МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань А Освіта

спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність А4.09 Інформатика

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Херсонського державного університету
Голова вченої ради
_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

зі змінами (протокол № 19 від 29.06.2026,
наказ № -331-Д від 30.06.2026)

Освітня програма вводиться в дію з 31.05.2025

Ректор Херсонського державного університету
_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 284-Д від 30.05.2025)

Івано-Франківськ, 2025 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО:
Робочою групою освітньої програми
Протокол № _9___ від 05.05.2025____

Гарант освітньої програми Гнєдкова Ольга Олександрівна

РЕКОМЕНДОВАНО:
Кафедрою комп'терних наук та програмної інженерії
Протокол № _10_ від 07.05.2025
Завідувач кафедри Володимир ПЕСЧАНЕНКО

РЕКОМЕНДОВАНО:
Вченою радою факультету комп'ютерних наук, фізики та математики
Протокол № _10_ від _09.05.2025
Голова вченої ради Валерій КУЗЬМИЧ

СХВАЛЕНО
Науково-методичною радою університету
Протокол № 8 від 22 травня 2025
зі змінами (протокол № 9 від 25 червня 2026 р.)

Голова НМР Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

За спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня на момент розроблення та внесення змін в освітньо-професійну програму Середня освіта (інформатика) за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізація А4.09 Інформатика підготовки здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» відсутній відповідний стандарт вищої освіти.

Список нормативних актів, на які опиралися розробники при внесенні змін до освітньо-професійної програми:

1. Закон України "Про освіту" (Редакція від 23.04.2021) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України "Про вищу освіту" (Редакція від 23.04.2021) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
3. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ № 2736 від 23.12.2020) https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
4. Національна рамка кваліфікацій Класифікатор професій: ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01.–(Національний класифікатор України) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п .
6. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. http://edu-mns.org.ua/img/news/8982/Metodichni_rekomendaciji_2020_z_N

З урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від № 188 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням проєкту Стандарту вищої освіти із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (2023)) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проєктною/робочою групою кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ:

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

1. Гнєдкова Ольга Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;
2. Песчаненко Володимир Сергійович – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;
3. Валько Наталія Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;
4. Вінник Максим Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;

Здобувачі:

1. Гапоненко Є. В. – студентка 432 групи спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.09 Інформатика.
2. Лемещук В.І. – студентка 332 групи спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.09 Інформатика.

Рецензенти -стейкхолдери:

1. Хамзаєва Вікторія Миколаївна - Директор Херсонської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №47 Херсонської міської ради
2. Шалаєва Людмила Василівна – директор Херсонської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №52 з поглибленим вивченням української мови Херсонської міської ради

Профіль освітньої програми зі спеціальності
А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.09 Інформатика
галузі знань А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, Факультет комп'ютерних наук, фізики та математики Кафедра комп'ютерних наук та програмної інженерії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.09 Інформатика Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.09 Інформатика, 6 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 22020888, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	FQ-EHEA - перший цикл, QF-LLL -6 рівень, НРК -6 рівень
Передумови	Вимоги визначаються правилами прийому https://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx Наявність повної загальної середньої освіти. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців. Перегляд та оновлення 1 раз на 2 роки. Програма чинна до наступного оновлення
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/014OPP7.aspx
2. Мета освітньої програми	

Забезпечити якісну теоретичну та практичну підготовку фахівців, які володітимуть фундаментальними знаннями і практичними навичками в галузі інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на побудову моделей навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти півдня України з метою прийняття ефективних управлінських рішень, а також володіють методами та засобами аналізу власної професійної діяльності та вміють приймати рішення для її удосконалення, підвищення фахової майстерності, опанування і впровадження в освітню діяльність інноваційних технологій.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	**Галузь знань**: А Освіта. **Спеціальність**: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.09 Інформатика. **Форми навчання**: інституційна (очна, заочна). **Об'єкт вивчення:** організація освітнього процесу в закладах середньої освіти під час вивчення інформатики відповідно до закономірностей та особливостей змісту навчального предмета, посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції. **Цілі навчання**: формування у здобувачок та здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя інформатики закладів середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. **Теоретичний зміст предметної області**: глибокі міцні знання в галузі інформатики, педагогіки, психології, методики навчання фізики та астрономії для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру. **Методи, методики та технології**: комплексне використання загальнонаукових методів пізнання (аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо) та дослідницької діяльності (спостереження, порівняння, аналогія, моделювання); методів, що забезпечують засвоєння навчального матеріалу, закріплення і вдосконалення здобутих знань; активних методів навчання та інтерактивних форм і методів навчання; освітніх технологій та методик, спрямованих на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців та обов'язковий індивідуально-творчий підхід; обов'язкове залучення на всіх етапах інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій. **Інструментарій та обладнання:** Виконання програм навчальних дисциплін у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, основний перелік яких включає: навчальну аудиторію методики навчання інформатики, комп'ютерні аудиторії, навчальні аудиторії з математики, лекційні аудиторії та кабінети, що створюють умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметна спеціальність А4.09 Інформатика. Повне інформаційне та навчально-методичне забезпечення дозволяє здійснювати підготовку фахівців на належному рівні: - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали;

	- електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; система дистанційного навчання «KSU Online» (навчально-методичні комплекси дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик) https://ksuonline.kspu.edu/.
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна. Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними навичками щодо використання сучасних технологій навчання інформатики, методичних основ педагогічної і науково-дослідної діяльності. Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на вивчення принципів побудови технологій навчання інформатики, що пов'язують між собою педагогічні, психологічні та методичні аспекти. *Ключові слова*: методика навчання інформатики, особистісно-індивідуальний підхід, прийняття ефективних управлінських рішень, професійна діяльність учителя.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з математичних основ інформатики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики; алгоритмізації та програмування, базовими навичками практичного застосування сучасних інформаційних технологій у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні освітнього процесу в школі; участі в розробці проектів розробки програмного забезпечення. Програма передбачає підготовку здобувачів освіти до впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання у професійній діяльності. Зважаючи на тенденції ринку праці (потреба професіоналів у сфері дистанційного навчання) та на регіональні особливості (розвиток волонтерської та менторської діяльності в освітній галузі в межах області, зокрема - на базі університету) акцент програми зроблений на підготовку здобувачів освіти до викладацької та тьюторської освітньої, науково-методичної і організаційно-керівницької діяльності в умовах впровадження змішаного та дистанційного навчання
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності за Національним класифікатором України (Класифікація видів економічної діяльності КВЕД 009:2010): P ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні

	ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10.2021 р.) –може обіймати такі посади: 232 – вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 – вихователь закладу загальної середньої освіти 2359.2 – методист закладу позашкільної освіти; 3330 – асистент вчителя; 3340 – фахівець у сфері позашкільної освіти 3340 – фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих. Отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, розрахунково-графічні роботи, участь у тренінгах, групова робота, презентація курсових і кваліфікаційних робіт (проєктів). Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Виконання та захист-презентація кваліфікаційної роботи. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи на KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється на основі Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті https://ksu24.kspu.edu/s/igiBA. *Форми контролю:* письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт, розрахунково- графічних та розрахункових робіт, публічний захист кваліфікаційної роботи. *Види контролю:* поточний та підсумковий контроль. *Шкала оцінювання:* оцінювання здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність(ІК)	**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і

	практичних умінь з інформатики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. **ЗК2.** Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. **ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. **ЗК4.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. **ЗК5.** Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства. **ЗК6.** Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК7.** Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, виявляти та утверджувати національно-культурну ідентичність, реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; утверджувати цінності демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. **ЗК8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. **ЗК9.** Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. **ЗК10.** Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. **ЗК11**.** Готовність до дій, ефективної взаємодії і прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях, під час воєнних дій та інших загроз, забезпечення особистої та колективної безпеки, яка передбачає володіння базовими знаннями й навичками з надання першої допомоги, орієнтування на місцевості, дотримання правил безпеки. **ЗК12*.** Здатність до національного спротиву; спроможність ефективно діяти, приймати рішення та забезпечувати власну і колективну безпеку (фізичну, психологічну, мінну, цифрову,) в екстремальних умовах та під час ведення бойових дій.
Фахові компетентності (ФК)	**ФК1.** Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. **ФК2.** Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

	ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів. **ФК4.** Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення. **ФК5.** Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів оцінюванню та самооцінюванню. **ФК6.** Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **ФК7.** Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'я збережувальних технологій під час освітнього процесу. **ФК8.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. **ФК9.** Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей
Предметні компетентності (ПК)	**ПК1.** Здатність використовувати комплекс наукових знань з інформатики у поєднанні із необхідним математичним апаратом. **ПК2**. Здатність організовувати та здійснювати дослідницьку діяльність та формулювати доказові висновки на основі отриманої інформації. **ПК3**. Здатність виокремлювати істотні ознаки основних одиниць навчального змісту курсу інформатики, обґрунтовано обирати та застосовувати методи й засоби навчання, відповідний дидактичний матеріал для їх пояснення. **ПК4**. Здатність проводити уроки з інформатики у середній та старших класах загальноосвітнього навчального закладу
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	**РН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. **РН2.** Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. **РН3.** Визначає освітні цілі, планує та проєктує навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета. **РН4.** Добирає та застосовує сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.

	РН5. Добирає доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. **РН6.** Проєктує психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції). **РН7.** Застосовує систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. **РН8.** Спілкується державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження. **РН9.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. **РН10.** Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. **РН11.** Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності у полікультурному суспільстві. **РН12.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. **РН13.** Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	**ПРН1.** Класифікує і пояснює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження інформатики та методики її навчання, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії її розвитку. **ПРН2**. Визначає, оцінює та інтерпретує зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з інформатики, застосовує сучасні методи й технології їх організації та проведення. **ПРН3**. Демонструє володіння основами наукових досліджень; організовує навчально-дослідницьку діяльність учнів **ПРН 4**.** Здатність ідентифікувати та критично оцінювати потенційні індивідуальні і колективні загрози життю і здоров'ю, приймати обґрунтовані рішення і ефективно взаємодіяти в період надзвичайних ситуацій і воєнних дій для подолання наслідків кризових подій **ПРН 5*.** Демонструвати національно-патріотичну свідомість, громадянську та психологічну стійкість у захисті держави, брати участь у національному спротиві володіти правовими засадами

	національного спротиву, а також ефективно діяти в умовах воєнних загроз
	** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*
	*** Для осіб, які зазначені в п.8 Стаття 6[2] Закон України Про основи національного спротиву з кількістю кредитів ЄКТС, що відповідають кількості кредитів навчальної дисципліни Основи національного спротиву (аудиторна підготовка), п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:* *-проходили військову службу;* *-успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;* *-мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;* *-здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;* *-проживають на тимчасово окупованій території України.*
8. Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)	
Компетентності	**А.** Мовна та змістова компетентність **А1.1.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою **А1.2.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України **А1.4.** Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти **А2.1.** Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти **А2.2.** Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти **А2.3.** Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти **А2.4.** Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методи і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти **А2.5**. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти **А3.1**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності **А3.2**. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси **А3.3**. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі **Б.** Соціально-емоційна компетентність

	Б1.1. Здатність визначити і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан **Б1.2.** Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності **Б1.3.** Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність **Б1.4.** Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного **Б2.1.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами **Б2.2.** Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу **Б2.3.** Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі **Б3.1.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі **Б3.2.** Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства **Б3.3.** Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами **В.** Інклюзивно-здоров’язбережувальна компетентність **В1.1.** Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища **В1.2.** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами **В1.3.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей **В2.1.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу **В2.2.** Здатність здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни **В2.3.** Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя **В2.4.** Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності **В2.5.** Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу **Г.** Організаційно-діагностична компетентність **Г1.1.** Здатність прогнозувати результати освітнього процесу **Г1.2.** Здатність планувати освітній процес **Г2.1.** Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти **Г2.2.** Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти **Г2.3.** Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

	Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **Г3.2.** Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти **Г3.3.** Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання **Д.** Професійний розвиток **Д1.1.** Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег **Д1.2.** Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Гнєдкова Ольга Олександрівна кандидат педагогічних наук, доцент. Кадрове забезпечення освітнього процесу здійснює професорсько-викладацький колектив, який відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. З метою удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань усі науково-педагогічні працівники проходять один раз на п’ять років стажування згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково- педагогічних і педагогічних працівників Херсонського державного університету https://ksu24.kspu.edu/s/fE7eK
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету. До складу програмного забезпечення входять операційні середовища, прикладні пакети загального призначення, середовища програмування, засоби автоматизації програмування, інші програми навчального та виробничого призначення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання

	Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші.
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Згідно угод із ЗВО України: Бердянський державний педагогічний університет №угоди 03-14 від 23.11.2017, термін дії угоди: до прийняття рішення про припинення; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка № угоди 03-51/32 від 08.10.2018, термін дії угоди: до прийняття рішення про припинення; Київський університет імені Бориса Грінченка; № угоди та дата укладання: від 28.03.2017 № УС-173/17; термін дії угоди: до прийняття рішення про припинення; Сумський державний педагогічний університет; № угоди та дата укладання: №03-29/13 від 14.04.2021; термін дії угоди: 5 років; Чорноморський національний університет імені Петра Могили № угоди та дата укладання: №03-51/26 від 13.09.2018; термін дії угоди: 5 років з автоматичною пролонгацією.
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування у таких університетах: 1. Університет Альпен-Адрія (м. Клагенфурт), офіційний сайт http://www.uni-klu.ac.at/main/inhalt/1.htm 2. Університет ім. Адама Міцкевича в м. Познань, офіційний сайт https://amu.edu.pl/ 3. Університет ім. Сюлеймана Деміреля, офіційний сайт https://w3.sdu.edu.tr/ 4. Поморський університет в м. Слупськ, офіційний сайт http://www.apsl.edu.pl/ 5. Академія ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова), офіційний сайт https://www.ujd.edu.pl/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливості навчання для іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньо-професійної програми «Середня освіта (інформатика)» за умови попередньої мовної підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	6	залік
ОК 5	Академічна доброчесність	3	залік
ОК 6	Основи національного спротиву (аудиторна підготовка)*/Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека **	3	диф.залік/залік
ОК7	Фізичне виховання	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Педагогіка	4	екзамен
ОК 9	Психологія	3	екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 11	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	залік
ОК 12	Математичний аналіз	6	екзамен
ОК 13	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	6	екзамен
ОК 14	Алгоритми і структури даних	4	екзамен
ОК 15	Дискретна математика	11	екзамен, залік
ОК 16	Програмування (ОАП і ООП)	18	екзамен
ОК 17	Комп'ютерне моделювання	3	екзамен
ОК 18	Архітектура комп'ютера та комп'ютерних мереж	3	екзамен
ОК 19	Бази даних	5	екзамен
ОК 20	Групова динаміка і комунікації	3	залік
ОК 21	Загальна методика навчання інформатики	3	екзамен
ОК 22	Методика навчання інформаційним технологіям	3	екзамен
ОК 23	Методика навчання мультимедійним та мережевим технологіям	4	екзамен
ОК 24	Математична логіка та теорія алгоритмів	6	екзамен
ОК 25	Методика навчання програмування	6	екзамен
ОК 26	Методика та технології створення дистанційних курсів	3,5	екзамен
ОК 27	Штучний інтелект в освітній діяльності	3	екзамен
ОК 28	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики та програмування	4	екзамен
ОК 29	Курсова робота з фахових дисциплін	3	залік

ОК 30	Навчальна практика	9	залік
ОК 31	Виробнича практика	12	залік
ОК 32	Переддипломна практика	3	залік
ОК 33	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист, екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		160	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	4	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	4	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	4	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	4	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	4	залік
ВК 13	Вибірковий освітній компонент 13	4	залік
ВК 14	Вибірковий освітній компонент 14	4	
Цикл професійної підготовки			
ВК 15	Вибірковий освітній компонент 15	4	залік
ВК 16	Вибірковий освітній компонент 16	4	залік
ВК 17	Вибірковий освітній компонент 17	4	залік
ВК 18	Вибірковий освітній компонент 18	4	залік
ВК 19	Вибірковий освітній компонент 19	4	залік
ВК 20	Вибірковий освітній компонент 20	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		80	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*

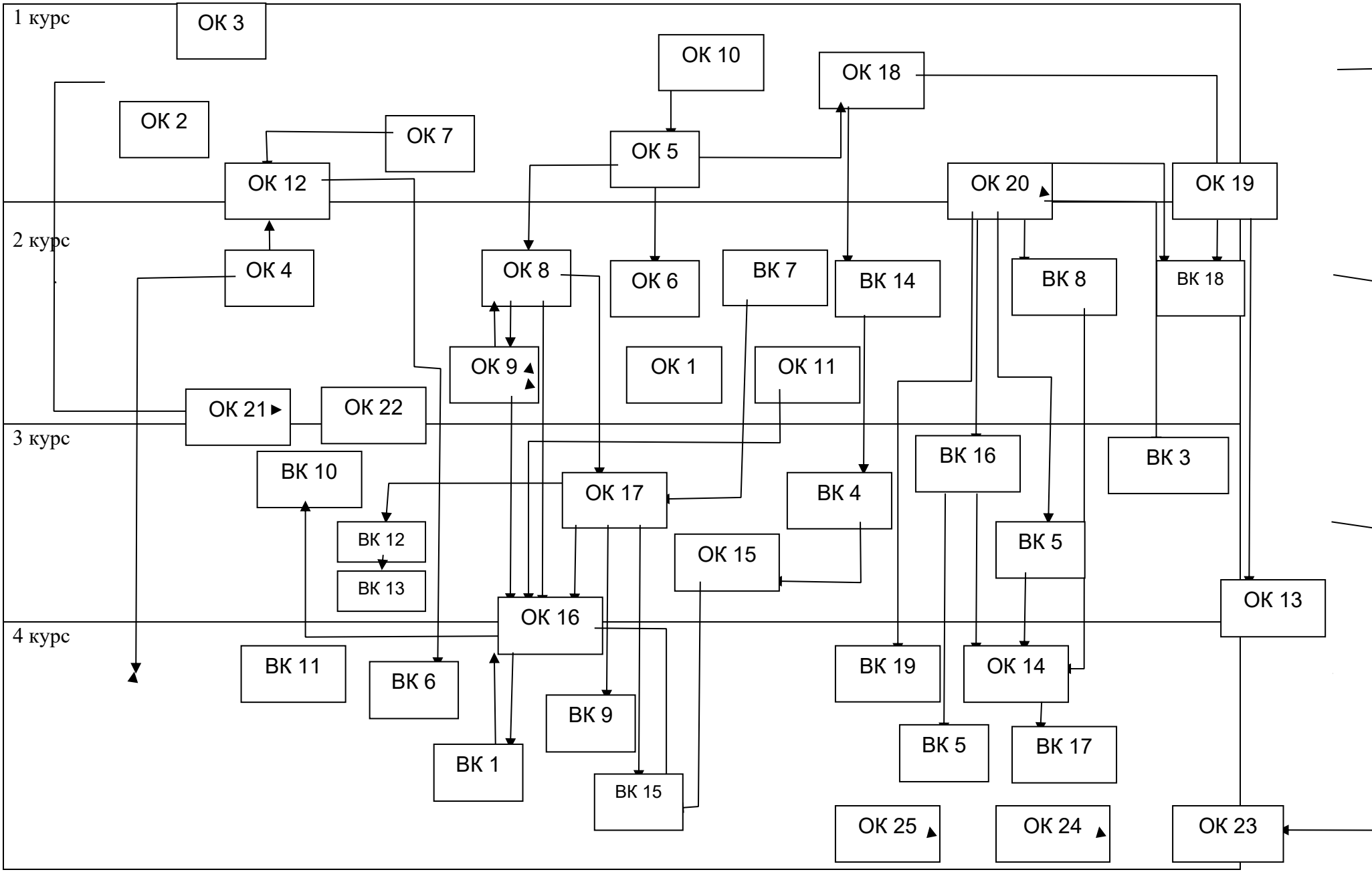
*** Для осіб, які зазначені в п.8 Стаття 6[2] Закон України Про основи національного спротиву з кількістю кредитів ЄКТС, що відповідають кількості кредитів навчальної дисципліни Основи національного спротиву (аудиторна підготовка), п 8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:*

- *проходили військову службу;*
- *успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;*
- *мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;*
- *здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;*
- *проживають на тимчасово окупованій території України*

Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки ВК1 - ВК14 за електронним каталогом ХДУ .

Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки ВК15-ВК20 за електронним каталогом кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії.

Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту за фахом та захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня вищої освіти «Бакалавр» з присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметної спеціальності А4.09 Інформатика. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно, повинна передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньою програмою. Програма іспиту та процедура його проведення затверджені у Херсонському державному університеті в установленому порядку.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» https://ksu24.kspu.edu/s/QoXzq з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.09 Інформатика, 6 рівень НРК передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.09 Інформатика, 6 рівень НРК.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Інтегральна компетентність (ІК)	Загальні компетентності (ЗК)												Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)									Компетентності предметної спеціальності (ПК)							
Дисципліни	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 **	12 *	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1	•	•					•		•		•																			
ОК 2	•	•						•	•		•																			
ОК 3	•			•				•			•																			
ОК 4	•			•			•				•																			
ОК 5	•					•				•																				
ОК 6												•	•																	
ОК 7	•		•		•	•			•		•	•		•	•								•	•		•			•	
ОК 8	•	•	•	•		•	•				•			•	•	•		•	•	•	•	•								
ОК 9	•		•				•			•				•		•			•											
ОК 10	•		•							•		•				•														
ОК 11	•				•	•	•											•		•										
ОК 12	•	•												•										•						
ОК 13	•	•												•										•						
ОК 14	•	•												•									•		•					
ОК 15	•	•												•									•	•						
ОК 16	•	•	•	•										•									•	•	•	•				
ОК 17	•	•												•									•	•	•					
ОК 18	•	•												•			•										•		•	
ОК 19	•	•															•						•	•		•		•		•
ОК 20	•			•			•			•									•		•								•	
ОК 21	•		•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•								
ОК 22	•		•	•	•											•	•						•			•		•	•	•
ОК 23	•		•													•	•						•			•	•	•	•	•
ОК 24	•		•													•	•						•	•	•	•		•	•	
ОК 25	•	•	•	•	•	•								•		•						•		•		•		•	•	
ОК 26	•																						•	•	•	•	•	•	•	•
ОК 27	•		•	•		•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	
ОК 28	•		•	•		•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	
ОК 29	•	•	•	•						•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
ОК 30	•	•	•	•						•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
ОК 31	•	•	•	•						•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
ОК 32	•	•	•	•						•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	
ОК 33	•	•	•	•						•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Дисципліни	Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей														Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН) А4.09 Середня освіта (Інформатика)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4**	5*
ОК 1							•			•									
ОК 2										•			•						
ОК 3		•						•											
ОК 4		•						•											
ОК 5						•							•					•	
ОК 6														•				•	•
ОК 7							•		•	•					•	•	•		
ОК 8	•		•	•	•	•	•				•	•	•						
ОК 9	•				•	•													
ОК 10	•				•	•													
ОК 11						•					•		•						
ОК 12							•				•					•			
ОК 13							•									•			
ОК 14							•									•			•
ОК 15							•									•			
ОК 16							•		•							•			•
ОК 17							•		•							•			
ОК 18							•								•	•		•	
ОК 19									•							•	•		
ОК 20								•			•								
ОК 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
ОК 22			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				
ОК 23			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•	
ОК 24			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•			
ОК 25	•	•	•	•	•		•	•	•		•						•		
ОК 26																•	•	•	•
ОК 27	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 28	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 29	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 30	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 31	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 32	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ОК 33	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•

Матриця забезпечення компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	ОК31	ОК32	ОК33
А1.1							+																										
А1.2							+																										
А1.4							+																								+	+	
А2.1							+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	
А2.2							+	+													+			+	+						+	+	
А2.3							+	+													+			+	+						+	+	
А2.4							+	+		+											+			+	+						+	+	
А2.5							+	+													+			+	+						+	+	
А3.1										+																			+				
А3.2										+																			+				
А3.3										+																			+				
Б1.1							+	+	+																						+	+	
Б1.2							+	+	+																						+	+	
Б1.3							+	+	+												+			+							+	+	
Б1.4							+	+	+																						+	+	
Б2.1								+																								+	
Б2.2							+	+	+												+			+								+	
Б2.3								+																								+	
Б3.1							+	+	+																								
Б3.2							+	+	+																								
Б3.3							+	+	+																								
В1.1							+	+	+																								
В1.2							+	+	+																								
В1.3									+																								
В2.1									+																								
В2.2									+																								
В2.3									+																								
В2.4								+	+																								
В2.5																																	
Г1.1							+	+													+			+	+					+	+	+	
Г1.2							+	+													+			+	+					+	+	+	
Г2.1							+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+	+	+
Г2.2							+	+													+			+	+						+	+	+
Г2.3							+	+													+			+	+						+	+	+
Г3.1							+														+			+	+						+	+	+
Г3.2																					+			+	+							+	+
Г3.3							+	+													+			+	+							+	
Д1.1							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Д1.2							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми Ольга Олександрівна ГНЄДКОВА
Кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри комп’ютерних наук та програмної інженерії