

Звіт
про результати опитування щодо якості організації
та змістового наповнення практик здобувачів освітньої програми «Медицина»
другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання
Херсонського державного університету

Обов'язковим елементом та формою організації освітнього процесу у Херсонському державному університеті в системі вищої освіти здобувачів є практична підготовка.

Виробнича практична підготовка здобувачів ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувалася в II семестрі 2025/2026 н. р.

Виробнича практика виступає обов'язковим структурним компонентом фахової професійної підготовки для здобуття кваліфікаційного рівня і формування у здобувачів професійних компетентностей.

З метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, організації зворотного зв'язку зі здобувачами, покращення якості організації та змістового наповнення практик у Херсонському державному університеті було проведено опитування здобувачів щодо якості організації та змістового наповнення практик:

- **здобувачів I курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)** другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (догляд за хворими в хірургічному відділенні); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (догляд за хворими в педіатричному відділенні); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (догляд за хворими в терапевтичному відділенні);

- **здобувачів II курсу** другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (догляд за хворими в хірургічному відділенні); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (догляд за хворими в педіатричному відділенні); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (догляд за хворими в терапевтичному відділенні);

- **здобувачів III курсу та II курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)** другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (сестринська практика в терапевтичному відділенні); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (сестринська практика в хірургічному відділенні); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (сестринська практика в педіатричному відділенні);

- **здобувачів IV курсу та III курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)** другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (лікарська практика в хірургічному відділенні стаціонару); щодо якості організації та

змістового наповнення виробничої практики (лікарська практика в пологовому відділенні стаціонару); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (лікарська практика в терапевтичному відділенні стаціонару); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої практики (лікарська практика в дитячому відділенні стаціонару);

- **здобувачів V курсу** другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення виробничої виробничої практики (лікарська практика в амбулаторії сімейної медицини (з наданням медичної допомоги дітям та підліткам)); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої лікарської практики в амбулаторії сімейної медицини (терапевтичному відділенні поліклініки); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої виробничої практики (лікарська практика в жіночій консультації); щодо якості організації та змістового наповнення виробничої виробничої лікарської практики в хірургічному відділенні поліклініки.

Основною метою опитування було визначення рівня задоволеності здобувачів якістю організації, змістовим наповненням практик, формування системи професійних компетентностей та якостей здобувачів випускних курсів, необхідних для майбутньої самостійної науково-педагогічної діяльності та практичної адаптації в професійному середовищі.

До організації проведення опитування були залучені помічники декана із забезпечення якості освіти медичного факультету та гаранті освітніх програм.

Залученість здобувачів ОП «Медицина» до опитування

№	курс	Вид практики	Заплановано для опитування	Кількість опитаних здобувачів	Відсоток залучених до опитування	Всього
Весняний семестр						
	I (т. н. 4 р. 10 міс.)	догляд за хворими в хірургічному відділенні	8	8	100%	100%
		догляд за хворими в педіатричному відділенні	8	8	100%	
		догляд за хворими в терапевтичному відділенні	8	8	100%	
	II курсу	догляд за хворими в хірургічному відділенні	8	7	87,5%	87,5%
		догляд за хворими в педіатричному відділенні	8	7	87,5%	

		догляд за хворими в терапевтичному відділенні	8	7	87,5%	
	III та II (т. н. 4 р. 10 міс.)	сестринська практика в терапевтичному відділенні	20	17	85%	86,7%
		сестринська практика в хірургічному відділенні	20	17	85%	
		сестринська практика в педіатричному відділенні	20	18	90%	
	IV та III (т. н. 4 р. 10 міс.)	лікарська практика в хірургічному відділенні стаціонару	10	10	100%	95%
		лікарська практика в пологовому відділенні стаціонару	10	9	90%	
		лікарська практика в терапевтичному відділенні стаціонару	10	10	100%	
		лікарська практика в дитячому відділенні стаціонару	10	9	90%	
	V	лікарська практика в амбулаторії сімейної медицини (з наданням медичної допомоги дітям та підліткам)	7	7	100%	100%
		Лікарська практика в амбулаторії сімейної медицини (терапевтичному відділенні поліклініки)	7	7	100%	
		лікарська практика в жіночій консультації)	7	7	100%	
		лікарська практика в хірургічному відділенні поліклініки	7	7	100%	
			176	163	92,6%	

Основними базами проходження практики були для:

здобувачів I курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)

- КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. О. С. Лучанського» ХМР, м. Херсон;
- КНП «Миколаївський обласний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» МОР, м. Миколаїв;
- Центр медицини праці Eramed у м.Варшава (амбулаторія), Польща;
- Медичний центр "KSU medical" ХДУ, м. Івано-Франківськ;
- Німеччина, медична клініка «Праксис»;
- Обласна дитяча лікарня, м Одеса

здобувачів II курсу

- КНП "Херсонський регіональний онкологічний центр" ХОР, м. Херсон
- КНП Херсонська клінічна міська лікарня ім, О, С, Лучанського ХМР м.Херсон
- Медичний центр "KSU medical" ХДУ, м. Івано-Франківськ;
- КНП «Центральна міська клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради».

здобувачів III курсу та II курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)

- КНП «Обласний територіальний центр екстреної медичної допомоги та медицини катастроф» Херсонської обласної ради;
- КНП "Черкаський обласний психоневрологічний диспансер Черкаської обласної ради";
- ДНП «Національна спеціалізована дитяча лікарня «Охматдит» м.Київ МОЗ України»;
- КНП "Херсонська міська клінічна лікарня ім. Є.Є.Карабелеша";
- КНП ВСР «Тернопільська центральна районна лікарня»;
- "CitiDoctor – хірургічний центр повного циклу, м.Київ;
- КНП "Ширяївська центральна районна лікарня" Ширяївської селищної ради;
- КНП "Коростенська центральна міська лікарня Коростенської міської ради";
- КНП «Херсонська міська клінічна лікарня ім. А. і О. Тропінних» м. Херсон

здобувачів IV курсу та III курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)

- Клініка пластичної хірургії Хакан Аксой, м. Стамбул;
- «Медикгруп» приватний центр Taurt Medical;
- КНП Миколаївської міської ради «Міська лікарня №1»;
- КНП «Клінічна лікарня № 15 Подільського району міста Києва» виконавчого органу київської міської ради (київської міської державної адміністрації);
- Рогатинська центральна районна лікарня

здобувачів V курсу

- КНП "Центр первинної медико-санітарної допомоги N4" КМР
- КНП «Дубенська міська лікарня»;
- КНП "Залозецька районна лікарня" Залозецької селищної ради;
- КНП «центральна міська клінічна лікарня Івано-Франківської міської ради»;
- ТОВ "МЕДИКГРУП" TaurtMedical;
- Клініка громадської опіки «Благословення», США, м. Чикаго.

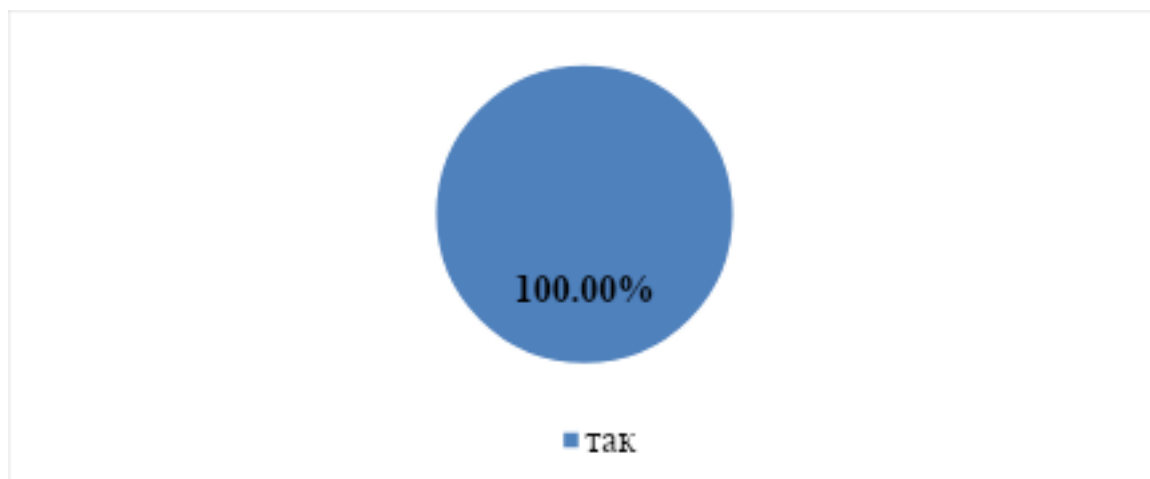
Рівень задоволеності здобувачі 2 курсу другого (магістерського)(1,9 років навчання) рівня вищої освіти якістю організації і змістовим наповненням практик, відповідно до першого блоку (7 питань анкети), який оцінювався за п'ятибальною шкалою.

У таблиці наведені відповіді на питання у вигляді оцінок,
де «1» – категорично незадовільно (категорично не згоден)
«2» – в цілому незадовільно (в цілому не згоден)
«3» – задовільно (нейтральне ставлення)
«4» – добре (переважно згоден)
«5» – відмінно (повністю згоден)

здобувачів I курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)

Запитання анкети	Оцінка рівня задоволеності здобувачів за 5 бальною шкалою
1. Чи відповідає Вашій спеціальності база проходження практики?	4,7
2. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із порядком проходження, програмою та особливостями практики?	4,8
3. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із критеріями оцінювання та порядком захисту звіту про проходження практики?	4,7
4. Чи були доступні керівники практики від університету для консультацій?	4,5
5. Чи достатня, на Вашу думку, кількість годин, виділених на проходження практики та для виконання програми практики?	4,9
6. Чи сприяло проходження практики формуванню у Вас професійних компетентностей?	4,8
7. Чи порекомендуєте Ви цю базу практики іншим здобувачам?	4,9
Середній бал	4,7

На питання «**Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики?**» відповіді розподілились наступним чином:



На питання «Зазначте, будь ласка, **позитивні сторони практики**» здобувачі 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» висловлювали задоволення:

- Багато цікавої і нової інформації
- Практика дала можливість закріпити теоретичні знання на практиці. Отримано цінний досвід роботи та професійним обладнанням. Удосконалено практичні навички виконання процедур.
- Закріплення теорії на практиці, оволодіння маніпуляціями.
- Набуття професійних навичок, ознайомлення з особливостями роботи та отримання корисного досвіду.
- Розвиток відповідальності та дисципліни
- Кваліфіковані працівники, розумні, освічені люди які багато навчають і пояснюють
- Можливість отримати нові знання та практичний досвід.

На питання «Щодо **покращення практики у майбутньому**» здобувачі висловлювали наступні пропозиції:

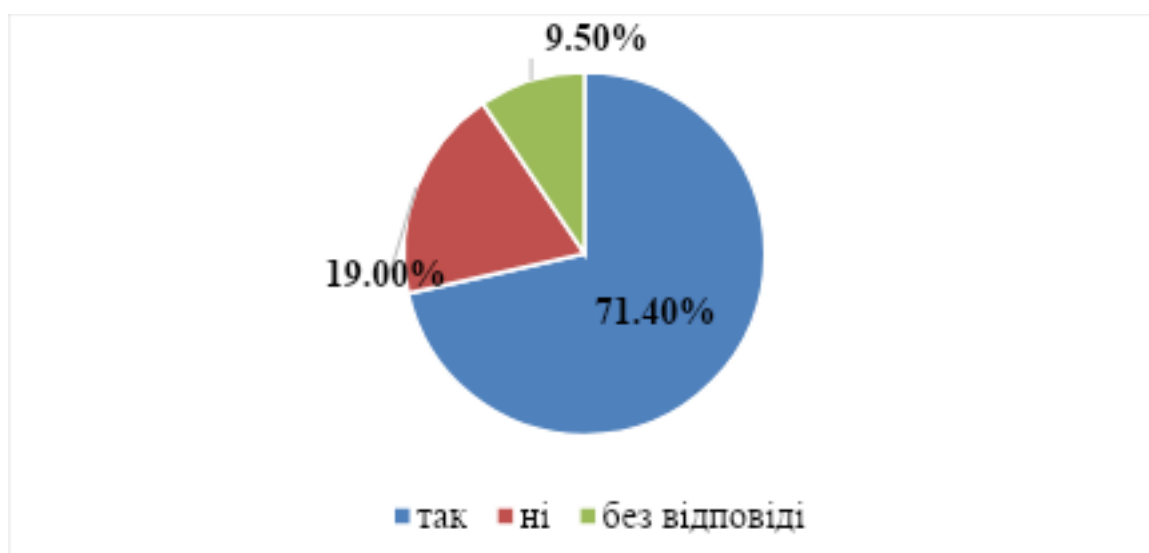
- Допомога з усією документацією що стосується практики
- Можливо краще 2 відділення за одну практику брати, щоб краще ознайомитись. Медичний персонал звикає до студента і потім більше показує, і більше допускає до виконання.

здобувачів II курсу

Запитання анкети	Оцінка рівня задоволеності здобувачів за 5 бальною шкалою
1. Чи відповідає Вашій спеціальності база проходження практики?	4,8
2. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із порядком проходження, програмою та особливостями практики?	4,8

3. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із критеріями оцінювання та порядком захисту звіту про проходження практики?	4,8
4. Чи були доступні керівники практики від університету для консультацій?	4,7
5. Чи достатня, на Вашу думку, кількість годин, виділених на проходження практики та для виконання програми практики?	5
6. Чи сприяло проходження практики формуванню у Вас професійних компетентностей?	4,9
7. Чи порекомендуєте Ви цю базу практики іншим здобувачам?	4,8
Середній бал	4,8

На питання «**Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики?**» відповіді розподілились наступним чином:



На питання «Зазначте, будь ласка, **позитивні сторони практики**» здобувачі 2 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» висловлювали задоволення:

- Можливість опанувати нові практичні знання
- Лояльне відношення наставників
- Я оволоділа знаннями набагато краще на очній практиці
- Вивчення правил асептики, антисептики та догляду за післяопераційними хворими.
- Інформативно , пізнавально
- Навчання практичним навичкам
- Формування професійної компетентності

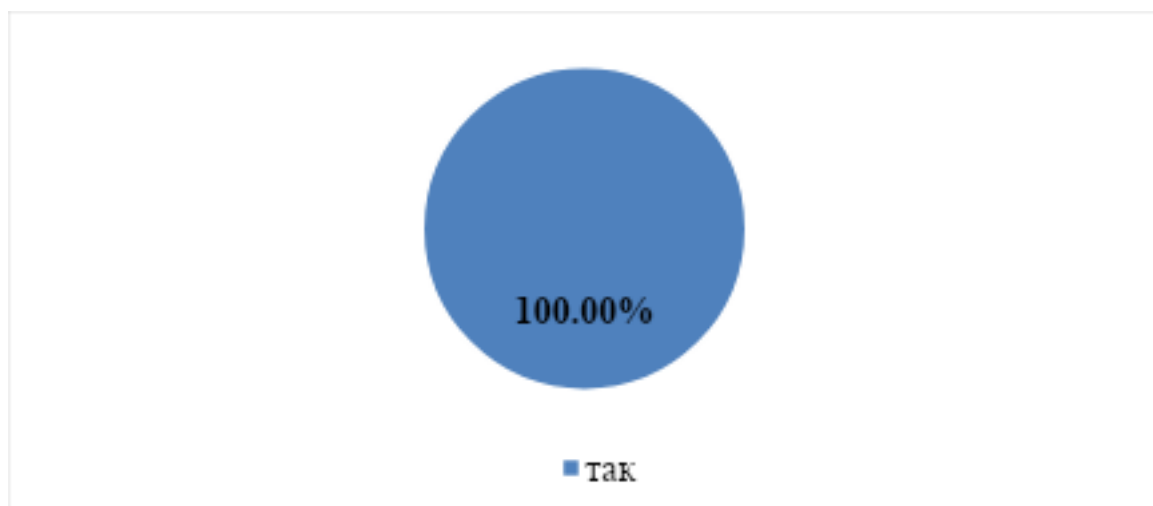
На питання «Щодо **покращення практики у майбутньому**» здобувачі вищої освіти висловлювали наступні пропозиції:

- Заздалегідь точно говорити дати, спростити підпис документів. Більше конкретики по тому, скільки годин практики потрібно на день і тд.

здобувачів III курсу та II курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)

Запитання анкети	Оцінка рівня задоволеності здобувачів за 5 бальною шкалою
1. Чи відповідає Вашій спеціальності база проходження практики?	4,9
2. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із порядком проходження, програмою та особливостями практики?	5
3. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із критеріями оцінювання та порядком захисту звіту про проходження практики?	5
4. Чи були доступні керівники практики від університету для консультацій?	5
5. Чи достатня, на Вашу думку, кількість годин, виділених на проходження практики та для виконання програми практики?	5
6. Чи сприяло проходження практики формуванню у Вас професійних компетентностей?	5
7. Чи порекомендуєте Ви цю базу практики іншим здобувачам?	4,9
Середній бал	5

На питання «**Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики?**» відповіді розподілились наступним чином:



На питання «Зазначте, будь ласка, позитивні сторони практики» здобувачі 3 курсу та 2 курсу (т. н. 4 роки 10 місяців) другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» висловлювали задоволення:

- Практика дала мені можливість закріпити знання, отримати досвід роботи з пацієнтами та розвинути професійні й комунікативні навички.
- Під час проходження практики я отримала цінний практичний досвід та мала можливість застосувати набуті теоретичні знання на практиці
- Практика в педіатричному відділенні дала змогу закріпити навички фізикального обстеження дітей різного віку, опанувати специфіку збору анамнезу з урахуванням вікових особливостей та навчитися ефективно взаємодіяти з батьками пацієнтів у складних клінічних ситуаціях.
- Набуття практичних навичок догляду за дітьми різного віку -Удосконалення навичок вимірювання та оцінки життєво важливих показників. Розвиток комунікації з дітьми та їхніми батьками. Ознайомлення з особливостями роботи медичної сестри в педіатрії. Формування відповідальності, уважності та професійних компетентностей.
- Ознайомлення з роботою різних відділень та медичного персоналу..
- Сучасна база медичного центру,новітні технології
- Розвиток професійного мислення та клінічного підходу. Формування навичок спілкування з пацієнтами та колегами.
- Вивчення особливостей ведення медичної документації. Підвищення відповідальності, уважності та дисциплінованості.
- Практика у терапевтичному відділенні дозволила успішно інтегрувати теоретичні знання у практичну діяльність, здобути впевненість у роботі з пацієнтами та сформувати стійкий фундамент для подальшого навчання на старших курсах медичного університету..
- Під час практики було вдосконалено навички спілкування з пацієнтами, збору інформації про їхній стан та роботи в складі мультидисциплінарної команди.
- дозволяє перетворити акаднічні знання в професійні навички, робота в команді , Можливість спостерігати за проведенням діагностичних і лікувальних процедур Підвищення відповідальності, уважності та самостійності в роботі , отримання досвіду дотримання правил асептики й антисептики, формування навичок роботи з медичною документацією ,Розвиток професійного спілкування з пацієнтами та медичним персоналом Набуття навичок догляду за хірургічними пацієнтами .Удосконалення техніки виконання сестринських маніпуляцій.
- побачити операції на власні очі, у практикуючих хірургів дізнатись відповіі на запитання, побачити новітні методики в дії.
- Можливість спостерігати за проведенням діагностичних і лікувальних процедур. Знайомство з сучасним медичним обладнанням та методами лікування. Допомога у визначенні майбутньої спеціалізації та професійного розвитку.
- База практики має сучасне матеріально-технічне забезпечення, кваліфікований медичний персонал та сприятливі умови для набуття практичних навичок. Під час

практики була можливість ознайомитися з організацією роботи медичного закладу, особливостями ведення медичної документації та принципами надання медичної допомоги пацієнтам. Колектив закладу надавав необхідну консультативну та методичну підтримку, що сприяло ефективному засвоєнню професійних знань і вмінь.

- Практика у хірургічному відділенні дала можливість ознайомитися з організацією роботи відділення, особливостями догляду за пацієнтами до та після оперативних втручань.
- Залізна дисципліна асептики. Унікальні навички в перев'язувальній. Специфіка післяопераційного догляду.

На питання «Щодо **покращення практики у майбутньому**» здобувачі 3 курсу та 2 курсу (т. н. 4 роки 10 місяців) рівня вищої освіти висловлювали наступні пропозиції:

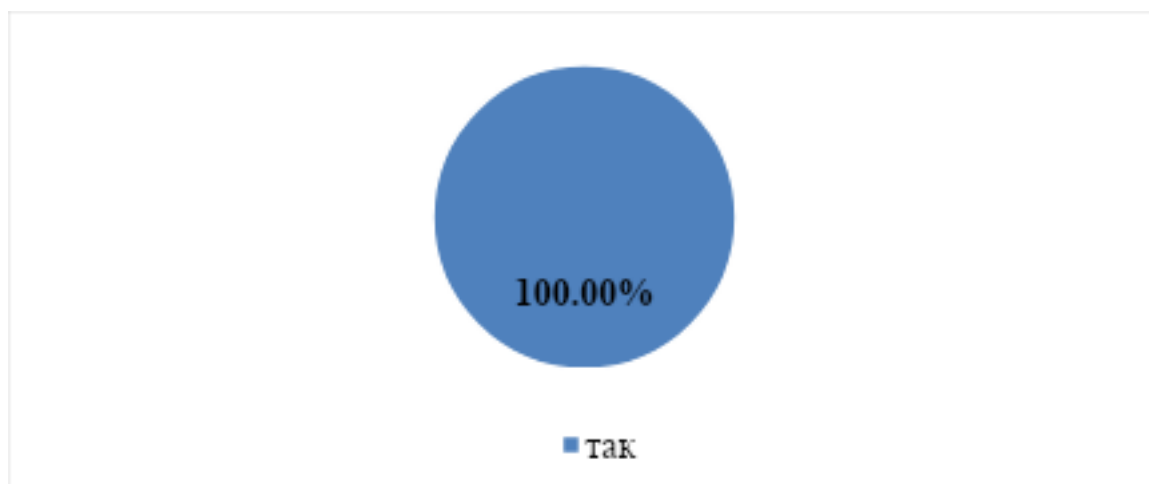
- Попередній тренінг з десмургії та вузлів: Проведення інтенсивного симуляційного курсу в університеті безпосередньо перед практикою. Більше часу в операційній та перев'язувальній.
- Зменшити частку паперової роботи та канцелярських завдань на користь безпосередньої роботи «руками» (участь в асистуванні, накладанні та знятті швів, перев'язках).
- Тренінг з екстреної хірургічної допомоги: Залучення студентів до роботи приймально-діагностичного відділення хірургії (особливо під час вечірніх або нічних чергувань), де відбувається прийом гострої патології — це найкраще розвиває швидкість реакції та клінічне мислення.
- Надати студентам більше можливостей брати участь у роботі хірургічного відділення під наглядом фахівців.
- Ознайомлення з ширшим спектром клінічних випадків.
- Можливість самостійно обирати вид практики (відділення).
- Цифровізація та оптимізація документообігу. Попередній тренажерний етап (Симуляційне навчання). Чіткіший інститут менторства та інтеграція в лікарську роботу. Збалансоване навантаження та ротація.
- Симуляційні тренінги «Педіатрична маніпуляція». Психологічна підготовка з дитячої психології. Гнучкий розподіл за віковими блоками.

здобувачів IV курсу та III курсу (т. н. 4 роки 10 місяців)

Запитання анкети	Оцінка рівня задоволеності здобувачів за 5 бальною шкалою
1. Чи відповідає Вашій спеціальності база проходження практики?	4,9

2. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із порядком проходження, програмою та особливостями практики?	5
3. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із критеріями оцінювання та порядком захисту звіту про проходження практики?	5
4. Чи були доступні керівники практики від університету для консультацій?	5
5. Чи достатня, на Вашу думку, кількість годин, виділених на проходження практики та для виконання програми практики?	5
6. Чи сприяло проходження практики формуванню у Вас професійних компетентностей?	5
7. Чи порекомендуєте Ви цю базу практики іншим здобувачам?	5
Середній бал	5

На питання «**Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики?**» відповіді розподілились наступним чином:



На питання «Зазначте, будь ласка, **позитивні сторони практики**» здобувачі 4 курсу та 3 курсу (т. н. 4 роки 10 місяців) другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» висловлювали задоволення:

- Навчилась виконувати зазначені маніпуляції
- Багато навчилась, асистувала хірургам, робила перев'язки
- Комунікабельність, професійний склад, новітнє обладнання, емпатія і купа нових знань.
- Оволодіння практичними навичками, пряме спілкування з пацієнтами
- Новітнє обладнання, професійна команда

- Можливість закріпити теоретичні знання, отримати практичні навички, ознайомитися з особливостями роботи закладу.
- Все пройшло на високому професійному рівні
- Комфортність, професійність, доступність до знань
- Отримання практичних навичок роботи в пологовому відділенні, участь у веденні пацієнток, спостереження за перебігом пологів, професійна підтримка з боку медичного персоналу та можливість закріпити теоретичні знання на практиці.
- Набуття практичних навичок роботи з дітьми.
- Спостереження за роботою лікарів та медичного персоналу. Дружня атмосфера в колективі.

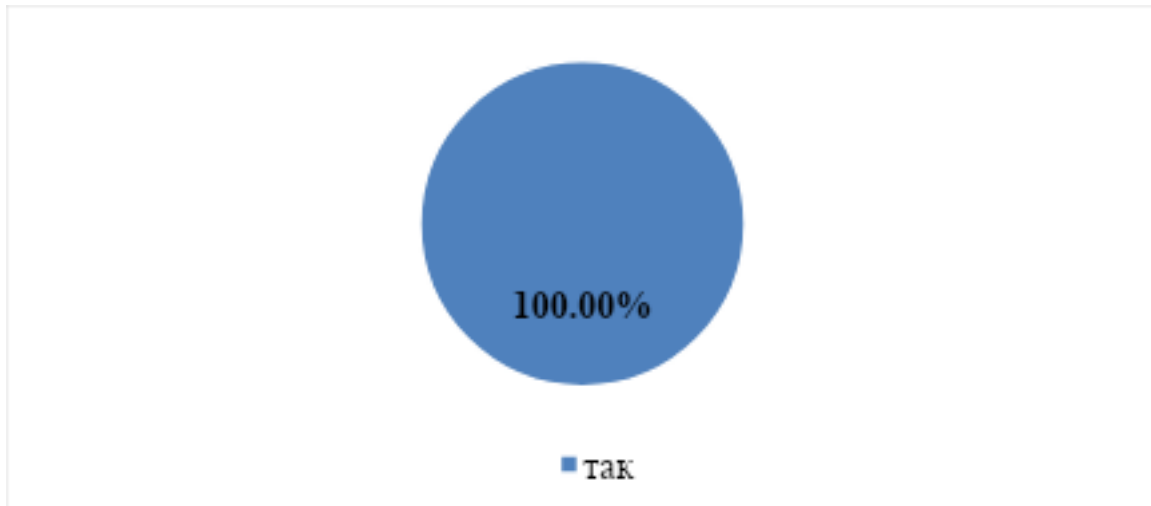
На питання «Щодо **покращення практики у майбутньому**» здобувачі 3 курсу та 2 курсу (т. н. 4 роки 10 місяців) рівня вищої освіти висловлювали наступні пропозиції:

- Розробити більш зручний щоденник практики

здобувачів V курсу

Запитання анкети	Оцінка рівня задоволеності здобувачів за 5 бальною шкалою
1. Чи відповідає Вашій спеціальності база проходження практики?	5
2. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із порядком проходження, програмою та особливостями практики?	5
3. Чи ознайомили Вас керівники практики від університету із критеріями оцінювання та порядком захисту звіту про проходження практики?	5
4. Чи були доступні керівники практики від університету для консультацій?	5
5. Чи достатня, на Вашу думку, кількість годин, виділених на проходження практики та для виконання програми практики?	5
6. Чи сприяло проходження практики формуванню у Вас професійних компетентностей?	5
7. Чи порекомендуєте Ви цю базу практики іншим здобувачам?	5
Середній бал	5

На питання «**Чи була у вас можливість самостійно обрати базу практики?**» відповіді розподілились наступним чином:



На питання «Зазначте, будь ласка, **позитивні сторони практики**» здобувачі 5 курсу та 3 курсу (т. н. 4 роки 10 місяців) другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» висловлювали задоволення:

- Можливість отримати досвід під час проведення практичних навичок і теоретичних знань.
- Закріплення теоретичних знань на практиці, Набуття практичних навичок, Формування клінічного мислення.
- Зміцнення теоретичної бази та формування нових практичних навичок.
- Навчилася новому і закріпила знання.
- Колектив лікарні допоміг з роз'ясненням діагностики, та ознайомив з протоколами лікування.
- Можливість професійно рости, отримувати нові знання та закріплювати теоретичні знання на практиці.
- Гарний колектив, можливість отримати як практичні так і теоретичні навички і знання
- Закріплення теоретичних знань на практиці, набуття практичних навичок, формування клінічного мислення.
- Дозволяють робити різні маніпуляції під наглядом лікарів.
- Закріпила свої знання на практиці.

На питання «Щодо **покращення практики у майбутньому**» здобувачі вищої освіти висловлювали наступні пропозиції:

- Нічого не потрібно змінювати
- Нічого змінювати не потрібно, все влаштовує.

В переважній більшості здобувачі зазначали, що все чудово і пропозицій щодо поліпшення виробничої практики не мають.

Результати опитування здобувачів ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості організації та змістового наповнення практик, після затвердження звіту на вченій раді університету, будуть доведені до відома декана факультету медицини, здоров'я та спорту Херсонського державного університету, гаранта

ОП «Медицина» для обговорення на засіданні кафедри, групи забезпечення освітньої програми, науково-методичної та вченої рад факультету з метою подальшого удосконалення якості організації та змістового наповнення практик, а також розміщені на сторінці відділу забезпечення якості освіти Херсонського державного університету.



Керівниця відділу
забезпечення якості освіти

Тетяна ЧЕРКАШИНА