Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра історії, археології та методики викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
_____ Дар'я МАЛЬЧИКОВА
« 22 » жовтня 2026 р.

Перелік питань до атестації здобувачів вищої освіти
Атестаційний іспит з фахових дисциплін та методики їх викладання

Галузь знань: А Освіта
Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)
Предметна спеціальність: А4.03 Історія та громадянська освіта
Освітньо-професійна програма: Середня освіта (історія та громадянська освіта)
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Форма навчання: денна, заочна

ПОГОДЖЕНО
на засіданні науково-методичної ради
факультету педагогіки, психології
та соціальної роботи
Голова НМР
_____Тетяна Швець
«19» жовтня 2026 р., протокол №2

Івано-Франківськ, 2026 р.

Затверджено на засіданні кафедри
історії, археології та методики викладання
Протокол № 4 від 05 жовтня 2026 р.

Завідувачка _____ Наталя КУЗОВОВА
(Підпис)

Питання до атестації

1. Загальні підходи до вивчення новітньої історії в старшій школі.
2. Формування засобами історії національної та культурної ідентичності.
3. Виховання патріотизму, громадянської відповідальності на уроках історії.
4. Формування умінь мислити критично та системно, міркувати логічно, діяти творчо, знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей на уроках історії.
5. Прищеплення основ історичного світогляду, зокрема вміння бачити минуле під різним кутом зору, розрізняти історичний факт і судження на уроках історії.
6. Ознайомлення з основними політичними, економічними, соціальними та культурними тенденціями розвитку України та світу в минулому і тепер на уроках історії.
7. Представлення основних періодів історії України як суголосних із відповідними періодами європейської історії на уроках історії.
8. Відображення ключових подій, явищ та процесів історії України та світу крізь призму викликів і суспільних відповідей на них на уроках історії.
9. Накопичення соціального досвіду, увиразнення наскрізних ліній із минулого як інструмента для аналізу та пояснення сучасних подій на уроках історії.
10. Формування уміння установлення на основі різних джерел і видів інформації достовірних фактів з метою прийняття відповідальних ефективних рішень на уроках історії.
11. Демонстрування можливостей (зокрема, значущості ціннісних ставлень) для самореалізації / самоствердження людини тепер і в майбутньому у викладанні історії в школі.
12. Висвітлення питання про Першу світові війну та побудову нового світового порядку в шкільних підручниках: світовий та український контекст.
13. Розгляд у старшій школі Української революції 1917 – 1921 рр.
14. Україна та світ у міжвоєнний період на уроках історії в старшій школі.
15. Питання вивчення ІІ світової війни у старшій школі.
16. Світ та Україна у повоєнний період: основні підходи до вивчення у школі
17. «Холодна війна» та українське дисидентство: підходи до шкільного вивчення
18. Україна в перші десятиліття незалежності.
19. Агресія Росії проти України. Основні підходи до розгляду у старшій школі.

20. Формуванні ключових громадянської та соціальної компетентностей, пов'язаних із усвідомленням учнівством національних інтересів, непорушності кордонів української держави, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності України в умовах реальних політичних, воєнних, інформаційних та інших викликів на уроках історії.
21. Визначення предмету методики викладання історичних дисциплін. Методи наукового дослідження шкільного навчання історії.
22. Особливості педагогічного спостереження та педагогічного експерименту.
23. Учитель як особистість і професіонал.
24. Шляхи підвищення професійної кваліфікації вчителя історії.
25. Мета і зміст шкільної історичної освіти.
26. Реформування середньої освіти в Україні.
27. Теорії формування змісту освіти. Взаємозв'язок навчального предмету та базової науки.
28. Навчальні програми з історії. Підручники з історії. Структура шкільного підручника. Співвідношення фактів і теорії у шкільних курсах історії.
29. Пізнавальні можливості учнів як фактор навчання у школі.
30. Інноваційні технології навчання історії в школі.
31. Методи навчання історії та дистанційне навчання.
32. Методи усного викладу: повідомлення, опис, характеристика, розповідь, лекція, пояснення, судження, бесіда.
33. Методи роботи з друкованими текстами: історичні джерела, підручники, книги, робочі зошити у навчанні історії.
34. Методи наочного навчання історії: функції і значення наочного навчання історії. Види наочності: предметна, образотворча, умовно-графічна, історична карта, схеми, таблиці, діаграми.
35. Комп'ютерні засоби навчання та їхнє місце в системі навчання історії: мультимедійна презентація уроку; основні типи електронних видань; електронний підручник; комп'ютерні ігри навчального характеру; Інтернет на уроках історії.
36. Методика навчання у грі. Поняття ділової та дидактичної гри. Навчально-рольова гра (гра-драматизація). «Ігри-моделі», «правові ігри», «історичний аукціон». Кейс-метод.
37. Суть і мета кооперативного навчання. Методичні принципи і прийоми організації роботи мікрогруп учнів.
38. Проектне навчання. Індивідуальна, групова, парна самостійна діяльність учнів у проектному методі навчання.
39. Позакласна та позашкільна робота з історії: історичні та суспільствознавчі гуртки і клуби; історичні олімпіади; історичні турніри; Мала Академія наук.
40. Шкільний кабінет історії, його місце в організації позакласної роботи з історії.

41. Нова українська школа та історична освіти. Компетентності та стандарти.
42. Інтегрований підхід у шкільних курсах історії.
43. Оцінювання навчальних досягнень на уроках історії.
44. Функції оцінювання: навчальна, розвивальна, виховна, соціально-практична.
45. Нові вимоги до принципів і методів оцінювання в умовах модернізації мети і змісту освіти. Формувальне оцінювання.

Гарант ОП  Сергій ВОДОТИКА

(Підпис)