МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет
Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи, голова науково-методичної ради
_____Дар'я МАЛЬЧИКОВА
« 22 » жовтня 2026 р.

Питання до атестації здобувачів вищої освіти

(Атестаційний екзамен з методології науково-дослідної роботи у галузі психології)

Галузь знань **С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність **С4 Психологія**
Освітньо-професійна програма **Психологія**
Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**
Форма навчання **денна, заочна**

ПОГОДЖЕНО
на засіданні науково-методичної ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Голова НМР Швець Т.М.
19 жовтня 2026 р., протокол № 2

Івано-Франківськ, 2026 р.

Затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол № 4 від 05.10.2026 р.

В.о. завідувача кафедри психології  Володимир ГУРІЧ

Перелік питань до атестаційного екзамену з методології науково-дослідної роботи у галузі психології для здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»
спеціальності С4 Психологія

1. Психологічний зміст проблеми професійної придатності.
2. Системний, діяльнісний та особистісний підходи у вивченні професійної придатності.
3. Професійний відбір як елемент управління персоналом.
4. Розстановка кадрів. Поняття плинності кадрів.
5. Професійна підготовленість психолога до професійного консультування.
6. Технології підбору персоналу.
7. Технології скринінгу та рекрутингу. Технологія хетхантингу.
8. Класифікація методів: об'єктивні тести, тести-опитувальники, методики суб'єктивного шалювання та самооцінки, інтерактивні методики, проективні методики, стандартизована аналітичне спостереження, приборні психофізіологічні методики, апаратурні поведінкові методики.
9. Психологічне консультування: визначення, мета, завдання.
10. Специфіка психодіагностики в процесі консультування та терапії.
11. Психотерапія: визначення, мета, завдання.
12. Засоби емоційної підтримки клієнта в процесі психологічного консультування та психотерапії.
13. Фактори, які впливають на ефективність психологічного консультування та психотерапії.
14. Основні етапи психологічного консультування.
15. Техніки психологічного консультування та терапії.
16. Типові помилки в процесі консультування та психотерапії.
17. Комунікативні техніки у роботі терапевта.
18. Логотерапія В. Франкла.
19. Позитивна психотерапія Н. Пезешкіана.
20. Класичний психоаналіз З. Фройда.
21. Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама).
22. Гештальт-терапія Ф. С. Перлза.
23. Транзакційний аналіз Е. Берна.
24. Поняття тілесно-орієнтованої психотерапії.
25. Які є способи психологічної допомоги.
26. При якому способі психологічної допомоги формується «особистісна позиція»
27. Що формується в рамках психологічної корекції
28. Використання чого вимагають психопатологічні симптоми та синдроми
29. Як називається зміна психічної реальності людини відповідно до цілей та завдань.
30. Що належить до психологічного захисту
31. Дайте визначення поняттям «криза» та «критична ситуація» в психології, охарактеризуйте їх спільні та відмінні риси.

32. Охарактеризуйте основні типи життєвих криз та умови їх виникнення.
33. Поясніть механізми впливу стресу на психічне життя особистості, наведіть стадії стресу.
34. Розкрийте сутність вікових криз та наведіть приклади ключових криз розвитку.
35. Поясніть поняття «криза ідентичності» та охарактеризуйте статуси ідентичності за Дж. Марсіа.
36. Опишіть основні прояви посттравматичної стресової реакції та її вплив на особистість.
37. Визначте специфіку психологічної допомоги в екстрених ситуаціях (етапи, принципи, поведінка психолога).
38. Дайте психологічну характеристику феномену суїциду та віктимності особистості, наведіть можливі шляхи профілактики.
39. Що таке посттравматичне зростання. Хто є авторами концепції посттравматичного зростання.
40. Який психологічний механізм є ключовим в основі ПТЗ
41. Які п’ять основних сфер посттравматичного зростання.
42. Яка основна мета наративних практик у роботі з ПТЗ
43. Психологічна корекція та її види.
44. Основні принципи, цілі і завдання психокорекційної роботи.
45. Форми корекційного впливу. Врахування характеру психологічних проблем, віку та особистісних якостей при виборі форми психокорекційного впливу.
46. Основні етапи психокорекції.
47. Особливості проведення психологічного обстеження з метою планування та визначення завдань корекції. Методи отримання психологічної інформації.
48. Класичний психоаналітичний підхід З. Фройда до проблем психокорекції.
49. Індивідуальний підхід до психокорекції А. Адлера.
50. Аналітичний підхід до психокорекції К. Г. Юнга.
51. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса.
52. Логотерапія В. Франкла.
53. Екзистенційний напрямок психокорекції.
54. Гештальт-терапія Ф. Перлза.
55. Методи практичної психокорекції.
56. Індивідуальная психокорекційна робота.
57. Групова психокорекційна робота психолога.
58. Визначення та причини психологічної травми?
59. Види та наслідки травматичного досвіду?
60. Фізіологічні наслідки травми та посттравматичного стресового розладу?
61. Клінічні характеристики та симптоми ПТСР?
62. Загальна характеристика усвідомленої терапії?
63. Усвідомлена арт-терапія у зціленні травм?
64. Зв'язок між усвідомленістю, креативністю та емоційною стабілізацією?(Приклади технік.)
65. Самосвідомість та рефлексія в роботі з травмою?

Критерії оцінювання здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»
атестаційного екзамену
(згідно до «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 30.09.2026 № 550-Д); (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами липень 2025) Наказ Херсонського державного університету від 02.09.2020 № 789-Д (зі змінами: наказ від 07.02.2024 № 88-Д; наказ від 28.05.2024 № 287-Д; наказ від 25.06.2024 № 350-Д, наказ від 29.10.2024 653-Д, наказ від 22.11.2024 №720, наказ від 04.07.2025 № 346-Д))»
https://kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо їх відповідності вимогам освітньо-професійної програми Психологія, стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія у формі тестування з обов'язкових дисциплін професійної підготовки в обсязі чинних силабусів.

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою /National grade
90 – 100	**A**	Excellent	Відмінно
82-89	**B**	Good	Добре
74-81	**C**		
64-73	**D**	Satisfactory	Задовільно
60-63	**E**		
35-59	**FX**	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	**F**		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання здобувачів атестації

Атестація є засобом перевірки теоретичної й практичної підготовки здобувачів згідно з типовими програмами. Вона проводиться у формі тестування (використання Google форм) з питань, пов'язаних із теоретичними та практичними запитаннями з освітньої програми
«Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тривалість тестування не повинна перевищувати 1 години при обов'язковій ідентифікації здобувачів.

Максимальна кількість балів – 100.

Критерії оцінювання тестової відповіді:

Тестові завдання є закритими та містять 4 варіанти відповіді, серед яких тільки один варіант є вірним, за кожну правильну відповідь здобувач отримує 1 бал. Тестові завдання оцінюються за наступною таблицею переводу кількості вірних відповідей у бали.

Кількість вірних відповідей	**Оцінка за 100-ною шкалою**
50	100
49	98
48	96
47	94
46	92
45	90
44	88
43	86
42	85
41	84
40	82
39	80
38	78
37	76
36	74
35	73
34	72
33	71
32	69
31	68
30	67
29	66
28	65
27	64
26	62
25	60
24	59
23	58
22	56
21	54
20	52
19	50
18	48
17	46
16	44
15	42
14	40
13	38

12	36
11	34
10	32
9	30
8	28
7	26
6	24
5	22
4	20
3	18
2	16
1	14

Гарант ОП  **Капіталіна ДЕМЕНТЬЄВА**