

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від «27» травня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію

з «30» травня 2024 р.

Ректор Херсонського державного університету

(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(заказ № 294/Д від «29» травня 2024 р.)



Івано-Франківськ, 2024 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «**Олігофренопедагогіка**» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою у складі, який визначається на підставі наказу «07» грудня 2022 р. № 597-Д “Про кадрове забезпечення освітніх програм Херсонського державного університету”

Яковлева Світлана Дмитрівна, гарант освітньої програми, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Дрозд Лідія Вікторівна, кандидатка психологічних наук, старша викладачка, кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету

Андрієвський БорисМакійович, доктор педагогічних наук Херсонського державного університету;

Щетина Тетяна Павлівна, кандидатка педагогічних наук, директорка Навчально-виховного комплексу № 33 Херсонської міської ради

Даніелян Л., здобувачка другого (магістерського рівня вищої освіти) спеціальності 016 Спеціальна освіта 016.02 Олігофренопедагогіка 1 року навчання;

Маршалик О., здобувачка другого (магістерського рівня вищої освіти) спеціальності 016 Спеціальна освіта 016.02 Олігофренопедагогіка 1 року навчання.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Миронова С.П., докторка педагогічних наук, професорка, проректорка з наукової роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;

Петлюк С.С., директорка спеціального закладу загальної середньої освіти № 1 Херсонської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітня кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Олігофренопедагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія НД № 2288954 від 21 серпня 2017 року. (Термін дії сертифіката – до 1 липня 2025 року).
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітнього рівня «Магістр» та освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2 роки
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair_of_Turizm/Student.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти під час	

організації навчально-виховного, розвиткового процесу та впровадження психолого-педагогічного супроводу, абілітаційної, корекційної та реабілітаційної роботи з особами із порушеннями інтелектуального розвитку.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016. Спеціальна освіта Спеціалізація 016.02. Корекційна психопедагогіка Обов'язкова компонента становить 62 кредити ЄКТС, вибіркова компонента – 28 кредити ЄКТС, з них дисципліни циклу загальної підготовки – 31,1%, циклу професійної підготовки – 68,9%. Практична підготовка складає 30 кредитів ЄКТС. Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними та складними порушеннями. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка магістра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної та інклюзивної освіти,

	реалізація якого відбувається через навчання та практичну підготовку. Освітні компоненти та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні питання надання корекційної допомоги в сучасних умовах, в межах яких здобувач має можливість до подальшого підвищення свого професійного та наукового рівня
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка. Підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти осіб з порушеннями розумового розвитку, всебічне вивчення специфіки корекційної спрямованості спеціальної освіти, опанування спеціальними (фаховими) компетентностями для здійснення інноваційної діяльності у сфері навчання, виховання, розвитку, корекції та реабілітації дітей з інтелектуальними порушеннями з урахуванням сучасних тенденцій в спеціальній та інклюзивній освіті. Засвоєння навчальних дисциплін, що мають практичну спрямованість, орієнтовану на здійснення інноваційної діяльності під час проектування корекційної та реабілітаційної роботи з особами із порушеннями інтелектуального розвитку. Особлива увага зосереджується на формуванні здатності олігофренопедагога до співпраці у команді фахівців, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладів загальної, загальної спеціальної дошкільної та середньої освіти, інклюзивно-ресурсних й реабілітаційних центрів.
особливості програми	Можливості поєднання інноваційної та пошуково-дослідної діяльності під час проходження практики в закладах загальної, загальної спеціальної дошкільної та середньої освіти, реабілітаційних центрах та інклюзивно-ресурсних центрах. Включення освітніх компонент, спрямованих на вирішення практичних завдань в сфері спеціального та інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Освітній процес відбувається в спеціалізованих аудиторіях, оснащених сучасними технічними засобами, що дає можливість поєднувати теоретичну підготовку з формуванням у здобувачів освіти спеціальних (фахових) умінь та навичок корекційно-розвиткової та реабілітаційної роботи з дітьми із особливими освітніми потребами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування може здійснюватися на посади, передбачені Національним класифікатором професій
	України ДК 003:2022 на первинні посади вчителя з корекційної освіти, 3340 вчителя-дефектолога

Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, особистісно-орієнтоване, практико-орієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Поєднання словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, частково-пошукових та дослідницьких методів навчання. Використання на лекціях та практичних заняттях технологій навчання: інформаційно-комунікаційних, інтерактивних, ігрових, дискусійних, співробітництва.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти на основі принципів: – об'єктивності; – систематичності і системності; – плановості; – єдності вимог і методики оцінювання; – відкритості, прозорості; – доступності і зрозумілості Формами оцінювання результатів навчання є: усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

	ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з інтелектуальними порушеннями. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням стану інтелектуального розвитку. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з порушенням інтелектом на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'я збережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

7 – Результати навчання

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з інтелектуальними порушеннями, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв’язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з порушеним інтелектом, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з порушеним інтелектом, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей порушеним інтелектом в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та

	іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з порушенням інтелектуального розвитку в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з інтелектуальними порушеннями.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук кафедри спеціальної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес здобувачів відбувається у спеціально оснащених кабінетах та лабораторіях, зокрема це: - кабінет логопедії; - Інклюзивно-ресурсний центр педагогічного факультету з інтерактивною підлогою; - кабінет спеціальної педагогіки; - кабінет робототехніки; - комп'ютерні лабораторії; - наукова лабораторія. Студенти мають необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Освітній процес забезпечується обладнанням та матеріалами у відповідності до вимог навчальних планів і програм освітніх компонент, що створює умови для опанування здобувачами освіти навчальним матеріалом та формування у них практичних умінь та навичок корекційно-розвиткової роботи з дітьми з

	особливими освітніми потребами у тому числі і з порушеннями мовлення. - У вільному доступі для здобувачів освіти є вся необхідна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, актова зала, спорткомплекс, стадіон, басейн, медичний центр, юридична та психологічні служби.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- НМКД в електронному та друкованому вигляді: - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека, коворкінг-центр, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - силабуси освітніх компонент; - дидактичні та методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонент; - програми практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми. Укладено договори з установами: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (№ 03-25 від 06.10.2014.; термін дії до – 2024 р.), Кам'янець- Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-64 від 20.12.2013; термін дії – до 2023 р.); Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова (№ 03-24 від 06.10.2014; термін дії 2024 р.), Миколаївським національним університетом імені В.О.Сухомлинського (№ 03-18 від 09.04.2013; термін дії 2024р.), Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (№ 03-36 від 15.10.2015; термін дії 2025 р.).

Міжнародна кредитна мобільність	Укладено договори з іноземними установами: Університетом ім. Адама Міцкевича м. Познань Республіка Польща (№01-8 від 04.04.2006; безстроковий термін дії); Євангельським Фрѳобельсеїнаром у місті Кассель Федеративна Республіка Німеччина (27.05.2016 - безстроковий термін дії). Євангельський Фрѳобельсеїнар у місті Кассель (ФРН). Термін дії 27.05.2016 - безстроковий термін. Шуменський університет "Єпископ Костянтин Преславський" (Республіка Болгарія). Термін дії 25.08.2020 - 25.08.2023 (діє до серпня та буде пролонговуватися далі). "Поморська Академія у м. Слупськ (Республіка Польща)". Термін дії угоди 11.03.2020 - 11.03.2025.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	У межах ліцензованого обсягу спеціальності та за умови попередньої мовленнєвої підготовки

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОК			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія та методологія науки	3	диф. залік
ОК 2	Основи наукової комунікації іноземними мовами	3	диф. залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Актуальні проблеми спеціальної педагогіки, психології та інклюзивної освіти	3	диф. залік
ОК 4	Інноваційні технології в системі роботи дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	3,5	екзамен
ОК 5	Комплексний підхід до оцінки стану розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями	3	диф. залік
ОК 6	Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу дітей з інтелектуальними порушеннями	3	екзамен
ОК 7	Методологія, консультування та організація спеціальних психологічних і педагогічних досліджень	3	екзамен

ОК 8	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	диф. залік
ОК 9	Виробнича практика у спеціальних закладах дошкільної освіти та закладах дошкільної освіти з інклюзивним навчанням, ІРЦ	16,5	диф. залік
ОК 10	Виробнича практика у спеціальних закладах загальної середньої освіти та закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	7,5	диф. залік
ОК 11	Переддипломна практика (організація наукового дослідження)	3	диф. залік
ОК 12	Переддипломна практика (оформлення результатів наукового дослідження)	3	диф. залік
ОК 13	Виконання кваліфікаційної роботи та атестація здобувачів вищої освіти	4,5	Захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		59	
Вибіркові компоненти ВК			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору 1	3	диф.залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору 2	3	диф. залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору 3	3	диф.залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору 4	4	диф. залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору 5	4	диф.залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору 6	5	диф. залік
Обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки		22	
Цикл професійної підготовки			
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7	3	диф.залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8	3	диф.залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору 9	3	диф.залік
Обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки		9	
Загальний обсяг вибірових компонент		31	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

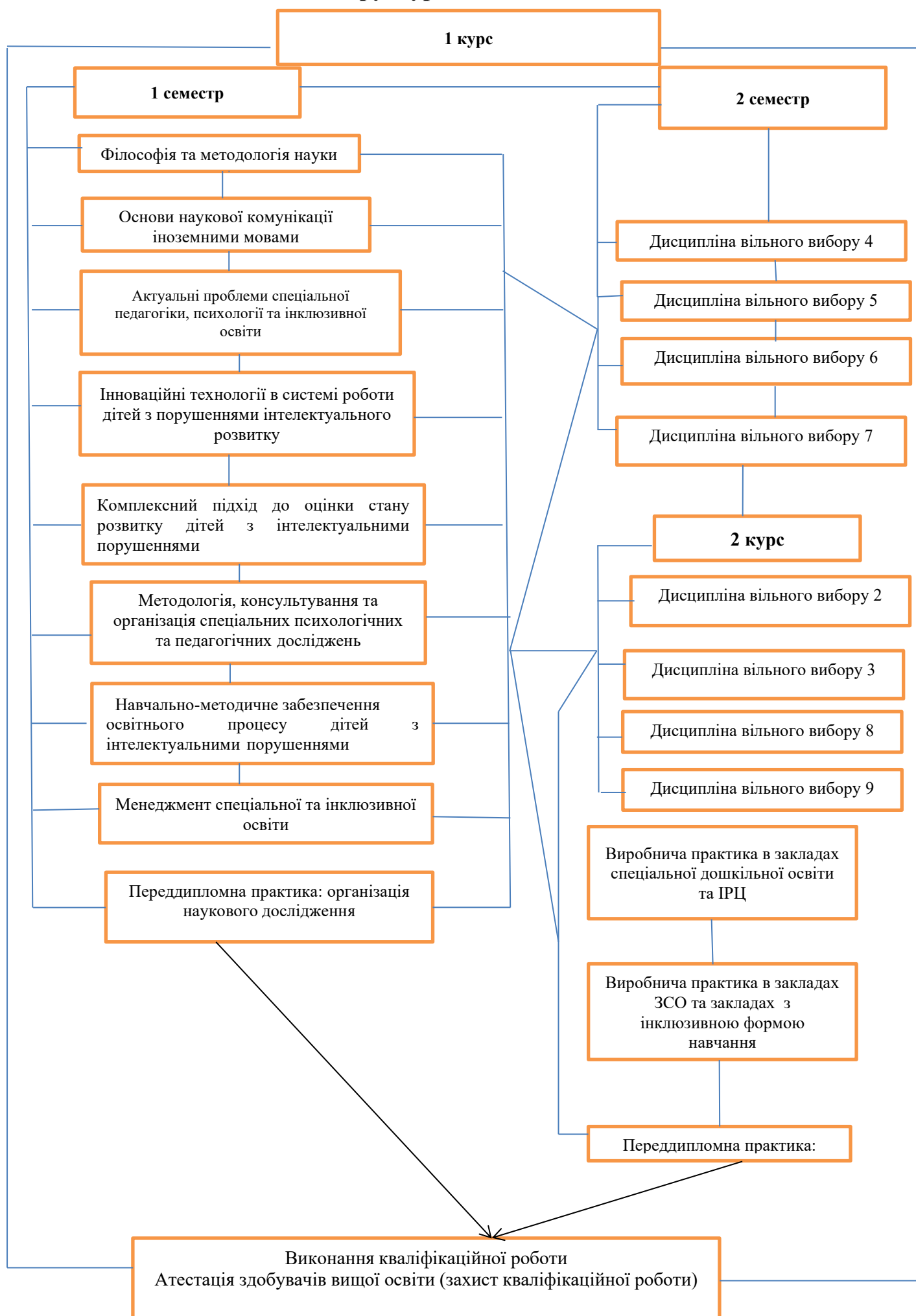
4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3			+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 4	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 5		+						+		+	+		
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+
ЗК 8					+	+	+	+	+	+			
ЗК 9	+		+	+					+	+	+		+
ЗК10					+					+	+	+	+
СК 1	+	+	+		+		+	+	+		+	+	
СК 2				+		+	+		+				
СК 3			+		+	+	+		+	+			
СК 4			+		+	+	+	+	+	+			
СК 5				+	+		+	+	+	+			
СК 6								+		+			+
СК 7						+	+	+	+	+			
СК 8						+	+	+	+	+			
СК 9						+	+	+	+		+	+	+
СК10	+		+	+				+			+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН 1	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+
РН 2				+	+	+	+	+	+	+			+
РН 3				+		+	+	+	+	+			+
РН 4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 5			+	+	+	+	+	+	+	+			
РН 6			+	+	+	+		+	+	+			
РН 7					+		+	+	+	+			+
РН 8			+	+		+	+	+	+	+			+
РН 9	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
РН 10	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	
РН 11						+		+	+	+			+
РН 12								+	+	+			
РН 13								+	+	+			
РН 14			+	+	+	+			+	+	+	+	+

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Дисципліни вільного вибору студента

	Цикл загальної підготовки
ВК 1	Дисципліна вільного вибору 1 за електронним каталогом на платформі ksu.online
ВК 2	Дисципліна вільного вибору 2 за електронним каталогом на платформі ksu.online
ВК 3	Дисципліна вільного вибору 3 за електронним каталогом на платформі ksu.online
ВК 4	Дисципліна вільного вибору 4 за електронним каталогом на платформі ksu.online
ВК 5	Дисципліна вільного вибору 5 за електронним каталогом на платформі ksu.online
ВК 6	Дисципліна вільного вибору 6 за електронним каталогом на платформі ksu.online
	Цикл професійної підготовки
ВК 7	Дисципліна вільного вибору 7 Організація роботи фахівців з дітьми з ООП в умовах ІРЦ Психолого-педагогічний супровід дітей з руховими порушеннями
ВК 8	Дисципліна вільного вибору 8 Психолого-педагогічний супровід дітей з спектром аутистичних порушень Технологія роботи з дітьми з помірними та тяжкими порушеннями інтелекту
ВК 9	Психокорекція дітей з порушеним інтелектом Методика роботи гувернера-дефектолога з дітьми з порушеним інтелектом

Гарант освітньої програми



Світлана ЯКОВЛЕВА