Політики запобігання конфлікту інтересів (https://ksu24.kspu.edu/s/ZXtmQ), що визначають механізми повідомлення та врегулювання потенційного або реального конфлікту. У разі оскарження створюється апеляційна комісія, до якої не можуть входити особи, які мають конфлікт інтересів зі здобувачем.
За період реалізації ОП випадків конфлікту інтересів, оскарження результатів через необ'єктивність оцінювання та необхідності застосування відповідних процедур не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/NfLqD) та Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/5CnWU). Здобувачі з академічною заборгованістю мають право ліквідувати її у строки, визначені графіком освітнього процесу. Повторне складання семестрового контролю допускається двічі: перший раз – викладачеві відповідного ОК, другий, у разі незадовільного результату, – комісії за участю представників деканату та кафедри. Результати фіксуються у заліково-екзаменаційній документації та електронній системі ХДУ.

За наявності поважних причин здобувачу може бути встановлено індивідуальний термін складання сесії відповідно до Порядку надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/HXwsw).
На ОП процедура застосовувалася у 2025/2026 н.р.: здобувачка Османова Є. ліквідовувала академічну заборгованість з ОК «Філософія та методологія науки»; Османова Є. та Кутюк М. – з ОК «Основи наукової комунікації іноземними мовами». Повторне проходження контрольних заходів здійснювалося за встановленою процедурою, а результати повторного оцінювання зафіксовані в установленому порядку.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентується Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/Y2w5b). У разі незгоди з отриманою оцінкою або процедурою проведення контрольного заходу здобувач має право особисто подати апеляцію відповідно до встановленої процедури.
Для розгляду апеляції створюється апеляційна комісія, яка розглядає звернення здобувача, матеріали контрольного заходу, дотримання встановлених вимог і критеріїв оцінювання та приймає обґрунтоване рішення за результатами розгляду. Здобувач має право бути поінформованим про порядок розгляду апеляції та її результати. До складу апеляційної комісії не включаються особи, які мають конфлікт інтересів зі здобувачем, що забезпечує незалежність, об'єктивність і неупередженість перегляду результатів оцінювання.
Можливість оскарження є складовою забезпечення прозорості оцінювання та захисту прав здобувачів, оскільки дає змогу перевірити як правильність застосування критеріїв оцінювання, так і дотримання процедури проведення контрольного заходу. Інформація про порядок оскарження є доступною для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ХДУ, що дає здобувачам можливість завчасно ознайомитися з механізмом захисту своїх прав.
За період реалізації ОП звернень здобувачів щодо оскарження процедури проведення або результатів контрольних заходів не надходило, тому випадків практичного застосування процедури оскарження на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) у ХДУ визначені Положенням про академічну доброчесність (https://ksu24.kspu.edu/s/y6Urh), кодексами академічної доброчесності здобувача та НПП, Положенням про Комісію з питань АД і Порядком виявлення та запобігання академічному плагіату (https://ksu24.kspu.edu/s/Ydwrd). Використання ШІ регулюється Загальними політиками використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях (https://ksu24.kspu.edu/s/T7t30) та Інституційним регламентом використання сервісів на основі ШІ (https://ksu24.kspu.edu/s/reBBB).
Дотримання АД забезпечується перевіркою кваліфікаційних і конкурсних наукових робіт, а також публікацій до збірників «Студентські наукові студії» та «Магістерські студії» на наявність плагіату системою StrikePlagiarism.
Нормативні документи та інформаційні матеріали з питань АД доступні учасникам освітнього процесу, що забезпечує прозорість установлених вимог в освітній і науковій діяльності ХДУ. Формуванню культури АД сприяє щорічний Тиждень академічної доброчесності із залученням фахівців та учасників освітнього процесу ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/msG2Y).
До формування політики АД залучаються здобувачі та молоді науковці через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених. Зокрема, оновлене Положення про академічну доброчесність до розгляду Вченою радою ХДУ було розглянуто та погоджено Науковим товариством (протокол №1 від 26.08.2026), що забезпечує участь здобувачів у вдосконаленні інституційних процедур АД.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП технологічним інструментом запобігання порушенням академічної доброчесності є автоматизована система StrikePlagiarism, що використовується для перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів і запозичень. Технічну перевірку кваліфікаційних та інших академічних робіт здійснює Наукова бібліотека ХДУ відповідно до Порядку запобігання академічному плагіату в навчальних і наукових роботах здобувачів вищої освіти ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/SetY7).
За результатами перевірки StrikePlagiarism формується звіт подібності. Він не є самостійною підставою для висновку про наявність академічного плагіату, а підлягає експертному аналізу з урахуванням характеру виявлених збігів, коректності цитування, посилань на джерела та дотримання вимог академічної доброчесності. Такий підхід поєднує автоматизований контроль з академічною експертизою змісту роботи.
Наукові праці НПП і повні тексти кваліфікаційних робіт після успішного захисту розміщуються в Інституційному репозитарії ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/HwhKM), що забезпечує відкритість результатів академічної та наукової діяльності. На момент підготовки відомостей самооцінювання випуску здобувачів за цією ОП ще не було, тому кваліфікаційні роботи здобувачів ОП у репозитарії наразі відсутні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність у ХДУ системно популяризується на університетському та факультетському рівнях. Здобувачі ознайомлюються з Кодексом академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ та Кодексом академічної доброчесності НПП, принципами АД, видами порушень, правилами цитування і використання джерел, відповідальністю за академічний плагіат та процедурами перевірки академічних текстів.
На сайті ХДУ функціонує розділ «Академічна доброчесність» (https://ksu24.kspu.edu/s/5MYwn), де оприлюднено

нормативні, методичні й інформаційні матеріали та освітні ресурси. Важливою формою популяризації є Декада академічної доброчесності (https://ksu24.kspu.edu/s/2eJAQ) із залученням українських експертів та учасників освітнього процесу. Інформаційно-просвітницькі заходи, консультації та роз'яснювальну роботу проводять також Наукова бібліотека і Відділ забезпечення якості освіти.
В університеті діє Комісія з питань академічної доброчесності (https://ksu24.kspu.edu/s/eGiXN). На рівні ОП вимоги АД інтегровані в освітній процес і відображені у силабусах ОК. Викладачі акцентують увагу на самостійному виконанні завдань, коректному цитуванні, академічній етиці та відповідальному використанні джерел, формуючи у здобувачів практику доброчесної академічної поведінки.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ХДУ здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/y6Urh). У разі виявлення ознак порушення відповідний факт фіксується та розглядається в установленому порядку; особі надається можливість надати пояснення. За результатами розгляду встановлюється наявність або відсутність порушення та, за наявності підстав, застосовуються передбачені заходи академічної відповідальності. До здобувачів можуть застосовуватися повторне проходження оцінювання, повторне вивчення відповідного ОК, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії або наданих ХДУ пільг з оплати навчання. Рішення приймається з дотриманням принципів обґрунтованості, неупередженості та права
особи на оскарження.
За період реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» зафіксованих випадків порушення академічної доброчесності здобувачами не було, тому процедури притягнення здобувачів цієї ОП до академічної відповідальності не застосовувалися.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП «Публічне управління та адміністрування» сформовано за принципом змістової відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітнім компонентам з урахуванням професійних досягнень, визначених пп. 36–38 Ліцензійних умов. При закріпленні викладачів за ОК враховуються профіль освіти, науковий ступінь і вчене звання, тематика публікацій та досліджень, професійний і управлінський досвід, участь у НДР, міжнародних проєктах і професійному розвитку. Детальне обґрунтування наведено у Додатку 2.
Професійний блок ОП забезпечують науковці, дослідницька діяльність яких безпосередньо корелює зі змістом відповідних ОК. Петренко В.С., д.е.н., доцент, викладає «Публічне управління» та «Стратегічне управління та управління змінами»; її дослідження охоплюють стратегічне управління, сталий та інвестиційно-інноваційний розвиток, постконфліктне відновлення й європейські механізми розвитку. Науковий доробок Мохненка А.С., д.е.н., професора, який забезпечує «Державну політику та політику національної безпеки» і «Публічну службу в Україні», пов'язаний із публічним управлінням, реформуванням публічного сектору, стратегічним плануванням громад та управлінням розвитком постконфліктних територій.
Відповідність Ковальова В.В., к.е.н., доцента, ОК «Управління публічними фінансами» забезпечується профільною освітою у сфері фінансів і кредиту та дослідженнями фінансово-кредитних інструментів, ресурсного забезпечення і сталого розвитку територій. Мельникова К.В., к.е.н., доцент, деканеса факультету, поєднує науково-педагогічну діяльність з управлінським досвідом; її дослідження цифровізації, е-врядування та електронної демократії, а також міжнародний професійний розвиток у сфері цифрових технологій відповідають ОК «Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління».
Фундаментальну складову забезпечують Костючков С.К., д.філос.н., к.політ.н.,професор («Філософія та методологія науки»), наукова кваліфікація якого відповідає методологічній спрямованості ОК, та Базилевич Н.В., к.філол.н., доцент із профільною іншомовною освітою («Основи наукової комунікації іноземними мовами»).
Важливим чинником кадрової спроможності є інтеграція викладачів у спільну дослідницьку діяльність: Петренко В.С., Мохненко А.С., Мельникова К.В. та Ковальов В.В. залучені до НДР №0123U102175 та мають досвід реалізації міжнародного проєкту EURIZON EU-3033. Це забезпечує постійне оновлення змісту ОК результатами актуальних досліджень. Таким чином, кадрове забезпечення ОП ґрунтується не на формальній відповідності посаді, а на поєднанні академічної кваліфікації, актуальної наукової діяльності, професійного досвіду та професійного розвитку НПП відповідно до змісту конкретних ОК.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ХДУ здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (https://ksu24.kspu.edu/s/hbCP4) та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХДУ. Процедура ґрунтується на принципах відкритості, гласності, законності, рівності, колегіальності, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів. Інформація про вакантні посади, кваліфікаційні вимоги, строки та порядок подання документів оприлюднюється на офіційному сайті ХДУ.

Професійний рівень претендентів оцінюється з урахуванням установлених кваліфікаційних вимог та результатів рейтингового оцінювання діяльності НПП. Враховуються показники науково-дослідної та міжнародної діяльності, оприлюднення результатів наукової і науково-методичної діяльності, освітньої діяльності, науково-педагогічного потенціалу та інші професійні досягнення.
Процедура послідовно застосовується на практиці. Зокрема, у березні 2026 р. у відкритому доступі було оголошено конкурс на посаду доцента кафедри економіки, менеджменту та адміністрування із зазначенням кваліфікаційних вимог до претендентів і строків подання документів. У вересні 2026 р. відбулося засідання конкурсної комісії ХДУ, під час якого при розгляді кандидатур та визначенні термінів укладання контрактів враховувалися результати їх професійної діяльності за встановленими групами рейтингових показників. Це підтверджує фактичне та послідовне застосування конкурсних процедур і механізмів оцінювання професійного рівня НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП здійснюється через їх участь у формуванні та перегляді ОП, проведенні навчальних занять і професійних зустрічей, а також організації практичної підготовки здобувачів.
До експертного оцінювання ОП залучалися Клюцевський В.І., кандидат наук з державного управління, заступник голови Херсонської обласної державної (військової) адміністрації, та Головата В.А., начальник Мирненської селищної військової адміністрації, які надали рецензії на ОП з урахуванням актуальних потреб публічного управління.
Професіонали-практики безпосередньо залучаються до освітнього процесу. Клюцевський В.І. проводив відкриті лекції для здобувачів ОП, поєднуючи теоретичний матеріал із практичними кейсами діяльності органів публічної влади. До проведення практичних занять з ОК8 «Публічна служба в Україні» залучена О.П. Гладунова, яка має понад 16 років досвіду державної служби, у тому числі досвід виконання функцій керівника державної служби.
Практична підготовка здобувачів здійснюється на базі органів публічної влади. Зокрема, ХДУ співпрацює з Херсонською обласною державною адміністрацією (договір №10/291 від 10.04.2026), представники якої залучаються до організації практичної підготовки здобувачів. Така взаємодія забезпечує безпосередній зв'язок змісту ОП з актуальними практиками та потребами публічного управління.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДУ системно сприяє професійному розвитку НПП через планування і визнання результатів підвищення кваліфікації та стажувань, реалізацію внутрішніх програм і підтримку участі у міжнародних, освітніх та наукових проєктах. Щорічно затверджується план-графік підвищення кваліфікації НПП; на 2026/2027 н.р. – наказом від 03.09.2026 №432-Д.
Інституційним механізмом розвитку є Університетська школа професійного розвитку ХДУ. Зимова школа-2026 охоплювала питання брендингу викладача, цифрової адаптації та комунікації, Літня школа-2026 – професійної діяльності в умовах цифрової трансформації університету.
Професійний розвиток НПП ОП має також міжнародну складову. Мельникова К.В. у складі команди ХДУ брала участь у Програмі професійного розвитку академічних менеджерів МОН України та Британської Ради (UIHERP), пройшла навчання «Digital Learning Environments and Open Educational Resources» у Ганновері (90 год., 3 ECTS) та Зимову школу Жана Монне (2025). Костючков С.К. підвищував кваліфікацію в Інституті вищої освіти НАПН України (120 год., 4 ECTS) та в межах проєкту Центру досконалості Жана Монне (180 год., 6 ECTS). Набуті компетентності інтегруються у зміст ОК, методи викладання та організацію освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ХДУ діє система матеріального та нематеріального заохочення професійних досягнень НПП. Одним із її інструментів є рейтингове оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів, результати якого враховуються під час оцінювання професійної діяльності викладачів та прийняття кадрових рішень. До системи рейтингування включено показники освітньої діяльності, науково-педагогічного потенціалу, наукової та міжнародної діяльності, оприлюднення результатів професійної діяльності та інші показники, що стимулює НПП до вдосконалення викладацької майстерності.
Результативність викладачів ОП підтверджується їх позиціями в загальноуніверситетському рейтингу НПП: Петренко В.С. посідала 23 місце, Мохненко А.С. – 26 місце серед 256 НПП ХДУ.
Матеріальне та моральне стимулювання НПП здійснюється відповідно до Колективного договору та Положення про критерії преміювання НПП ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/Z00Pc). За професійні досягнення передбачено преміювання, оголошення подяк, нагородження почесними грамотами та іншими університетськими і відомчими відзнаками. Таким чином, розвиток викладацької майстерності в ХДУ пов'язаний не лише з можливостями професійного навчання, а й з інституційним визнанням та заохоченням результатів професійної діяльності НПП. У 2023-2024, 2024-2025, 2025- 2026 н.р. топ 10% і топ 30% викладачів отримали пільгове навантаження, серед них Мохненко А.С. та Петренко В.С.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП спрямоване на досягнення її мети та ПРН. Силабуси, НМКД, лекційні матеріали, практичні й самостійні завдання, розміщені у KSUOnline (https://ksuonline.kspu.edu/), забезпечують опрацювання нормативно-правових актів, стратегічних документів, бюджетних і відкритих даних, моделювання управлінських рішень та виконання дослідницьких завдань (ПРН01–ПРН08, ПРН11–ПРН12).
Наукова бібліотека ХДУ, інституційний репозитарій та електронні ресурси забезпечують доступ до наукових і нормативних джерел, необхідних для аналітичної роботи, досліджень і підготовки кваліфікаційної роботи (ПРН04, ПРН09, ПРН12). Матеріально-технічні можливості розширено Договором №28/25-01/1СК/25 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності між ХДУ та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника. На його базі планується проведення ЄДКІ.
Ресурси баз практики забезпечують роботу здобувачів у реальному професійному середовищі, формуючи здатність аналізувати діяльність органів влади, розробляти управлінські рішення та професійно комунікувати (ПРН02, ПРН06–ПРН08, ПРН10–ПРН11). Фінансування в межах кошторису ХДУ забезпечує функціонування цифрової, інформаційної та навчальної інфраструктури ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В умовах переміщення ХДУ забезпечує викладачам і здобувачам ОП доступ до фізичної та цифрової інфраструктури, необхідної для навчальної, викладацької та наукової діяльності. В Івано-Франківську використовуються навчальні та робочі простори ХДУ, зокрема приміщення за адресами вул. Шевченка, 14 та вул. Мазепи, 10, а також освітньо-культурний HUB, що дають можливість організовувати навчальні заняття, консультації, професійні зустрічі та інші освітні заходи.
Основним цифровим освітнім середовищем є KSUonline, де здобувачам доступні електронні курси ОК, силабуси, навчально-методичні матеріали, завдання, засоби поточного та підсумкового оцінювання. KSU24 забезпечує доступ до персоналізованої інформації щодо освітнього процесу та оперативної комунікації. Для проведення синхронних занять і консультацій використовуються корпоративні цифрові сервіси та засоби відеозв'язку.
Інформаційне забезпечення навчальної та наукової діяльності здійснюється Науковою бібліотекою ХДУ. Викладачі та здобувачі мають доступ до електронного каталогу, інституційного репозитарію ХДУ, а також ресурсів, доступ до яких забезпечується університетом. Інституційний репозитарій (ekhsuir.kspu.edu) використовується для відкритого доступу до результатів наукової та освітньої діяльності.
Доступність та якість освітнього середовища є предметом зворотного зв'язку зі здобувачами під час опитувань вони мають можливість оцінювати інформаційне, організаційне та ресурсне забезпечення освітнього процесу, а результати моніторингу враховуються при його вдосконаленні.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХДУ поєднує цифрові та фізичні можливості для навчання, комунікації, професійного розвитку і соціальної взаємодії здобувачів. Доступ до навчальних матеріалів, завдань, результатів оцінювання та взаємодія з НПП забезпечуються через KSU-online та KSU24, що є особливо важливим в умовах переміщення університету та дистанційної/змішаної організації освітнього процесу. Потреби та інтереси здобувачів реалізуються через вибір ОК, участь в опитуваннях, студентському самоврядуванні, наукових, професійних та університетських заходах.
Безпечність освітнього середовища забезпечується заходами з охорони праці та безпеки життєдіяльності, проведенням інструктажів, зокрема щодо дій в умовах воєнного стану та під час повітряної тривоги, дотриманням вимог щодо використання укриттів під час очних заходів. Підтримку ментального здоров'я та психологічного благополуччя здобувачів забезпечує Соціально-психологічна служба ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/iZ53y), де здобувачі можуть отримати психологічну підтримку та консультації. В університеті діють механізми запобігання та протидії булінгу, дискримінації, врегулювання конфліктних ситуацій і захисту прав здобувачів.
В умовах переміщення ХДУ враховує також соціально-побутові потреби здобувачів. Можливості тимчасового проживання в м. Івано-Франківську забезпечуються у співпраці з Карпатським національним університетом імені Василя Стефаника.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів ОП у ХДУ забезпечується на університетському, факультетському та кафедральному рівнях. Освітню підтримку здійснюють викладачі ОК, гарант ОП і кафедра: здобувачі отримують консультації щодо опанування ОК, виконання індивідуальних завдань, практичної підготовки, вибору освітніх компонентів та підготовки кваліфікаційної роботи. Навчально-методичні матеріали, завдання та результати оцінювання доступні в KSU-online.
Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється деканатом факультету, кафедрою, кураторами та відповідними структурними підрозділами ХДУ. Інформація щодо організації освітнього процесу, розкладу, навчальних груп, академічних документів та оперативних повідомлень доступна здобувачам через цифрове середовище KSU24; комунікація зі здобувачами також здійснюється через корпоративні канали університету.

Здобувачі можуть представляти свої інтереси та звертатися з пропозиціями або проблемними питаннями через органи студентського самоврядування факультету та Студентський парламент ХДУ. Додатковим механізмом захисту прав та інтересів здобувачів є студентський омбудсман. Консультативну та соціальну підтримку надають відповідні структурні підрозділи ХДУ; здобувачі визначених законодавством соціальних категорій мають можливість отримувати соціальні стипендії та інші передбачені законодавством види соціальної підтримки.
Підтримку ментального здоров'я забезпечує Соціально-психологічна служба ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/iZ53y), яка надає психологічні консультації та проводить заходи, спрямовані на психологічне благополуччя, адаптацію та створення безпечного освітнього середовища. Підтримка фізичного здоров'я та безпеки забезпечується проведенням інструктажів з безпеки життєдіяльності, інформуванням щодо алгоритмів дій під час повітряної тривоги та організацією безпечного проведення очних освітніх заходів.
Таким чином, здобувач має декілька доступних каналів підтримки залежно від характеру питання: викладач, гарант і кафедра – з освітніх питань; деканат та KSU24 – з організаційних та інформаційних; студентське самоврядування й студентський омбудсман – із питань представництва та захисту прав; Соціально-психологічна служба – з питань психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХДУ створено організаційні та цифрові умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Особливості супроводу таких здобувачів визначені п. 11.2 «Супровід здобувачів з особливими освітніми потребами» Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/pCCO4) . Передбачено можливість навчання в інклюзивних групах, використання елементів дистанційного навчання та адаптації організації освітнього процесу відповідно до потреб здобувача.
Здобувачам з особливими освітніми потребами може бути встановлено індивідуальний графік навчання, індивідуальний термін проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії відповідно до Порядку надання індивідуального графіка навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/0e6pY).
Організаційну, консультативну та психологічну підтримку забезпечує Соціально-психологічна служба ХДУ, у структурі якої функціонує сектор соціальної інклюзії. Доступність освітнього процесу додатково забезпечується цифровим середовищем KSU-online та KSU24, що дає можливість отримувати навчальні матеріали, виконувати завдання, комунікувати з викладачами та отримувати інформацію щодо організації навчання дистанційно.
За період реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» здобувачів, які потребували створення спеціальних умов у зв'язку з особливими освітніми потребами, не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Херсонському державному університеті діє цілісна система запобігання корупції, врегулювання конфліктних ситуацій, реагування на булінг, дискримінацію, сексуальні домагання та конфлікт інтересів, унормована інституційними документами і доступна всім учасникам освітнього процесу.
Антикорупційна політика визначається Антикорупційною програмою ХДУ на 2023–2025 роки (https://ksu24.kspu.edu/s/psFB9), Політикою запобігання конфлікту інтересів (https://ksu24.kspu.edu/s/vnEqC) та Порядком організації роботи з повідомленнями про корупцію (https://ksu24.kspu.edu/s/iuzLf). В університеті діє уповноважений з антикорупційної діяльності, до якого можна звернутися особисто, електронною поштою anti.koruptsiya@ukr.net або анонімно через Google-форму на сайті ХДУ. Це забезпечує доступність каналів повідомлення про можливі порушення.
Врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/hmEYG) та Порядку реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань і дискримінації (https://ksu24.kspu.edu/s/i3n9v). Документи визначають механізми подання і розгляду звернень, реагування та захисту учасників освітнього процесу. Для індивідуальних трудових спорів діє комісія з трудових спорів відповідно до Положення, що є додатком до колективного договору №16; передбачено також особисті та електронні звернення до адміністрації університету і факультету. Політика запобігання конфлікту інтересів визначає механізми виявлення, повідомлення та врегулювання реального чи потенційного конфлікту інтересів, що сприяє неупередженості управлінських та освітніх процедур. Інформація про відповідні нормативні документи, канали звернення та відповідальних осіб оприлюднюється на офіційному сайті ХДУ, тому учасники освітнього процесу можуть завчасно ознайомитися зі способами захисту своїх прав. Такий підхід забезпечує не лише реагування на порушення, а й їх попередження через інформування та роз'яснювальну роботу.
Превентивну та консультативну функцію виконує соціально-психологічна служба ХДУ, яка надає психологічну підтримку, проводить тренінги та забезпечує електронну адресу довіри. Виявленню потенційних проблем і ризиків сприяють анонімні опитування здобувачів. На рівні ОП комунікацію зі здобувачами та оперативне реагування забезпечує гарант ОП. Спільно з юридичним відділом розроблено «Методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції в ХДУ», що використовуються структурними підрозділами.
Система поєднує нормативне регулювання, конфіденційні й анонімні канали звернень, спеціалізовані служби, психологічну підтримку та превентивний моніторинг, що створює механізм запобігання, виявлення і врегулювання конфліктних та дискримінаційних ситуацій. За період реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування» звернень щодо корупції, булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій не надходило; випадків практичного застосування зазначених процедур у межах ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХДУ регулюються Положенням про освітню програму ХДУ, оприлюдненим на офіційному сайті університету https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=33836f34-6360-40b8-ae7b-251bc23358d5 . Організаційні засади діяльності гаранта та кадрового забезпечення ОП визначені Положенням про гаранта, кадрове забезпечення освітніх програм та кадрове забезпечення освітнього процесу в ХДУ (наказ від 28.02.2025 №119-Д). https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=33d2b003-f0dd-495b-959e-f435623abebc Обидва документи перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті ХДУ.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП у ХДУ здійснюється відповідно до Положення про освітню програму (https://ksu24.kspu.edu/s/6S8gd) не рідше одного разу на два навчальні роки, а за наявності об'єктивних підстав – щороку. До перегляду залучаються гарант і робоча група ОП, НПП, здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. Підставами для перегляду є результати моніторингу реалізації ОП, пропозиції учасників освітнього процесу та роботодавців, зміни нормативних вимог, тенденції розвитку спеціальності й потреби ринку праці. Проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті кафедри і упродовж не менше, ніж 1 календарного місяця відбувається збір пропозицій від усіх бажаючих.
Чинну редакцію ОП «Публічне управління та адміністрування» затверджено у 2025 році. Її черговий перегляд здійснюватиметься у 2026/2027 н.р. з урахуванням результатів першого періоду реалізації оновленої ОП, зворотного зв'язку від здобувачів, НПП і роботодавців, результатів практичної підготовки, а також актуальних тенденцій розвитку публічного управління.
Редакція ОП 2025 року була сформована під час відновлення її реалізації після перерви, зумовленої повномасштабною агресією рф, окупацією Херсона та переміщенням університету. Під час актуалізації було переглянуто структуру та зміст ОП відповідно до чинного Стандарту вищої освіти, сучасних потреб публічного управління та умов діяльності органів публічної влади. До розроблення ОП були залучені НПП, представники потенційних здобувачів та роботодавці; зовнішнє оцінювання ОП здійснили Клюцевський В.І. та Головата В.А.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до розроблення, моніторингу та перегляду ОП через участь у робочій групі з розроблення/оновлення ОП, через участь у систематичних опитуваннях, обговорення змісту ОП та інші процедури внутрішнього забезпечення якості.
Під час розроблення ОП «Публічне управління та адміністрування» 2025 року до складу робочої групи були включені Бартков'як А.О., здобувач 4 курсу ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та Юревічюс В.Г., здобувачка 4 курсу ОП «Фінанси, банківська справа та страхування». Залучення здобувачів інших ОП було зумовлено тим, що на етапі розроблення та відновлення реалізації магістерської ОП власного контингенту здобувачів за спеціальністю D4 у ХДУ ще не було. Здобувачі як члени робочої групи брали участь у розробленні та обговоренні ОП, затвердженої за результатами роботи групи (протокол №8а від 01.04.2025). Після початку реалізації ОП до процедур забезпечення її якості залучаються вже здобувачі, які навчаються за ОП D4: через опитування щодо якості освітнього процесу та ОК, комунікацію з гарантом і викладачами, а також обговорення пропозицій щодо вдосконалення ОП. Результати такого зворотного зв'язку будуть враховані під час чергового перегляду ОП у 2026/2027 н.р.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ХДУ (https://kspu.edu/FileDownload.ashx?id=978aa45c-b9c9-4810-a5dd-79794c8fa600) органи студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, обговоренні питань організації та вдосконалення освітнього процесу, можуть вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм та ініціювати опитування здобувачів.
Представники студентського самоврядування входять до складу колегіальних органів ХДУ та факультету, зокрема вчених рад, що забезпечує їх участь в обговоренні та прийнятті рішень з питань організації освітнього процесу і забезпечення його якості. На факультетському рівні Студентська рада є каналом представлення інтересів здобувачів та комунікації з деканатом, кафедрами і гарантом ОП.
Під час розроблення ОП «Публічне управління та адміністрування» 2025 року до робочої групи безпосередньо були включені здобувачі Бартков'як А.О. та Юревічюс В.Г. Участь здобувачів у робочій групі доповнює інституційні механізми представлення студентської позиції через органи студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до забезпечення якості ОП на етапах її розроблення, реалізації та періодичного перегляду. Під час формування ОП 2025 р. зовнішнє рецензування здійснили представники органів публічної влади Клюцевський В.І., заступник голови Херсонської ОВА, та Головата В.А., голова Мирненської селищної військової адміністрації. Їх експертна оцінка сприяла узгодженню змісту ОП із актуальними завданнями публічного управління та вимогами професійного середовища.
Важливим механізмом взаємодії є практична підготовка, під час якої роботодавці оцінюють сформованість професійних компетентностей здобувачів та відповідність підготовки реальним потребам установ. Мережу баз практики розширено, зокрема, за рахунок Управління внутрішньої та інформаційної політики Херсонської ОВА, ГО «Освітня фундація», Мар'янівської гімназії, АТ «Ощадбанк», Кредитної спілки «Косівська» та інших установ. Договори передбачають призначення фахівців від баз практики, виконання погодженої програми та надання характеристики здобувачу за результатами практики.
Отриманий від роботодавців зворотний зв'язок щодо змісту практичної підготовки, професійних компетентностей і готовності здобувачів до виконання фахових завдань використовується робочою групою під час моніторингу ОП. Під час чергового перегляду ОП у 2026/2027 н.р. пропозиції роботодавців будуть розглянуті робочою групою та, за результатами обговорення, враховані при оновленні змісту ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ХДУ функціонує Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників гуманітарного відділу (https://ksu24.kspu.edu/s/0m8XM), діяльність якого спрямована на супровід професійного становлення здобувачів і випускників. Сектор сприяє їх працевлаштуванню, налагоджує взаємодію з державною службою зайнятості, підприємствами, установами й організаціями як потенційними роботодавцями, інформує про вакансії відповідно до фахової підготовки та здійснює моніторинг працевлаштування випускників.
Інформаційну підтримку цієї роботи забезпечує запроваджена з 2022/2023 н.р. система KSU24, що містить відомості про здобувачів та їхні корпоративні електронні адреси й дає змогу накопичувати та актуалізувати інформацію про випускників, підтримувати з ними комунікацію після завершення навчання.
Інституційний механізм взаємодії з ринком праці посилено створенням у ХДУ з 15.11.2024 Кар'єрного центру, діяльність якого регламентується відповідним Положенням (https://ksu24.kspu.edu/s/CgjqH). Центр орієнтований на сприяння професійному розвитку і працевлаштуванню здобувачів та випускників, розвиток їхньої кар'єрної компетентності та взаємодію з роботодавцями. Таким чином, поєднання діяльності профільного сектору, цифрової системи KSU24 та Кар'єрного центру забезпечує інституційний супровід працевлаштування, комунікацію з випускниками й роботодавцями та можливість моніторингу їх подальшої професійної траєкторії. Отримані дані можуть використовуватися для оцінювання відповідності підготовки потребам ринку праці та вдосконалення освітніх програм.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості ХДУ передбачає систематичний моніторинг реалізації ОП та реагування на його результати на рівні гаранта і робочої групи, кафедри, Вченої ради факультету, Відділу забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів. Процедури моніторингу і перегляду регламентуються Положенням про освітню програму ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/8yVmu), Положенням про гаранта, кадрове забезпечення освітніх програм та освітнього процесу (https://ksu24.kspu.edu/s/vioSR), Порядком опитування здобувачів (https://ksu24.kspu.edu/s/07U4i) та Порядком опитування НПП, стейкголдерів та інших зацікавлених осіб (https://ksu24.kspu.edu/s/DTc26).
Моніторинг охоплює якість ОП та окремих ОК, освітнього середовища, методів навчання і викладання, практичної підготовки. Зворотний зв'язок забезпечується систематичними опитуваннями здобувачів та взаємодією з іншими стейкголдерами. Результати аналізуються гарантом, робочою групою і кафедрою та використовуються для перегляду ОП, змісту ОК, силабусів і організації освітнього процесу.
Результативність цього механізму простежується в динаміці. У 2020/2021 н.р. під час опитування щодо якості ОП здобувачем було висловлено потребу посилити іншомовну та практичну підготовку. У чинній ОП передбачено ОК «Основи наукової комунікації іноземними мовами», а обсяг практичної підготовки становить 24 кредити ЄКТС. Опитування щодо якості практики у 2021/2022 н.р. на рівні факультету засвідчило середню оцінку її організації та змісту 4,82 із 5; відповідність програми практики діяльності бази оцінено у 4,9, сприяння формуванню професійних компетентностей – 4,7. Таким чином, результати моніторингу використовуються не лише для фіксації рівня задоволеності, а й як інформаційна основа для подальшого вдосконалення освітньої діяльності. Окремим предметом аналізу є результати практичної підготовки, якість викладання ОК, доступність навчальних матеріалів та організація взаємодії здобувачів із НПП. Це дає змогу виявляти проблемні аспекти на рівні конкретного ОК і приймати рішення не лише під час чергового перегляду ОП, а й у процесі її поточної реалізації.
Після відновлення набору системний моніторинг продовжено. У 2025/2026 н.р. усі 5 респондентів оцінили відповідність змісту ОП власним очікуванням на 5 із 5, визнали всі ОК необхідними, послідовність їх вивчення – логічною та не зазначили дублювання змісту. Опитування щодо окремих ОК також засвідчили високий рівень задоволеності методами викладання, цифровими технологіями, навчальними матеріалами та взаємодією з НПП.
До моніторингу залучаються роботодавці, представники органів публічної влади, академічної спільноти та інші стейкголдери. Їхні пропозиції обговорюються робочою групою і кафедрою та враховуються під час удосконалення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Публічне управління та адміністрування» проходить акредитацію НАЗЯВО вперше, тому рекомендації за результатами попередньої акредитації цієї ОП відсутні. Водночас під час її розроблення та реалізації системно враховується досвід зовнішнього оцінювання інших ОП ХДУ. На університетському рівні аналізуються звіти експертних груп (ЕГ) і галузевих експертних рад (ГЕР), а результати акредитаційних експертиз 2025/2026 н.р. узагальнено в аналітичному документі для поширення позитивних практик і врахування рекомендацій.
Одним із наскрізних напрямів рекомендацій ЕГ і ГЕР є системне залучення роботодавців та професіоналів-практиків, посилення практикоорієнтованості підготовки і врахування потреб професійного середовища. На ОП це реалізовано через участь представників органів публічної влади, роботодавців і випускників у розробленні та обговоренні ОП, залучення практиків до освітніх заходів, використання професійних кейсів і практичну підготовку обсягом 24 кредити ЄКТС. Взаємодія з базами практики забезпечує додатковий зворотний зв'язок щодо сформованості професійних компетентностей здобувачів.
Враховано також рекомендації щодо доступності й актуальності навчально-методичного забезпечення. З огляду на зауваження ЕГ і ГЕР щодо відкритості силабусів, систематичного оновлення їх змісту та рекомендованої літератури на ОП актуалізовано силабуси й НМКД, оновлено джерела, конкретизовано форми контролю та критерії оцінювання, а навчальні матеріали систематизовано в KSUOnline відповідно до університетських вимог.
Окрему увагу приділено рекомендаціям щодо прозорості оцінювання та зворотного зв'язку зі здобувачами. Форми контрольних заходів, розподіл балів і вимоги до оцінювання ПРН конкретизовано в силабусах та НМКД, а результати опитувань здобувачів використовуються гарантом і робочою групою під час внутрішнього моніторингу якості ОП та її освітніх компонентів.
Досвід інших акредитацій у частині академічної доброчесності враховано через інтеграцію вимог щодо недопущення академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації в організацію навчальної і дослідницької діяльності. Вимоги академічної доброчесності поширюються на індивідуальні завдання, наукові роботи та підготовку кваліфікаційної роботи відповідно до нормативних документів ХДУ.
Результати зовнішнього оцінювання інших ОП використовуються не формально, а як інструмент превентивного вдосконалення: рекомендації ЕГ і ГЕР аналізуються, співвідносяться з особливостями ОП та трансформуються у конкретні рішення щодо її змісту, практичної підготовки, методичного забезпечення, оцінювання, академічної доброчесності та взаємодії зі стейкголдерами. Такий підхід дає змогу враховувати ризики ще до первинної акредитації ОП, підтримувати відповідність внутрішніх процедур практикам забезпечення якості та використовувати результати акредитацій інших ОП як джерело інституційного навчання. Ефективність рішень надалі оцінюється через опитування здобувачів, взаємодію зі стейкголдерами та моніторинг реалізації ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації, моніторингу та перегляду. Відділ забезпечення якості освіти (ВЗЯО) спільно з Навчально-методичним відділом організовує внутрішню експертизу, супроводжує процедури оновлення і перегляду ОП. ВЗЯО проводить інституційні опитування, бере участь у процедурах перегляду ОП, рейтингуванні НПП, кафедр і факультетів. Навчальний відділ забезпечує організацію та контроль освітнього процесу, Наукова бібліотека – інформаційний супровід, технічну перевірку академічних текстів на збіги та заходи з популяризації академічної доброчесності. Цифровим інструментом управління якістю є система KSU24 (https://ksu24.kspu.edu/), яку розвиває відділ цифрової інфраструктури із залученням помічників деканів з цифровізації. НПП ОП аналізують зміст ОК, результати навчання й академічну успішність здобувачів, оновлюють силабуси та навчально-методичне забезпечення, обговорюють результати опитувань і пропозиції здобувачів на засіданнях кафедри та робочої групи ОП. Для актуалізації ОК використовуються результати власних досліджень, професійного розвитку, стажувань, участі у проєктах, конференціях і семінарах. Здобувачі залучені через участь у робочій групі ОП, опитування та зворотний зв'язок щодо змісту ОК, якості викладання, організації освітнього процесу і практичної підготовки. Результати такої взаємодії використовуються для коригування змісту ОП та ОК, удосконалення методів навчання й організації освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ХДУ демонструє системний підхід до формування культури якості через функціонування внутрішньої системи забезпечення якості та залучення академічної спільноти до її процедур. Координацію здійснює Відділ забезпечення якості освіти, а на рівні ОП – гарант, робоча група, кафедра та Вчена рада факультету. Культура академічної доброчесності підтримується відповідними кодексами, процедурами запобігання порушенням та інформаційно-просвітницькими заходами.
Здобувачі залучаються до оцінювання якості через опитування, робочі групи ОП та надання пропозицій. До робочої групи ОП 2025 р. увійшли Бартков'як А.О. та Юревічюс В.Г., а до зовнішнього оцінювання – представники професійного середовища Клюцевський В.І. та Головата В.А. Рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів використовується для моніторингу професійної активності та стимулювання розвитку.
Важливим елементом культури якості є постійний професійний розвиток НПП через Зимову і Літню школи ХДУ, тренінги, стажування, наукові та міжнародні проєкти. Набутий досвід інтегрується у зміст ОК, методи викладання та навчально-методичне забезпечення. В умовах воєнного стану й переміщення ХДУ безперервність освітнього процесу забезпечується цифровим середовищем KSUOnline, KSU24 та корпоративними сервісами, що підтримують навчання, комунікацію, контроль результатів і зворотний зв'язок. Сукупність цих практик формує спільну відповідальність учасників освітнього процесу за якість ОП та її постійне вдосконалення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, які є у загальному доступі на сайті ХДУ:
Статут Херсонського державного університету (https://ksu24.kspu.edu/s/qLhqE) ; Колективний договір між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2026–2030 роки, (https://ksu24.kspu.edu/s/fQYLE) ; Правила внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/ymU3G) ; Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (https://ksu24.kspu.edu/s/xoW4Q) Окремі права здобувачів та механізми їх реалізації деталізуються іншими нормативними документами ХДУ, зокрема положеннями і порядками щодо обрання вибіркових освітніх компонентів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, оцінювання результатів навчання, оскарження результатів контрольних заходів, академічної мобільності, визнання результатів навчання, практичної підготовки, академічної доброчесності та врегулювання конфліктних ситуацій.
На сайті ХДУ (https://www.kspu.edu/) є інформація про університет, наукову діяльність, освітню діяльність, нормативну базу (стратегічний план розвитку, план-регламент ХДУ, фінансова інформація), розділи студентам (студентське самоврядування, положення про конфліктні ситуації), абітурієнтам (приймальна комісія), інформація (звіт ректора, АДЧ, рейтинги, сервіси) і контакти. На головній сторінці розміщена інформація по всім факультетам ХДУ, міжнародна діяльність, KSU24, антикорупція та інші корисні покликання.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://kspu.edu/About/Faculty/FBP/EMA/1Level

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма у повному обсязі: https://kspu.edu/Education/EduPrograms/281
Навчальний план ОП:
https://kspu.edu/About/Faculty/FBP/EMA/ACCREDITATION/PublicAdministrationAndManagement
Силабуси та програми практик:
https://kspu.edu/About/Faculty/FBP/EMA/ACCREDITATION/PublicAdministrationAndManagement
Інформація щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору освітніх компонентів:
https://subjects.kspu.edu/

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є її практико- та дослідницько-орієнтована спрямованість, зорієнтована на підготовку фахівців до публічного управління в умовах невизначеності, безпекових викликів, цифрової трансформації, європейської інтеграції та повоєнного відновлення. Регіональний контекст ОП ґрунтується не лише на стратегічних документах і потребах ринку праці, а й на власних емпіричних дослідженнях НПП, зокрема в межах міжнародного проєкту EURIZON EU-3033 «Стимулювання розвитку деокупованих територій за допомогою інвестиційних та інноваційних інструментів в рамках ЄС». Дослідження потреб населення, бізнесу та громад Херсонської і Миколаївської областей стали основою методичних рекомендацій «Програма відновлення потенціалу деокупованих територій» та враховані у змісті ОП. Це формує послідовний зв'язок «дослідження реальних проблем – науково-практичні рекомендації – зміст ОП – підготовка управлінців».
Вагомою перевагою є практична підготовка: виробнича та переддипломна практики становлять 24 кредити ЄКТС. Практикоорієнтованість посилюється аналізом реальних управлінських кейсів, нормативно-правових актів, стратегій, публічних фінансів і відкритих даних, виконанням проєктних та аналітичних завдань, залученням представників органів публічної влади і професіоналів-практиків. Практична спрямованість підтримується співпрацею із базами практики, що надає змогу співвідносити результати навчання з реальними професійними завданнями та отримувати зворотний зв'язок щодо готовності здобувачів до управлінської діяльності.
ОП характеризується інтеграцією освітньої, наукової та міжнародної проєктної діяльності НПП. Результати EURIZON EU-3033, НДР кафедри, наукових публікацій і професійного розвитку викладачів використовуються для актуалізації ОК та дослідницьких завдань. Кадровий склад забезпечує поєднання стратегічної, безпекової, фінансової, цифрової та дослідницької складових публічного управління.
Системна взаємодія зі стейкголдерами забезпечує участь здобувачів, випускників, роботодавців, органів публічної влади й академічної спільноти у вдосконаленні ОП; їхні пропозиції враховуються при уточненні змісту ОК і

практичної підготовки. Вибіркова складова обсягом 32 кредити ЄКТС створює можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.
Сильною стороною є адаптивність ОП до умов релокації ХДУ: цифрове середовище KSUOnline поєднується з ресурсами баз практики та можливістю використання матеріально-технічної інфраструктури Карпатського національного університету імені Василя Стефаника на договірних засадах, забезпечуючи безперервність навчання.
Точками подальшого розвитку визначено активізацію участі здобувачів у внутрішній та міжнародній академічній мобільності; розширення міжнародної складової через залучення іноземних фахівців і проведення спільних заходів із зарубіжними ЗВО; систематичніше залучення професіоналів-практиків безпосередньо до практичних занять. Ці напрями враховуються робочою групою при визначенні пріоритетів подальшого вдосконалення ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Публічне управління та адміністрування» на 2026–2029 рр. визначаються трансформаціями системи публічного управління України, європейською інтеграцією, цифровізацією, повоєнним відновленням та зростанням потреби у фахівцях, здатних приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності й обмеженості ресурсів. Розвиток ОП передбачає насамперед систематичне оновлення змісту ОК, методів навчання та практичної підготовки відповідно до змін професійного середовища і потреб стейкголдерів.
Пріоритетом залишатиметься посилення практикоорієнтованості через розширення співпраці з органами державної влади, місцевого самоврядування та іншими інституціями публічного сектору, залучення професіоналів-практиків до практичних занять, гостьових лекцій і професійних дискусій. Планується ширше використовувати реальні управлінські кейси зі стратегічного розвитку територій, управління змінами, публічних фінансів, цифрового врядування, безпеки та відновлення громад.
Важливим напрямом є поглиблення інтеграції освіти, науки і проєктної діяльності. Досвід EURIZON EU-3033 підтвердив доцільність використання результатів прикладних досліджень для актуалізації ОП. Передбачається залучення здобувачів до науково-дослідних і грантових проєктів, конференцій та апробації результатів досліджень. Напрацювання щодо відновлення деокупованих територій, розвитку громад, цифровізації публічного управління та ресурсного забезпечення інтегруватимуться у зміст ОК, практичні завдання і тематику кваліфікаційних робіт.
Розвиток міжнародного компонента передбачає активізацію участі здобувачів у програмах академічної мобільності, міжнародних школах, освітніх і наукових проєктах, розширення партнерств із зарубіжними ЗВО та залучення іноземних науковців і практиків. Міжнародний досвід НПП, зокрема участь у програмах Erasmus+ Jean Monnet, використовуватиметься для оновлення змісту й методичного забезпечення ОК.
Цифрова складова розвиватиметься через ширше використання відкритих державних даних, електронних сервісів органів влади, цифрових інструментів аналітичної та проєктної діяльності й можливостей KSUOnline, що наближатиме навчальні завдання до реальних процесів цифрового врядування.
Удосконалення ОП ґрунтуватиметься на щорічному моніторингу та зворотному зв'язку зі здобувачами, випускниками, роботодавцями, представниками органів публічної влади й академічної спільноти. Розвиватиметься моніторинг професійних траєкторій випускників, а результати опитувань і зовнішнього оцінювання використовуватимуться для обґрунтування змін. Паралельно підтримуватиметься професійний розвиток НПП через підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, наукові та грантові проєкти. Реалізація цих напрямів має забезпечити актуальність ОП, її відповідність трансформаціям публічного сектору та здатність гнучко реагувати на нові професійні й суспільні запити. Окрему увагу буде приділено систематичному оцінюванню результативності запроваджених змін та їх коригуванню за підсумками моніторингу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК2. Основи наукової комунікації іноземними мовами	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК2.pdf*	aFpBEPMdkcn3GU2bGfylCdnH2OPszRPhF03vxfuC91w=	*Для реалізації ОК використовуються KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової бібліотеки ХДУ та відкриті іншомовні наукові й інформаційні ресурси. Засоби онлайн-комунікації забезпечують роботу з іншомовними матеріалами, підготовку презентацій, письмових робіт і професійну комунікацію. Наявне МТЗ є достатнім для досягнення РН за ОК. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.*
ОК3. Публічне управління	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК3.pdf*	FDqtvH8sd9ILta1yfiCPbofixEhuqG4DGjoQF7Gl3do=	*Для реалізації ОК використовуються навчальні та інформаційно-цифрові ресурси ХДУ: KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової бібліотеки та інституційного репозитарію, відкриті нормативно-правові й інформаційні ресурси. Забезпечено доступ до мережі Інтернет та засобів онлайн-комунікації. Наявне МТЗ забезпечує проведення занять, виконання аналітичних, ситуаційних і самостійних завдань та досягнення РН за ОК. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.*
ОК4. Стратегічне управління та управління змінами	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК4.pdf*	ktRm03EvEQRwx+k9luCxRE//ExMvPeP7ZGxDfT+9d+A=	*Для реалізації ОК використовуються навчальні та інформаційно-цифрові ресурси ХДУ: KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової бібліотеки та інституційного репозитарію, відкриті нормативно-правові й інформаційні ресурси. Забезпечено доступ до мережі Інтернет та засобів онлайн-комунікації. Наявне МТЗ забезпечує проведення занять, виконання аналітичних, ситуаційних і самостійних завдань та досягнення РН за ОК. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.*
ОК6. Управління публічними фінансами	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК6.pdf*	5d2cnZjNj7GnD5l5Hev7GGT88CG0WqjXvilFugboKHA=	*Для реалізації ОК використовуються KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, програмні засоби для роботи з текстовими документами, електронними таблицями та*

				презентаціями, відкриті державні інформаційні ресурси і бюджетні дані. МТЗ забезпечує виконання розрахункових та аналітичних завдань, опрацювання фінансової інформації й обґрунтування управлінських рішень. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.
ОК7. Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК7.pdf*	+It2iwLUdTRsrPtmlbN/r5nO2cBHfJUAvl2W8BbNNas=	*Для реалізації ОК використовуються KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, програмні засоби для опрацювання текстових і табличних даних, відкриті державні реєстри, портали відкритих даних та електронні сервіси органів публічної влади. Ресурси забезпечують виконання практичних і аналітичних завдань із застосування цифрових інструментів, аналізу відкритих даних, механізмів електронного врядування та е-демократії. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.*
ОК8. Публічна служба в Україні	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК8.pdf*	kNt4wLCd8gwfAF3mzeRyu4g6ZM4AsmLQdu4H2Pwm/04=	*Для реалізації ОК використовуються навчальні та інформаційно-цифрові ресурси ХДУ: KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової бібліотеки та інституційного репозитарію, відкриті нормативно-правові й інформаційні ресурси. Забезпечено доступ до мережі Інтернет та засобів онлайн-комунікації. Наявне МТЗ забезпечує проведення занять, виконання аналітичних, ситуаційних і самостійних завдань та досягнення РН за ОК. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.*
ОК10. Переддипломна практика	практика	*ОК10.pdf*	u2/+YGDo9UiCrSHg8kasa8cQpUeBtxoO5Wi/SOPdYa0=	*Для проходження переддипломної практики використовуються інформаційно-цифрові ресурси ХДУ: KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової бібліотеки та інституційного репозитарію, наукові, нормативно-правові, статистичні й відкриті державні інформаційні ресурси. МТЗ забезпечує пошук, збір, систематизацію та аналіз матеріалів за темою кваліфікаційної роботи, виконання дослідницьких і аналітичних завдань, підготовку та представлення результатів практики. Наявне матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатнім для виконання програми переддипломної практики та досягнення визначених РН. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ*

				практика не потребує.
ОК11. Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	*ОК11.pdf*	VlfJFGc4PL4LcLJSCheyBIFdloAO4Zmqs+eyoC8T58U=	*Для проведення атестації використовуються інформаційно-цифрові та матеріально-технічні ресурси ХДУ: KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової бібліотеки та інституційного репозитарію, засоби відеоконференцзв'язку та презентації результатів дослідження. Кваліфікаційні роботи проходять технічну перевірку на текстові збіги із використанням системи StrikePlagiarism. Наявне МТЗ забезпечує організацію захисту кваліфікаційних робіт, представлення результатів дослідження та роботу екзаменаційної комісії. Проведення ЄДКІ забезпечується відповідно до встановлених організаційно-технічних вимог. Спеціалізованого обладнання для захисту кваліфікаційної роботи не потребується.*
ОК5. Державна політика та політика національної безпеки	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК5.pdf*	e6vkzi4RS9C0qqWrCKGzxeUiXDtSyh6w1UDY3qRzOkM=	*Для реалізації ОК використовуються навчальні та інформаційно-цифрові ресурси ХДУ: KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової бібліотеки та інституційного репозитарію, відкриті нормативно-правові й інформаційні ресурси. Забезпечено доступ до мережі Інтернет та засобів онлайн-комунікації. Наявне МТЗ забезпечує проведення занять, виконання аналітичних, ситуаційних і самостійних завдань та досягнення РН за ОК. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.*
ОК9. Виробнича практика	практика	*ОК9.pdf*	HHMF/DfWx9+uFYFW0zBSyf9v4ggzIZ/r0FJ7JM+vgE4=	*МТЗ забезпечується ресурсами ХДУ та відповідних баз практики згідно з укладеними договорами. Здобувачам доступні KSUOnline, KSU24, корпоративні цифрові сервіси, нормативно-правові, статистичні та відкриті державні інформаційні ресурси. На базах практики використовуються наявні інформаційні, цифрові та матеріально-технічні ресурси, необхідні для виконання програми практики, професійно орієнтованих завдань, підготовки аналітичних матеріалів і звіту. Наявне МТЗ є достатнім для виконання програми практики та досягнення визначених РН.*
ОК1. Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК1.pdf*	yJK1HgN+ctJhx0z/W6m+diEKqmkI3EkHOX+yED5m70s=	*Для реалізації ОК використовуються навчальні та інформаційно-цифрові ресурси ХДУ: KSUOnline, KSU24, корпоративні сервіси Google Workspace for Education, електронні ресурси Наукової*

				бібліотеки та інституційного репозитарію, відкриті нормативно-правові й інформаційні ресурси. Забезпечено доступ до мережі Інтернет та засобів онлайн-комунікації. Наявне МТЗ забезпечує проведення занять, виконання аналітичних, ситуаційних і самостійних завдань та досягнення РН за ОК. Спеціалізованого обладнання та спеціалізованого ліцензійного ПЗ ОК не потребує.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
11073	Костючков Сергій Карпович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1990, спеціальність: Біологія та основи сільського господарства, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008837, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 006905, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 004460, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005140, виданий 27.04.2023	26	ОК1. Філософія та методологія науки	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1,2,3,5,9,11,12,15,19,21 Пн 1 1. Шапошникова І.В., Костючков С.К. Тоталітарна людина в умовах суспільного редукціонізму: соціологічна інтерпретація. Габітус. 2022. №36. С. 9-15. (Категорія Б). 2. Kostiuchkov S. K., Kartashova I. I. Philosophical Anthropology as a Space for the Evolution of Biopolitical Knowledge: From Ancient Natural Philosophy to Modern Microbiopolitics. Anthropological measurements of philosophical research. 2022. №21. PP. 15-27. (Web of Science). 3. Костючков С.К. Трансформація поняття «життя» в контексті семіотичного містка від фізикалізму до біофілософії. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Вип.44, С. 50-59. (Категорія Б) 4. Костючков С.К. Проблемний ареал біополітики в умовах сучасності – від планетарної екологічної кризи до

							мікробіополітики. Регіональні студії. 2023. №32. С. 152-157. (Категорія Б). 5. Костючков С.К. Адаптивність індивіда в умовах глобалізованого світу: біофілософський аспект. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип.46. С. 66-73. (Категорія Б) 6. Костючков С. К. Формування політичного бренду території засобами мас-медіа в умовах російсько-української війни (на прикладі Херсонщини). Актуальні проблеми політики. 2023. Вип. 71. С.101-107. (Категорія Б) 7. Костючков С. К. Феномен штучного інтелекту в горизонтах біофілософського знання. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. №42. С.64-69. (Категорія Б) 8. Костючков С.К. Хаос і логос у концептуальних уявленнях щодо зародження життя на Землі: біофілософська інтерпретація. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2024. Вип 52. С. 129-137. . (Категорія Б) 9. Костючков С.К. Ситуація постправди в тоталітарному суспільстві – від соціального гротеску до монополії держави на «правду». Politicus. 2024. Вип.1. С.113-118. DOI https://doi.org/10.24195/2414- 9616.2024-1.17(Категорія Б) 10. Костючков С.К. Особливості формування бренду університету в контексті політичного брендингу прифронтової території (на прикладі міста Херсон). Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2024. №17. С. 22-40. https://doi.org/10.31874/2520- 6702-2024-17-41-50. (Категорія Б) 11. Kostiuchkov S., Garaschuk D., Serhieiev V., Volkova K. Religious Symbolism in Rhetoric

							of Right Populist Parties, Occasional Paperson Religion in Eastern Europe. 2024. Vol. 44. Iss. 6, Article 5. P.54- 72. DOI: https://doi.org/10.55221/2693-2229.2538 (Категорія А). 12. Костючков С.К. Біонічні конструкції минулого та сьогодення в панорамі біофілософського знання. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Вип.54. С. 75-82. (Категорія Б). 13. Kostiuchkov S. K., Vorobiova A.V. Philosophical and Anthropological Vision of the Idea of Spirituality in Isaac Asimov's Foundation Trilogy. Anthropological measurements of philosophical research. 2024. №26. PP. 94-103. doi: https://doi.org/10.15802/ampr.v0i26.319714 (Категорія A Web of Science) 14..Костючков С. К. «Множинність» соціального світу як чинник «епістемологічної невпевненості» людини епохи постмодерну. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Вип.58. С. 111-119. (Категорія Б) 15. Sluysar V., Sokolovskyi O., Kostiuchkov S., Slyusar M. PR Activities of Muslim Organizations in Slovakia: Political and Communication Analysis. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2025. Vol. 45, Iss. 5. PP. 123-134. (Scopus) 16. Костючков С. К. Гносеологічний оптимізм як стратегія і принцип формування та розвитку біофілософського знання. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Вип.59. С. 113-120. (Категорія Б) 17. Костючков С. К. Екзистенційна трагедія людини в тоталітарному суспільстві: біополітичний

							(танатополітичний) вимір. Politicus. 2025. №2. С.161-165. (Категорія Б) 18. Слюсар В., Костючков С., Гордійчук О., Кучменко В. Теорії тероризму та контртероризму XX століття: філософсько-правовий та етичний виміри (Рене Жирар та Славой Жижек). Society and Security. 2025. №5(11). С. 33–38. (Категорія Б) 19. Костючков С.; Швець Т. Омніцид як ідея та «понадзавдання» росії у війні проти України: філософська візія. Вісник КАІ. Серія: Філософія. Культурологія. 2026. № 1 (43). С. 6-11. URL: https://jrnl.kai.edu.ua/index.php/VisnikPK/article/view/21207 DOI: https://doi.org/10.18372/2412-2157.1.21207 (Категорія Б) 20. Слюсар В. М., Христокін Г.В., Костючков С.К. Сучасні філософські концепції науки: філософія даних та інформації. Культурологічний альманах. 2026. Вип. 2 (18). С. 344-352. DOI https://doi.org/https://doi.org/10.31392/cult.alm.2026.2.41 URL : https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/843 (Категорія Б) 21. Kostiuchkov S., Slyusar V., Chervona L., Slyusar M. Religious higher education institutions in ukraine: the evolution of the problem and the collision of the “secular–religious” dichotomy. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. (March 2026) XLVI, 3. P. 84-97. https://digitalcommons.georgefox.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2701&context=ree (Категорія А) Пн 2 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Підручник «Основи біофілософії» Свідоцтво про реєстрацію авторського права №

							112117 від 23.02.2022 Пн 3 1. Костючков С. К. Основи біофілософії: підручник для здобувачів усіх рівнів вищої освіти закладів вищої освіти. Херсон: вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2022. 224 с. 2. Костючков, С. К., Швець Т.М. Соціальне партнерство: навч.-метод. посібник для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей 231 Соціальна робота, 054 Соціологія. Херсон: Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2024. 170 с. URL: https://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/19994 3. Костючков С. К. Соціально-філософський та історико-політичний виміри світового тероризму: монографія. Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2026. 337 с. https://doi.org/10.5281/zenodo.22030118 https://ekhsuir.kspu.edu/server/api/core/bitstreams/6a9987d7-df23-4af9-b3a9-78b0b7cc59c1/content Пн 5 Член редакції фахового (філософія, педагогічні науки, філологія) журналу «Українська полоністика» (категорія Б). ISSN: 2220-4555 Член редколегії – журнал «Society and Security» Житомир (категорія Б) https://sas.ztu.edu.ua/about/editorialTeam Рецензент журналу «Університети і лідерство»: ISSN 2520-6702 (категорія Б) Член редколегії - журнал "Вісник Київського авіаційної інституту. Серія філософія та культурологія". ISSN (друкований номер): 1813-1166. E-ISSN: (онлайн): 2306-1472 Пн 9

							1. Експерт проекту Фонду національних досліджень, Конкурс НФДУ «Наука для безпеки людини та суспільства». Проект О. Малихіна «Теорія і методологія післядипломної освіти вчителів в умовах непрогнозованих впливів (пандемія COVID-19): трансформація людських цінностей». 2. Експерт проекту Фонду національних досліджень, Конкурс НФДУ «Наука для безпеки людини та суспільства». Проект М. Назарова «Громадянське суспільство в умовах пандемії коронавірусу COVID-19: виклики та перспективи розвитку національної стійкості України». Пн 11 Консультування та участь у розробці міських цільових програм «Паліативна та хоспісна допомога», «Профілактика ВІЧ/СПІД-інфекцій»; Системне науково-методичне консультування та співпраця: Обласний та міський центри соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді; Департамент соціального захисту, департамент охорони здоров'я Херсонської міської ради; Управління державної пенітерціальної служби України в Херсонській області; Департамент з питань внутрішньої та інформаційної політики Херсонської ОДА Херсонський обласний центр комплексної реабілітації дітей з інвалідністю Херсонської обласної ради Херсонська обласна громадська організація «МАМА UA»; Херсонська міська громадська організація «Асоціація XXI століття»; Єврейський благодійно-громадський центр «ХЕСЕД ШМУЕЛЬ»;

							Херсонський обласний благодійний фонд "Мангуст" Пн 12 11. Костючков С.К. Політичний брендинг територій засобами масової інформації під час російсько-української війни (на прикладі Херсонщини). Метеріали І Міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні студії: інновації,виклики та перспективи» 27-28 квітня 2023 р.. м.Житомир. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2023. С. 3-5. 2. Костючков С.К. Самоповага як основа філософської моделі внутрішнього світу вільної людини (в контексті російсько-української війни). Матеріали Усеукраїнської науково-практичної конференції присвячено 1-й річниці визволення Херсона 106-й річниці ХДУ (16-17листопада 2023р.). Івано-Франківськ-Херсон– 2023. С. 31-35. 3. Костючков С.К. Міжнародні відносини в глобалізованому світі крізь призму теорії асиметрії Б. Уомака. Інноваційні рішення в економіці, бізнесі, суспільних комунікаціях та міжнародних відносинах: матеріали IV Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференці (Дніпро, 26 квітня 2024р.) Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2024. С. 50-52. 4.Костючков С.К. Біофілософські обертони штучного інтелекту: що він для людства – Троянський кінь або нитка Аріадни? Європейське майбутнє: філософсько-освітні студії: Збірник наукових праць (частина 2) /за ред. Г. Д. Берегової та ін. – Херсон: вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2024. – 380 с. С. 200-205.

							5. Костючков С.К. Гуманітарні технології (h-tech) як інструмент формування ситуації «постправди» сучасними мас-медіа. Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 16-17 травня 2024 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир: Житомирська політехніка, 2024. 270 с. С. 136-137. 6. Костючков С.К. Феномен постправди в друкованих засобах масової інформації на тимчасово окупованих росією територіяхУукраїни (на прикладі м. Херсон). Херсон 8.10: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 11.11. 2025р. Херсон: Вид-во ХДУ, 2025. С. 28-30. П.15: 2023 - голова журі МАН ІІ етапу . Секція "Філософія" 2024 - член журі МАН ІІ етапу, Секція "Філософія"; 2025 - член журі МАН ІІ етапу. 2026 - член журі МАН ІІ етапу. Секція "Соціологія" та "Філософія". Секція "Соціологія" та "Філософія" Пн 19 Член української спілки ветеранів Афганістану Пн 21 Підвищення кваліфікації: з 4.03.2024 по 29.03.2024. відповідно до наказу від 26.02.2024 року № 77-к. на базі Інституту вищої освіти НАПН України (120 год., 4 кредити); Довідка про стажування: №138 від 02.04.2024. 120 год./4 кредити Інституту вищої освіти НАПН України Тема підвищення кваліфікації: «Використання інноваційних методів викладання суспільно-філософських

							дисциплін в умовах дистанційного навчання" Міжнародне стажування: Весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» проєкту Центру досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 17 березня - 18 квітня 2025 року Certificate № 2025SPS-000287 180 годин/6 ECTS
193620	Мохненко Андрій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 000155, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 017478, виданий 12.02.2003, Атестат доцента ДЦ 009339, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 008475, виданий 25.01.2013	26	ОК5. Державна політика та політика національної безпеки	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 3, 6, 8, 10,11, 12, 14, 19, 20, 21 Пн 1 Scopus: Ідентифікатор автора Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214751501 (h–індекс 5) 1. Mokhnenko A., Tyukhtenko N., Churkina I., Pavlovych O., Burak V. Foreign market entry strategy as a key to the competitiveness of enterprises. Ekonomika APK, 2024. №31(5). P. 86-98. DOI: https://doi.org/10.32317/ekon.apk/5.2024.86 2. Mokhnenko A., Prystemskyi O., Sakun A., Kostornoi S., Antonov R. Innovations Of The European Digital Space In The Banking Payment Services Market. Studies in Business and Economics, 2025. №20. P. 228-246. https://sciendo.com/article/10.2478/sbe-2025-0013 Фахові статті (Категорія Б): Ідентифікатор автора Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=FUUP-eEAAAAJ (h–індекс 13) 1. Мохненко А., Сергієнко М., Гайдичук А. Цифровий маркетинг як інструмент модернізації системи

							публічного управління та адміністрування. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління, 2026. № 9.DOI: https://doi.org/10.54929/3041-2390-2026-09-05-01 2. Мохненко А. Казакова А. Conceptual Model of Personnel Management in the Public Sector in the Conditions of Public Administration Reform. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2026 №26. DOI: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2026-26-09-01 3. Мохненко А., Кравець І. Стратегічні механізми публічного управління розвитком постконфліктних регіонів України. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування, 2026. № 3. С. 101-106. DOI: https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2026.3/15 4. Мохненко А., Остроус Г.С. The strategy of personnel management of an enterprise in the conditions of European integration as a factor in increasing its competitiveness. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2025. №21. DOI: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-21-04-01 5. Мохненко А.С., Остроус Г.С. Модель управління персоналом для підвищення конкурентоспроможності підприємства. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2025. №20. DOI: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-20-04-05 6. Mokhnenko A., Kishka I., Chmut O. Prospects for the

							development of social entrepreneurship in Ukraine taking into account the experience of the European union // Економіка. Фінанси. Право, 2025. № 2. С. 102-105. DOI: https://doi.org/10.37634/efp.2025.2.23 7. Мохненко А., Кішка І. Ветеранське підприємництво як інструмент інноваційного розвитку деокупованих територій: інкубаційно-реінвестиційний підхід. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Економічні науки", 2026. № 59. С. 40-47. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2307-8030/2026-59-5 Пн 3 1. Мохненко А.С. Конкурентоспроможний розвиток малого підприємництва як чинник активізації туристичного потенціалу регіону. Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України : колективна монографія. Харків, НТУ «ХПІ», 2026. С. 570-596. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/98216 2. Мохненко А.С. Постконфліктний розвиток територій: концепція та основні принципи. Стратегія відновлення деокупованих територій України: виклики постконфліктного розвитку та шляхи їх подолання : колективна монографія. Івано-Франківськ. 2025. С. 35-67. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15183405 3. Mokhnenko A. Creating infrastructure for sustainable development of deoccupied regions. Post-War Reconstruction of Ukraine: Legal, Political and Economic

							Challenges in Historical Perspective: scientific monograph. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. P. 523-545. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-559-4-26 4. Мохненко А.С. Стратегія соціально-економічного розвитку в умовах глобалізації Фінансово-облікова політика України в умовах європейської інтеграції: нові можливості та перспективи: монографія / за заг. ред. Л. П. Сідельникової. Херсон, Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2024. С. 300–316. https://drive.google.com/file/d/126HGgUpcKuSFFnxGozWbP8IG96V75LHX/view Пн 6 Антонов Роман Андрійович, Управління конкурентоспроможністю ІТ-підприємства в умовах трансформаційних змін, 051 Економіка, 18.06.2025 р. Херсонський державний університет (м. Івано-Франківськ, онлайнове засідання) Пн 8 Головний редактор наукового фахового видання "Вісник херсонського державного університету. Серія "Економічні науки". Категорія Б. https://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/uk/editorial Пн 10 Міжнародний проєкт стипендіальної програми EURIZON «Remote Research Grants» EU-3033 «Project title Stimulating the development of the de-occupied territories through investment and innovation instruments within the framework of the European» (термін виконання 2024-2025 р.р.) Пн 11

							Наукове консультування СФГ "Олексієнко Тетяна Миколаївна" (договір №03-28/11 від 18.03.2025 р.) Наукове консультування ПП "Собрі" (договір №03-28/14 від 23.04.2025 р.) Пн 12 1. Мохненко А.С., Антонов Р.А. Enhancing the competitiveness of it enterprises in the deoccupied territories, taking into account the eu's experience. Інвестиційні та інноваційні інструменти для ревіталізації деокупованих територій України: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 23-24 січня 2025 р. Івано-Франківськ: ХДУ, 2025. С. 203-207. 2.Мохненко А., Кравець І. Розвиток малого бізнесу на засадах інноваційної парадигми менеджменту. Сучасний стан та тенденції розвитку професійної системи менеджменту: виклики для України і світу : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 14 листопада 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 41-44. 3. Мохненко А., Кравець І. Проблеми логістичного менеджменту на малих підприємствах. Логістичний менеджмент: проблеми, перспективи та геостратегічні вектори розвитку : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 23 квітня 2026 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2026. С. 109-112. 4. Мохненко А., Кравець І. Механізми забезпечення конкурентоспроможного розвитку малого підприємництва регіону в умовах мілітарного впливу. Сучасні теорія і практика менеджменту та бізнес-адміністрування : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м.

							Черкаси, 24 квітня 2026 р. Черкаси : ЧДТУ, 2026. С. 91-94. 5. Мохненко А., Кішка І. Цифрова трансформація бізнес-моделей як інструмент модернізації системи публічного управління та адміністрування. Актуальні питання управління та адміністрування: регіональний, міжнародний та глобалізаційний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернігів 15 травня 2026 р. Чернігів : ЗВО «Університет трансформації майбутнього», 2026. С. 103-104. 6. Мохненко А., Кравець І. Модернізація системи публічного управління у контексті забезпечення конкурентоспроможності регіональної економіки. Актуальні питання управління та адміністрування: регіональний, міжнародний та глобалізаційний аспекти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 15 травня 2026 р. Чернігів : ЗВО "Університет трансформації майбутнього", 2026. С. 108-111. Пн 14 Керівник проблемної групи "Особливості розвитку підприємств регіону". Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у номінації "Економіка та управління у нафтогазовому комплексі". Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. Пн 19 Академік Академії економічних наук України (Посвідчення № 820). Член всеукраїнської спілки економістів Херсонський осередок Української асоціації з розвитку менеджменту та

							бізнес-освіти (УАРМБО) (Свідоцтво № 1336) Пн 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 5 років на посадах бухгалтера-програміста, бухгалтера, головного бухгалтера з 1993 р. по 1998 р. Пн 21 1. Підвищення кваліфікації (за накопичувальною системою), Херсонський державний університет, Наказ № 9А від 28.11.23 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
42294	Базилевич Наталія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, журналістики та мистецтв	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 027658, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 016198, виданий 02.10.2024	38	ОК2. Основи наукової комунікації іноземними мовами	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1,3,7,8,12,13,14,19,20,21 ПН1 1. Базилевич Н.В. Образ афроамериканської жінки у поетичній збірці Гаррієтти Маллен "Tree tall woman". Львівський філологічний часопис. 2023. №14. С.13-20. DOI: https://doi.org/10.32447/2663-340X-2023-14.2 (категорія Б) 2. Базилевич Н.В. Особливості репрезентації образу світу у романі "Море спокою". Folium. 2024. № 4. С. 17-24. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2024.4.2 (категорія Б) 3.Базилевич Н.В. Особливості композиційно-сюжетної структури роману Емілі Сент-Джон Мандел "Море спокою". Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 33. Том 1. С. 186-192. DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.33.1.32 (категорія Б) 4. Базилевич Н.В. Формування навчальної мотивації засобами стратегії voice and choice у зарубіжній лінгводидактиці: теоретичні та практичні аспекти. Актуальні питання у сучасній науці. Серія "Педагогіка". 2026. № 1(43). С.1250-1254.

							DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2026-1(43)-1250-1264 5. Квінтесенція лідера в біографічному дискурсі Б. Джонсона (на матеріалі книги "Фактор Черчилля: як одна людина змінила історію"). Folium. 2026. № 9б С. 16-23. DOI: https://doi.org/10.32782/folium/2026.9.2 (категорія Б) Пн3 1. Колективний посібник з медіаграмотності “The curriculum for teaching English through Media Literacy", 2022 https://drive.google.com/file/d/1rI4ZaVzQHVtSNWIwDZmU9QCC5VbbKeQY/view 2. Базилевич Н.В. Навчальний посібник " Лінгвокогнітивні та лінгвосеміотичні особливості дискурсу".Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2024. 88с. ISBN 978-966-941-927-9 Пн7 Разова спеціалізована вчена рада зі спеціальності 035 Філологія для проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії здобувачки Андрєєвої М.А. 28 жовтня 2025 (Рецензент) https://www.kspu.edu/NewScienceActivity/SpecializedAcademicCouncils/one_time_specialised_academic_council/035fil.aspx Пн8 Член редакційної колегії видання "Магістерські студії", ХДУ. https://www.kspu.edu/NewScienceActivity/ScientificprofessionaleditionsofUkraine/masterstudious.aspx?lang=uk Пн12 1. Базилевич Н.В., Варцаб'юк С.П. Поняття "персонаж" у системі гуманітарних наук".XV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Іноземні мови у сучасному комунікативному

							просторі», 4 - 5 квітня 2024 р. Херсонський національний технічний університет. Іноземні мови у сучасному комунікативному просторі: збірник наукових праць за матеріалами XV Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, Херсон, 4-5 квітня 2024 р. Херсон, Хмельницький: Херсонський національний технічний університет, 2024. С.8-11. 2. Bazylevych N. V. The dynamism of the contemporary English-Canadian short story genre. Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference "Transcending Boundaries: Unraveling the Dynamics of Cutting-Edge Research and its Transformative Impact on the Global Sphere", July 11-12,2024. WayScience. Pp. 6-9 3.Базилевич Н.В. Формування глобального світогляду сучасного філолога.Modern methods of teaching disciplines of specialty 035: scientific and pedagogical internship, June 3 – July 14, 2024. Riga, the Republic of Latvia. С.5-9. 4. Базилевич Н.В. Distinctive features of historical memoirs. X International Scientific and Theoretical Conference «Sectoral research XXI: characteristics and features»,Чикаго, США 20 June, 2025 . Collection of scientific papers «SCIENTIA». 20.06.2025. С.85-87. DOI:https://doi.org/10.36074/scientia 5. Базилевич Н.В. Student voice in global education: from policy agenda to classroom practice. Перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 12 січня 2026 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2026. С.10-12. DOI: https://doi.org/10.64076/CFER-

							12.01.2026.001 6.Базиляк М.С., Базилевич Н.В., «Використання медіаресурсів для розвитку дискусійних навичок на уроках англійської мови у профільних класах». Іноземні мови у сучасному комунікативному просторі: збірник наукових праць за матеріалами XVII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції / за наук. ред. Лебедєвої А.В., Якушенко І.О., Стеценко Н.М., Петренко Є.М., Богдан Ю.Б. : Херсон, Хмельницький: Херсонський національний технічний університет, 2026. С.257-261. Пн13 ВК циклу загальної підготовки Англійська для новин: читання та обговорення газетних статей (50 годин), 2025/2026 н.р. ВК циклу загальної підготовки Культура медіаспоживання в українському та англійськомовному інформаційних суспільствах (40 годин), 2024/2025; 2025/2026 н.р. (40 годин) Пн14 1. Робота у складі організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції "Пріоритетні напрями філологічних, лінгводидактичних і соціальнокомунікацій них досліджень", 1-2 грудня 2022, ХДУ 2. Робота у складі організаційного комітету III Міжнародної науково-практичної конференції "Лінгвістичні обрії 21 сторіччя", 28-29 листопада, 2023, ХДУ. 3. Член програмного комітету IV Міжнародної науково-практичної конференції «ЛІНГВІСТИЧНІ ОБРІЇ XXI СТОРІЧЧЯ» 2-3 червня 2026 року,ХДУ Пн19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у громадському

							об’єднанні - Благодійний фонд "Вежа" Пн20 Консультаційні послуги з перекладу виробничої, технічної та комерційної документації ТОВ "Югелектроком" Договір №01/01 від 17 січня 2022 року. Пн21 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Тема: Інноваційні методи навчання філологічних дисциплін у структурі сучасного навчального закладу: інтеграція передових технологій, наукових здобутків та практичного досвіду. Довідка №03.01-20/20 від 08.04.2024, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Кредитів - 6. Наказ по ХДУ 49-К від 05.02.24 2. Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) м. Рига, Латвійська Республіка. Тема: Сучасні методики викладання навчальних дисциплін спеціальності 035 «Філологія». Сертифікат № FSI-031401-ISMA від 14.07.2024. Кредитів - 6. Наказ по ХДУ №211-к від 27.05.2024
87551	Мельникова Катерина Вікторівна	Декан, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006,	18	ОК7. Електронне врядування та цифрові інструменти публічного управління	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1,8,10,11,12,19,21 Пн. 1. Мельникова К., Петренко В., Карнаушенко А. Цифрова інтеграція механізмів електронних петицій у систему електронного врядування територіальних громад. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Економіка. 2026. Т. 16, № 31. С. 45–57. DOI: 10.34079/2518-1394-2026-16-31-45-57. Співаковський О. В., Омельчук С. А., Мельникова К. В. Інституційна спроможність Херсонського державного університету під час

				спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна теорія, Диплом кандидата наук ДК 028179, виданий 28.04.2015			війни: управлінська стабільність, цифрова трансформація та мережеве врядування. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2025. № 57. С. 83–91. URL: https://doi.org/10.32999/ksu2307-8030/2025-57-12 Петренко В. С., Карнаушенко А. С., Мельникова К. В. Соціальні стандарти ЄС та їх вплив на українську економіку. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління. 2023. № 10. URL: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2023-10-02-03 Петренко В. С., Карнаушенко А. С., Мельникова К. В. Інвестиційні моделі підтримки циркулярної трансформації деокупованих територій. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління. 2025. № 19. URL: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-19-05-01 Petrenko V., Karnaushenko A., Melnykova K. Sustainable development policy for post-conflict recovery in Ukraine: the role of environmental indicators in decision-making. Ecological systems modeling. Tallinn, Estonia, 2025. P. 96–116. URL: https://doi.org/10.21303/978-9908-9706-6-0.ch5 Пн 8. Відповідальний виконавець № 0123U102175 «Конкурентоспроможні механізми забезпечення інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств в умовах світової економічної кризи» Пн 10 Міжнародний проєкт степендіальної програми EURIZON «Remote Research Grants» EU-3033

							«Project title Stimulating the development of the de-occupied territories through investment and innovation instruments within the framework of the European» (термін виконання 2024-2025р.р.) Пн 11 Наукове консультування СФГ "Олексієнко Тетяна Миколаївна" (договір №03-28/11 від 18.03.2025 р.) Наукове консультування ПП "Собрі" (договір №03-28/14 від 23.04.2025 р.) Пн12 1. Petrenko V., Melnykova K. European Investment Programmes and their Role in the Restoration of de-occupied Territories. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, July 26, 2024. Zagreb, Republic of Croatia: International Center of Scientific Research, 17-18 p. 2. Melnykova, K. (2025, February 24). DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AS A TOOL FOR THE ACCELERATED RECOVERY OF WAR-TORN REGIONS. ІНВЕСТИЦІЙНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ РЕВІТАЛІЗАЦІЇ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ УКРАЇНИ, Ivano-Frankivsk, Ukraine. https://doi.org/10.5281/zenodo.15055480 Пн 19. Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 446) Пн. 21. Сумський державний університет, Тема "Аналіз інвестиційної діяльності", свідоцтво СС № 05408289/2758-22 від 23.12.2022р, 180 год./6 кредитів.

154773	Ковальов Віталій Валерійович	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом доктора філософії ДК 029338, виданий 02.03.2007, Диплом кандидата наук ДК 029338, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018992, виданий 18.04.2008	27	ОК6. Управління публічними фінансами	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1,2,8,10,11,19,21 Пн1 Scopus: Ідентифікатор автора Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218899925 1. Raiko, H., Vasylkivskyi, D., Kovalska, N., Shvets, I., Shvets, Y., Makarenko, S., Oliinyk, N., Rybachok, S., Kravchuk, O., Kovalov, V. (2022). Integrated index of competitiveness as a basis for analysis of sustainable development of the territory, International Journal of Economics and Business Research, Vol. 24, No. 1/2, pp. 286-303. 2. Nataliia Hrushchynska; Lyubov Shpak; Vitaly Kovalev; Tetiana Shepel (2024). Protection of Intellectual Property Rights in Economic Activity, Studia Iuridica Lublinensia. Vol 33, No 4 pp. 15-30. 3. Konovalenko, A.S., Kukina, N.V., Yaremko, Y.I., Kovalov, V.V., Neklesa, A.I. (2025) Competitiveness of Ukrainian food industry enterprises: industrialization, persistent transformation and european integration. Zywnosc Nauka Technologia Jakosc Food Science Technology Quality, 32(3), pp. 114-150. Ідентифікатор автора Google Scholar) https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=9OUG5bAAAAAJ (h-індекс 6) 4. Ковальов В.В., Пристемський О. С. Дефініція та класифікація фінансових ресурсів суб'єктів господарювання. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (економічні науки). 2023. № 2 (48). С.71-77. 5. Ковальов В.В., Дітковський Д.В. Сутність та принципи стратегічного

							управління підприємницькою діяльністю: теоретичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2024. Випуск 51. С. 29-37. 6. Ковальов В.В., Асташов Д.М. Процес формування та напрями оптимізації структури фінансових ресурсів суб'єкта господарювання. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. 2024. Випуск. 20. С.199-207. 7. Ковальов В.В., Федорчук О.М. Моніторинг сучасного стану фондового ринку України. Держава та регіони. Серія «Економіка та підприємництво». 2024. №3(133). с. 52-58. 8. Ковальов В.В., Музичук О.В. Оптимізація податкового навантаження суб'єкта господарювання . Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка: Науковий журнал. 2024. Випуск. 22. С.132-145. 8. Ковальов В.В., Тіунов К. В. Теоретичні засади діагностики фінансової кризи в системі управління підприємством. Економіка та суспільство. 2026. Випуск 86. Пн 2. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106421 Літературно-письмовий твір науково-методичного характеру «Методичні рекомендації до проведення семінарських (практичних) занять з навчальної дисципліни "Фінансовий аналіз" для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» денної (заочної) форми навчання для спеціальності 051 Економіка (Економіка підприємства)» 2. Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір №106422 Літературно-письмовий твір науково-методичного характеру «Економіка підприємства: методичні рекомендації з дистанційного навчання до проведення семінарських занять для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» денної (заочної) форми навчання для підготовки фахівців галузей знань: 05 ««Соціальні та поведінкові науки» 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність 051 – Економіка, 072 – Фінанси, банківська справа та страхування 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106423 Літературно-письмовий твір науково-методичного характеру «Банківські операції. Методичні рекомендації з дистанційного навчання до проведення семінарських занять для здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» (денної та заочної форми навчання форми навчання) галузь знань: 07 Управління та адміністрування 072 – Фінанси, банківська справа та страхування 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №106424 Літературно-письмовий твір науково-методичного характеру «Методичні рекомендації для проведення семінарських (практичних) занять з навчальної дисципліни “Фінанси” для студентів ступеня вищої освіти «бакалавр» денної (заочної) форми навчання для спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100566

							Колективна монографія «Теорія, методологія і практика обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів агробізнесу та сільських територій: нові реалії та перспективи в умовах інтеграційних процесів» 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №100510 Колективна монографія «Сучасний стан та пріоритети розвитку системи обліку, оподаткування й аналізу виробничо-економічної діяльності суб'єктів господарювання агропромислового сектору економіки» Пн 8. Відповідальний виконавець № 0123U102175 «Конкурентоспроможні механізми забезпечення інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств в умовах світової економічної кризи» Пн 10 Міжнародний проєкт степендіальної програми EURIZON «Remote Research Grants» EU-3033 «Project title Stimulating the development of the de-occupied territories through investment and innovation instruments within the framework of the European» (термін виконання 2024-2025р.р.) Пн 11 Наукове консультування СФГ "Олексієнко Тетяна Миколаївна" (договір №03-28/11 від 18.03.2025 р.) Наукове консультування ПП "Собрі" (договір №03-28/14 від 23.04.2025 р.) Пн 19. Асоційований член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво № 760)

							Пн. 21 1. Херсонський національний технічний університет, тема підвищення кваліфікації «Управління фінансово-кредитними інструментами», Свідотство №550 від 26 грудня 2022 року, 6 кредитів, наказ ХДУ «03» листопада 2022 р. № 342-к
193620	Мохненко Андрій Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 000155, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 017478, виданий 12.02.2003, Атестат доцента ДЦ 009339, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 008475, виданий 25.01.2013	26	ОК8. Публічна служба в Україні	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1, 3, 6, 8, 10,11, 12, 14, 19, 20, 21 Пн 1 Scopus: Ідентифікатор автора Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57214751501 (h–індекс 5) 1. Mokhnenko A., Tyukhtenko N., Churkina I., Pavlovych O., Burak V. Foreign market entry strategy as a key to the competitiveness of enterprises. Ekonomika APK, 2024. №31(5). P. 86-98. DOI: https://doi.org/10.32317/ekon.apk/5.2024.86 2. Mokhnenko A., Prystemskyi O., Sakun A., Kostornoi S., Antonov R. Innovations Of The European Digital Space In The Banking Payment Services Market. Studies in Business and Economics, 2025. №20. P. 228-246. https://sciendo.com/article/10.2478/sbe-2025-0013 Фахові статті (Категорія Б): Ідентифікатор автора Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=FUUP-eEAAAAJ (h–індекс 13) 1. Мохненко А., Сергієнко М., Гайдичук А. Цифровий маркетинг як інструмент модернізації системи публічного управління та адміністрування. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління, 2026. № 9.DOI: https://doi.org/10.54929/3041-2390-2026-09-05-01

							2. Мохненко А. Казакова А. Conceptual Model of Personnel Management in the Public Sector in the Conditions of Public Administration Reform. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2026 №26. DOI: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2026-26-09-01 3. Мохненко А., Кравець І. Стратегічні механізми публічного управління розвитком постконфліктних регіонів України. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування, 2026. № 3. С. 101-106. DOI: https://doi.org/10.32782/TNU-2663-6468/2026.3/15 4. Мохненко А., Остроус Г.С. The strategy of personnel management of an enterprise in the conditions of European integration as a factor in increasing its competitiveness. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2025. №21. DOI: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-21-04-01 5. Мохненко А.С., Остроус Г.С. Модель управління персоналом для підвищення конкурентоспроможності підприємства. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, 2025. №20. DOI: https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-20-04-05 6. Mokhnenko A., Kishka I., Chmut O. Prospects for the development of social entrepreneurship in Ukraine taking into account the experience of the European union // Економіка. Фінанси. Право, 2025. № 2. С. 102-105. DOI: https://doi.org/10.37634/efp.2025.2.23 7. Мохненко А., Кішка

							І. Ветеранське підприємництво як інструмент інноваційного розвитку деокупованих територій: інкубаційно-реінвестиційний підхід. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Економічні науки", 2026. № 59. С. 40-47. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2307-8030/2026-59-5 Пн 3 1. Мохненко А.С. Конкурентоспроможний розвиток малого підприємництва як чинник активізації туристичного потенціалу регіону. Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України : колективна монографія. Харків, НТУ «ХПІ», 2026. С. 570-596. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/98216 2. Мохненко А.С. Постконфліктний розвиток територій: концепція та основні принципи. Стратегія відновлення деокупованих територій України: виклики постконфліктного розвитку та шляхи їх подолання : колективна монографія. Івано-Франківськ. 2025. С. 35-67. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15183405 3. Mokhnenko A. Creating infrastructure for sustainable development of deoccupied regions. Post-War Reconstruction of Ukraine: Legal, Political and Economic Challenges in Historical Perspective: scientific monograph. Ed. by V.M. Stratonov. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. P. 523-545. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-559-4-26 4. Мохненко А.С.

							Стратегія соціально-економічного розвитку в умовах глобалізації Фінансово-облікова політика України в умовах європейської інтеграції: нові можливості та перспективи: монографія / за заг. ред. Л. П. Сідельникової. Херсон, Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2024. С. 300–316. https://drive.google.com/file/d/126HGgUpcKuSFFnxGozWbP8IG96V75LHX/view Пн 6 Антонов Роман Андрійович, Управління конкурентоспроможністю ІТ-підприємства в умовах трансформаційних змін, 051 Економіка, 18.06.2025 р. Херсонський державний університет (м. Івано-Франківськ, онлайнове засідання) Пн 8 Головний редактор наукового фахового видання "Вісник херсонського державного університету. Серія "Економічні науки". Категорія Б. https://ej.journal.kspu.edu/index.php/ej/uk/editorial Пн 10 Міжнародний проєкт стипендіальної програми EURIZON «Remote Research Grants» EU-3033 «Project title Stimulating the development of the de-occupied territories through investment and innovation instruments within the framework of the European» (термін виконання 2024-2025 р.р.) Пн 11 Наукове консультування СФГ "Олексієнко Тетяна Миколаївна" (договір №03-28/11 від 18.03.2025 р.) Наукове консультування ПП "Собрі" (договір №03-28/14 від 23.04.2025 р.)

							Пн 12 1. Мохненко А.С., Антонов Р.А. Enhancing the competitiveness of it enterprises in the deoccupied territories, taking into account the eu's experience. Інвестиційні та інноваційні інструменти для ревіталізації деокупованих територій України: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 23-24 січня 2025 р. Івано-Франківськ: ХДУ, 2025. С. 203-207. 2.Мохненко А., Кравець І. Розвиток малого бізнесу на засадах інноваційної парадигми менеджменту. Сучасний стан та тенденції розвитку професійної системи менеджменту: виклики для України і світу : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 14 листопада 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 41-44. 3. Мохненко А., Кравець І. Проблеми логістичного менеджменту на малих підприємствах. Логістичний менеджмент: проблеми, перспективи та геостратегічні вектори розвитку : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 23 квітня 2026 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2026. С. 109-112. 4. Мохненко А., Кравець І. Механізми забезпечення конкурентоспроможного розвитку малого підприємництва регіону в умовах мілітарного впливу. Сучасні теорія і практика менеджменту та бізнес-адміністрування : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 24 квітня 2026 р. Черкаси : ЧДТУ, 2026. С. 91-94. 5. Мохненко А., Кішка І. Цифрова трансформація бізнес-моделей як інструмент модернізації системи публічного управління та адміністрування.

							Актуальні питання управління та адміністрування: регіональний, міжнародний та глобалізаційний аспекти : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернігів 15 травня 2026 р. Чернігів : ЗВО «Університет трансформації майбутнього», 2026. С. 103-104. 6. Мохненко А., Кравець І. Модернізація системи публічного управління у контексті забезпечення конкурентоспроможності регіональної економіки. Актуальні питання управління та адміністрування: регіональний, міжнародний та глобалізаційний аспекти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Чернігів, 15 травня 2026 р. Чернігів : ЗВО "Університет трансформації майбутнього", 2026. С. 108-111. Пн 14 Керівник проблемної групи "Особливості розвитку підприємств регіону". Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у номінації "Економіка та управління у нафтогазовому комплексі". Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу. Пн 19 Академік Академії економічних наук України (Посвідчення № 820). Член всеукраїнської спілки економістів Херсонський осередок Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) (Свідоцтво № 1336) Пн 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 5 років на посадах бухгалтера-програміста, бухгалтера, головного

							бухгалтера з 1993 р. по 1998 р. Пн 21 1. Підвищення кваліфікації (за накопичувальною системою), Херсонський державний університет, Наказ № 9А від 28.11.23 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС).
87793	Петренко Вікторія Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом бакалавра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 007967, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 010158, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 001714, виданий 18.12.2018	13	ОК3. Публічне управління	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1,3,8,10,12,14,19,20,21 Пн 1 Scopus/Web of Science Core Collection: Ідентифікатор автора Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57223007561 https://www.webofscience.com/wos/author/record/V-7363-2017 1. V. Petrenko, A. Karnaushenko, K. Melnykova (2025) Sustainable development policy for post-conflict recovery in Ukraine: the role of environmental indicators in decision-making. Ecological systems modeling. https://doi.org/10.21303/978-9908-9706-6-0.ch5 2. Karnaushenko, A., Kononenko, L., Petrenko, V., Hlavatska, Yuliia, Sysolina, N., Sysolina, I (2025) Shared use of transport as a component of the circular economy in relation to achieving sustainable development goals. Ecological systems modeling. https://doi.org/10.21303/978-9908-9706-6-0.ch7 Фахові статті (Категорія Б) Ідентифікатор автора Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=_GVICVsAAAAJ 1. Петренко В.С. Карнаушенко А.С. Інноваційні стратегії Європейського союзу для економічного відновлення постконфліктних регіонів: перспективи впровадження в Україні. Економічний простір. 193. 2024 https://doi.org/10.3083

							8/EP.193.66-73 2. Карнаушенко А. С., та Петренко В. С. (2025). Економічний потенціал військового туризму як каталізатора регіонального розвитку та післявоєнної відбудови України в контексті Цілей сталого розвитку. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Економіка та управління, (18). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-18-05-01 3. Петренко В. С., Карнаушенко А. С., Мельникова К. В. (2025). Інвестиційні моделі для підтримки циклічної трансформації деокупованих територій. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Економіка та управління , (19). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-19-05-013. 4. Мельникова К.В., Петренко В.С., Карнаушенко А.С. Цифрова інтеграція механізмів електронних петицій у системі електронного врядування територіальних громад. (2026). Серія: Економіка, 31, 45-57. https://doi.org/10.34079/2518-1394-2026-16-31-45-57
							Пн3 1. Петренко В.С. Карнаушенко А.С., Мельникова К. В. Поняття, принципи та основні концепції маркетингового підприємництва.Маркетинг у підприємництві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-суспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. – С.5-29. ISBN 978-617-95283-1-6 2. Viktoriia Petrenko, Alla Karnaushenko The Impact of Offshore Banking on The Economy of Ukraine.

							Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 176-182 p. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1 Петренко В.С., Ігнатенко М.М. Гендерні аспекти економічного відновлення та розширення можливостей для жінок у постконфліктний період. Стратегія відновлення деокупованих територій України: виклики постконфліктного розвитку та шляхи їх подолання: колективна монографія. Івано-Франківськ. 2025. С. 539-565 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15189576 Пн8 Відповідальний виконавець теми № 0123U102175 «Конкурентоспроможні механізми забезпечення інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств в умовах світової економічної кризи» Пн10 Міжнародний проєкт степендіальної програми EURIZON «Remote Research Grants» EU-3033 «Project title Stimulating the development of the de-occupied territories through investment and innovation instruments within the framework of the European» (термін виконання 2024-2025р.р.) Пн12 1. Петренко В.С. Креативне мислення як двигун розвитку інноваційних стартапів. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети розвитку економіки, менеджменту, сфери обслуговування та права в умовах інтеграційних процесів» м. Івано-

							Франківськ, 02-03 листопада 2023 р. С. 35-37 2. Petrenko V., Melnykova K. Support for Investment Projects in the Deoccupied Territories by the European Fund for Sustainable Development Plus. The 9th International scientific and practical conference “Formation of the personality of a specialist as a subject of self-creation” (October 29 – November 01, 2024) Ostrava, Czech Republic. International Science Group. 2024. 76-79 p 3. Petrenko V., Melnykova K. European Investment Programmes and their Role in the Restoration of de-occupied Territories. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, July 26, 2024. Zagreb, Republic of Croatia: International Center of Scientific Research, 17-18 p. Пн14 Голова журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського товариства «Пошук» у 2022/2023 н.р., Секція фінансів, грошового обігу і кредиту Пн19 Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво №441 від 15 лютого 2019р.) Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників» (свідоцтво №1337 від 17.09.2021) Пн20 Бухгалтер СФГ «Олексієнко Т.М.» з 2003 по 2009 р.р. Пн.21 Сумський державний університет, Тема «Інтеграція ESG-факторів у фінансову звітність», свідоцтво СС №05408289/2135-

							24 від 27.09.2024, 180 год./6 кредитів. Наказ ХДУ № 274-К. від 19.08.2024 року
87793	Петренко Вікторія Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом бакалавра, Херсонський державний аграрний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Херсонський державний аграрний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 007967, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 010158, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 001714, виданий 18.12.2018	13	ОК4. Стратегічне управління та управління змінами	Відповідає пунктам ліцензійних умов: 1,3,8,10,12,14,19,20,21 Пн 1 Scopus/Web of Science Core Collection: Ідентифікатор автора Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57223007561 https://www.webofscience.com/wos/author/record/V-7363-2017 1. V. Petrenko, A. Karnaushenko, K. Melnykova (2025) Sustainable development policy for post-conflict recovery in Ukraine: the role of environmental indicators in decision-making. Ecological systems modeling. https://doi.org/10.21303/978-9908-9706-6-0.ch5 2. Karnaushenko, A., Kononenko, L., Petrenko, V., Hlavatska, Yuliia, Sysolina, N., Sysolina, I (2025) Shared use of transport as a component of the circular economy in relation to achieving sustainable development goals. Ecological systems modeling. https://doi.org/10.21303/978-9908-9706-6-0.ch7 Фахові статті (Категорія Б) Ідентифікатор автора Google Scholar https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=_GVICVsAAAAJ 1. Петренко В.С. Карнаушенко А.С. Інноваційні стратегії Європейського союзу для економічного відновлення постконфліктних регіонів: перспективи впровадження в Україні. Економічний простір. 193. 2024 https://doi.org/10.30838/EP.193.66-73 2. Карнаушенко А. С., та Петренко В. С. (2025). Економічний потенціал військового туризму як каталізатора регіонального розвитку та післявоєнної

							відбудови України в контексті Цілей сталого розвитку. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Економіка та управління, (18). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-18-05-01 3. Петренко В. С., Карнаушенко А. С., Мельникова К. В. (2025). Інвестиційні моделі для підтримки циклічної трансформації деокупованих територій. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: Економіка та управління , (19). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2025-19-05-013. 4. Мельникова К.В., Петренко В.С., Карнаушенко А.С. Цифрова інтеграція механізмів електронних петицій у системі електронного врядування територіальних громад. (2026). Серія: Економіка, 31, 45-57. https://doi.org/10.34079/2518-1394-2026-16-31-45-57
							Пн3 1. Петренко В.С. Карнаушенко А.С., Мельникова К. В. Поняття, принципи та основні концепції маркетингового підприємництва.Маркетинг у підприємництві, біржовій діяльності та торгівлі в smart-суспільстві: управлінський, інноваційний та методичний виміри : колективна монографія / За наук. ред. І. В. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. – С.5-29. ISBN 978-617-95283-1-6 2. Viktoriia Petrenko, Alla Karnaushenko The Impact of Offshore Banking on The Economy of Ukraine. Socio-economic transformations and priorities for innovative development in the context of digitalisation and globalisation : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 176-182 p. DOI

							https://doi.org/10.30525/978-9934-26-448-1 Петренко В.С., Ігнатенко М.М. Гендерні аспекти економічного відновлення та розширення можливостей для жінок у постконфліктний період. Стратегія відновлення деокупованих територій України: виклики постконфліктного розвитку та шляхи їх подолання: колективна монографія. Івано-Франківськ. 2025. С. 539-565 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15189576 Пн8 Відповідальний виконавець теми № 0123U102175 «Конкурентоспроможні механізми забезпечення інвестиційно-інноваційної діяльності підприємств в умовах світової економічної кризи» Пн10 Міжнародний проєкт степендіальної програми EURIZON «Remote Research Grants» EU-3033 «Project title Stimulating the development of the de-occupied territories through investment and innovation instruments within the framework of the European» (термін виконання 2024-2025р.р.) Пн12 1. Петренко В.С. Креативне мислення як двигун розвитку інноваційних стартапів. Міжнародна науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети розвитку економіки, менеджменту, сфери обслуговування та права в умовах інтеграційних процесів» м. Івано-Франківськ, 02-03 листопада 2023 р. С. 35-37 2. Petrenko V., Melnykova K. Support for Investment Projects in the Deoccupied Territories by the European Fund for Sustainable

							Development Plus. The 9th International scientific and practical conference “Formation of the personality of a specialist as a subject of self-creation” (October 29 – November 01, 2024) Ostrava, Czech Republic. International Science Group. 2024. 76-79 p 3. Petrenko V., Melnykova K. European Investment Programmes and their Role in the Restoration of de-occupied Territories. Scientific method: reality and future trends of researching: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, July 26, 2024. Zagreb, Republic of Croatia: International Center of Scientific Research, 17-18 p. Пн14 Голова журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів міського товариства «Пошук» у 2022/2023 н.р., Секція фінансів, грошового обігу і кредиту Пн19 Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво №441 від 15 лютого 2019р.) Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація економістів-міжнародників» (свідоцтво №1337 від 17.09.2021) Пн20 Бухгалтер СФГ «Олексієнко Т.М.» з 2003 по 2009 р.р. Пн.21 Сумський державний університет, Тема «Інтеграція ESG-факторів у фінансову звітність», свідоцтво СС №05408289/2135-24 від 27.09.2024, 180 год./6 кредитів. Наказ ХДУ № 274-К. від 19.08.2024 року

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**