

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

предметна спеціальність 014.04 Інформатика

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
Володимир ОЛЕКСЕНКО
(протокол №17 від «24» червня 2024 р.)

зі змінами (протокол № 14 від 27.04.2026 р.,
наказ № 220-Д від 28.04.2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.
В.о. ректора Херсонського державного університету
Сергій ОМЕЛЬЧУК
(наказ № 354-Д від «26» червня 2024 р.)



Івано-Франківськ, 2026 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою у складі:

1. Гнедкова Ольга Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;
2. Песчаненко Володимир Сергійович – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;
3. Валько Наталія Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;
4. Вінник Максим Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії ХДУ;
5. Гапоненко Є. В. – студентка 432 групи спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.04 Інформатика.
6. Лемещук В.І. – студентка 332 групи спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.09 Інформатика.

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Шовкун Віталій Віталійович – кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчально інформаційних технологій Фізико-технічного ліцею при Херсонській міській раді
2. Шалаєва Людмила Василівна – Директор Херсонської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №52 з поглибленим вивченням української мови Херсонської міської ради

**Профіль освітньої програми «Середня освіта (інформатика)»
зі спеціальності 014 Середня освіта
предметної спеціальності 014.09 Інформатика
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра комп'ютерних наук та програмної інженерії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр <u>Освітня кваліфікація:</u> Бакалавр освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Інформатика <u>Професійна кваліфікація:</u> Вчитель-бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Інформатика, 6 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності НД 2288943, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	FQ-EHEA - перший цикл, QF-LLL -6 рівень, НРК -6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців. Перегляд та оновлення 1 раз на 2 роки.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/014OPP7.aspx
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити якісну теоретичну та практичну підготовку фахівців, які володітимуть	

фундаментальними знаннями і практичними навичками в галузі інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики, здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на побудову моделей навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти півдня України з метою прийняття ефективних управлінських рішень, а також володіють методами та засобами аналізу власної професійної діяльності та вміють приймати рішення для її удосконалення, підвищення фахової майстерності, опанування і впровадження в освітню діяльність інноваційних технологій.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта 014.09 Інформатика Обов'язкова компонента (62,5 %), вибіркова компонента (37,5 %) Зміст предметної області: теорія пізнання; методологічні основи інформатики; теорія особистості та її розвитку; теорія діяльнісного підходу у навчанні математики як чинника розвитку особистості; психолого-педагогічні основи навчання інформатики; теорія навчання; теорія і методика навчання інформатики; теоретичні основи комп'ютерних наук; сучасні основи шкільного курсу інформатики, програмування.
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна. Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними навичками щодо використання сучасних технологій навчання інформатики, методичних основ педагогічної і науково-дослідної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент робиться на вивчення принципів побудови технологій навчання інформатики, що пов'язують між собою педагогічні, психологічні та методичні аспекти. <i>Ключові слова:</i> методика навчання інформатики, особистісно-індивідуальний підхід, прийняття ефективних управлінських рішень, професійна діяльність учителя.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з математичних основ інформатики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики; алгоритмізації та програмування, базовими навичками практичного застосування сучасних інформаційних технологій у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні освітнього процесу в школі; участі в розробці проектів розробки програмного забезпечення. Програма єдина в регіоні, забезпечує підготовку здобувачів освіти до провадження професійної діяльності вчителя інформатики в умовах цифровізації освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник може обіймати посади відповідно до класифікатора посад ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 3121 Фахівець з інформаційних технологій 3340 Лаборант (освіта) 3340 Асистент вчителя 3476 Керівник гуртка

	2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.
Подальше навчання	Можливість здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, розрахунково-графічні роботи, участь у тренінгах, групова робота, презентація курсових і кваліфікаційних робіт (проектів).
Оцінювання	<i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт, розрахунково-графічних та розрахункових робіт, публічний захист кваліфікаційної роботи. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність(ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із інформатики, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу на рівні базової середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності на основі етичних принципів, толерантності, до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, виявляти та утверджувати національно-культурну ідентичність, реалізовувати свої права й обов'язки як члена суспільства; утверджувати цінності демократичного суспільства,

	верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності, здійснювати проєктування процесів навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів оцінюванню та самооцінюванню. ФК6. Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей
7. Програмні результати навчання	

Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. ПРН3. Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати навчальний процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета. ПРН4. Добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку. ПРН5. Добирати доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції). ПРН7. Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження. ПРН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПРН10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності у полікультурному суспільстві. ПРН12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні
8. Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,	

Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)

Компетентності	А. Мовна та змістова компетентність A1. Мовно-комунікативна компетентність A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти A2. Предметно-методична компетентність A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти A2.2. Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методи і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти A3. Інформаційно-цифрова компетентність A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі Б. Соціально-емоційна компетентність Б1. Психологічна компетентність B1.1. Здатність визначити і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності B1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність B1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного Б2. Емоційно-етична компетентність B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами B2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу B2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі Б3. Компетентність педагогічного партнерства B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі B3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства
----------------	---

	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами В. Інклюзивно-здоров'язбережувальна компетентність В1. Інклюзивна компетентність В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей В2. Здоров'язбережувальна компетентність В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу В2.2. Здатність здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу Г. Організаційно-діагностична компетентність Г1. Прогностична компетентність Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу Г1.2. Здатність планувати освітній процес Г2. Організаційна компетентність Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання Д. Професійний розвиток Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доктори педагогічних та фізико-математичних наук, кандидати фізико-математичних, технічних і педагогічних наук, запрошені фахівці із загальноосвітніх закладів освіти, бізнесу та ІТ-галузі.

Матеріально-технічне забезпечення	10 комп'ютерних класів (об'єднанні в домен ClassNet загальноуніверситетської комп'ютерної мережі)), wi-fi, 4 аудиторії з мультимедійним обладнанням, До складу програмного забезпечення входять операційні середовища, прикладні пакети загального призначення, середовища програмування, засоби автоматизації програмування, інші програми навчального та виробничого призначення.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші.
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно угод із ЗВО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування у таких університетах: 1. Університет Альпен-Адрія (м. Клагенфурт), термін дії угоди: 16.03.2016-16.03.2026; офіційний сайт http://www.uni-klu.ac.at/main/inhalt/1.htm 2. Університет ім. Адама Міцкевича в м. Познань, термін дії угоди: 04.04.2006 - безстроковий термін; офіційний сайт https://amu.edu.pl/ 3. Університет ім. Сюлеймана Деміреля, термін дії угоди: 28.02.2020 - 28.02.2025; офіційний сайт https://w3.sdu.edu.tr/ 4. Поморська академія в м. Слупськ, термін дії угоди: 11.03.2020 - 13.03.2025; офіційний сайт http://www.apsl.edu.pl/ 5. Академія ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова), термін дії угоди: 31.10.2019 - 31.10.2024; офіційний сайт https://www.ujd.edu.pl/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливості навчання для іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньо-професійної програми «Середня освіта (інформатика)» за умови попередньої мовної підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

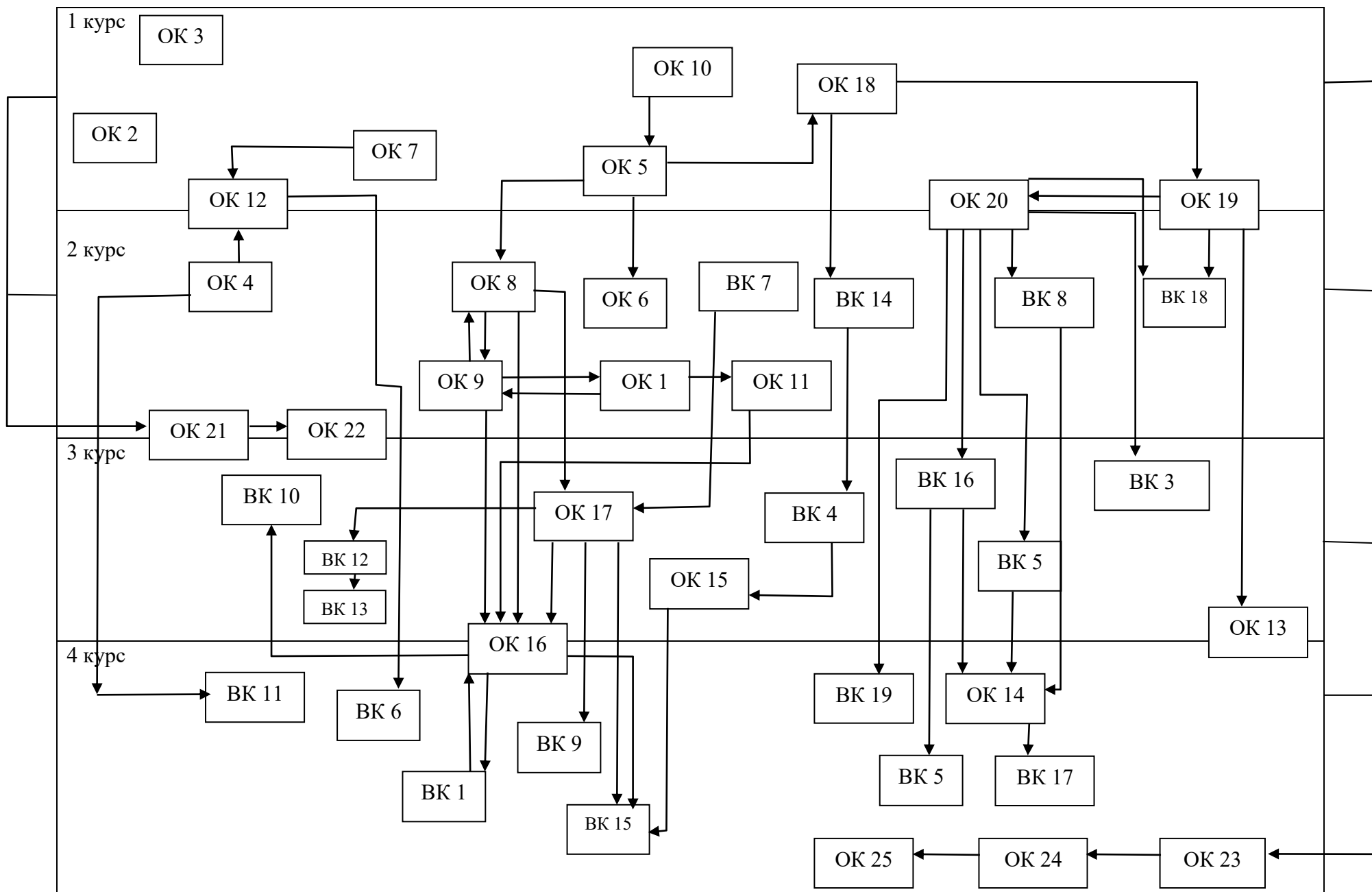
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	5	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	6	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	залік
ОК 4	Іноземна мова	5	залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	залік
ОК 6	Фізичне виховання	3	залік
ОК 7	Базова загальношкільська підготовка (теоретична частина)*/вибірковий освітній компонент **	3	залік
ОК 8	Академічна доброчесність	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 8	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	залік
ОК 9	Педагогіка	4	екзамен
ОК 9	Психологія	3	екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 12	Математичний аналіз	3	екзамен
ОК 13	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	6	екзамен
ОК 14	Алгоритми і структури даних	4	екзамен
ОК 15	Дискретна математика	10	екзамен
ОК 16	Програмування (ОАП і ООП)	17	екзамен
ОК 17	Комп'ютерне моделювання	3	екзамен
ОК 18	Архітектура комп'ютера	3	екзамен
ОК 19	Бази даних	5	екзамен
ОК 20	Групова динаміка і комунікації	3	залік
ОК 21	Загальна методика навчання інформатики	4	екзамен
ОК 22	Методика навчання інформаційним технологіям	3	екзамен
ОК 23	Методика навчання мультимедійним та мережевим технологіям	4	екзамен
ОК 24	Математична логіка та теорія алгоритмів	6	екзамен
ОК 25	Методика навчання програмування	5	екзамен
	Методика та технології створення дистанційних курсів	3,5	екзамен
	Штучний інтелект в освітній діяльності	3	екзамен
ОК 26	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	залік

ОК 27	Навчальна практика	9	залік
ОК 28	Виробнича практика	12	залік
ОК 29	Переддипломна практика	3	залік
ОК 30	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	захист, екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонент		160	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	4	залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	4	залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	4	залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4	4	залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5	4	залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	4	залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7	4	залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8	4	залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору студента 9	4	залік
ВК 10	Дисципліна вільного вибору студента 10	4	залік
ВК 11	Дисципліна вільного вибору студента 11	4	залік
ВК 12	Дисципліна вільного вибору студента 12	4	залік
ВК 13	Дисципліна вільного вибору студента 13	4	залік
	Дисципліна вільного вибору студента 14	4	
	Дисципліна вільного вибору студента 15		
Цикл професійної підготовки			
ВК 14	Дисципліна вільного вибору студента 16	4	диф. залік
ВК 15	Дисципліна вільного вибору студента 17	4	диф. залік
ВК 16	Дисципліна вільного вибору студента 18	4	диф. залік
ВК 17	Дисципліна вільного вибору студента 19	4	диф. залік
ВК 18	Дисципліна вільного вибору студента 20	4	диф. залік
ВК 19	Дисципліна вільного вибору студента 21	4	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент		80	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту за фахом та захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня вищої освіти «Бакалавр» з присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Інформатика професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Інформатика. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно, повинна передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньою програмою. Програма іспиту та процедура його проведення затверджені у Херсонському державному університеті в установленому порядку.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» <https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL>

з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації *Вчитель-бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Інформатика, 6 рівень НРК* передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: *Вчитель-бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.09 Інформатика, 6 рівень НРК*

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Інтегральна компетен-тність (ІК)	Загальні компетентності (ЗК)										Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)									Компетентності предметної спеціальності (ПК)							
Дисципліни	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
OK 1	•	•					•		•		•																	
OK 2	•	•						•	•		•																	
OK 3	•			•				•			•																	
OK 4	•			•			•				•																	
OK 5	•					•				•																		
OK 6	•									•																		
OK 7	•		•		•	•			•		•	•	•								•	•		•			•	
OK 8	•	•	•	•		•	•				•	•	•	•		•	•	•	•	•								
OK 9	•		•				•			•		•		•			•											
OK 10	•		•							•				•														
OK 11	•				•	•	•									•		•										
OK 12	•	•										•										•						
OK 13	•	•										•										•						
OK 14	•	•										•									•		•					
OK 15	•	•										•									•	•						
OK 16	•	•	•	•								•									•	•	•	•				
OK 17	•	•										•									•	•	•					
OK 18	•	•										•			•									•			•	
OK 19	•	•													•						•	•		•		•		•
OK 20	•			•			•			•							•		•							•		
OK 21	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•								
OK 22	•		•	•	•									•	•						•			•		•	•	•
OK 23	•		•											•	•						•			•	•	•	•	•
OK 24	•		•											•	•						•	•	•	•		•	•	
OK 25	•	•	•	•	•	•						•		•						•		•		•		•	•	
OK 26	•																				•	•	•	•	•	•	•	•
OK 27	•		•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	
OK 28	•		•	•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	
OK 29	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідними компонентами освітньої програми

Дисципліни	Програмні результати навчання (ПРН), спільні для всіх предметних спеціальностей													Програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН) 014.09 Середня освіта (Інформатика)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
OK 1							•			•															
OK 2										•			•												
OK 3		•						•																	
OK 4		•						•																	
OK 5						•							•				•								
OK 6						•																			
OK 7							•		•	•				•	•	•			•				•	•	
OK 8	•		•	•	•	•	•				•	•	•												
OK 9	•				•	•																			
OK 10	•				•	•																			
OK 11						•					•		•												
OK 12							•				•				•										
OK 13							•								•										
OK 14							•								•			•		•					
OK 15							•								•										
OK 16							•		•						•			•			•	•		•	•
OK 17							•		•						•					•			•	•	
OK 18							•							•	•		•								•
OK 19									•						•	•					•	•		•	•
OK 20								•			•														
OK 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•		•	•		
OK 22			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•		•	•		
OK 23			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•		•	•		
OK 24			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•		•	•		
OK 25	•	•	•	•	•		•	•	•		•					•			•	•		•	•		
OK 26															•	•	•	•	•		•	•		•	•
OK 27	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
OK 28	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	
OK 29	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	

7. Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій, компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

Гарант освітньо-професійної програми



Ольга ГНЄДКОВА
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії

Дисципліни вільного вибору

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
		Дисципліна вільного вибору студента 7: за електронним каталогом на KSUOnline Дисципліна вільного вибору студента 14: <i>Цикл професійної підготовки:</i> 14.1 Обробка зображень та мультимедіа технології 14.2 Основи бізнесу та підготовки стартапів 14.3 Основи 3-Д моделювання та друку 14.4 Інтернет-маркетинг та аналіз ринку	Дисципліна вільного вибору студента 8: <i>Цикл загальної підготовки:</i> за електронним каталогом на KSUOnline Дисципліна вільного вибору студента 15: <i>Цикл професійної підготовки:</i> 15.1 Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій 15.2 Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики
5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Дисципліна вільного вибору студента 3, 9, 12: за електронним каталогом на KSUOnline. Дисципліна вільного вибору студента 16: <i>Цикл професійної підготовки:</i> 16.1 Програмування у Scratch 16.2 Веб-програмування 16.3 Програмування мобільних додатків 16.4 Схемотехніка та проектування роботів	Дисципліна вільного вибору студента 4, 10, 13: за електронним каталогом на KSUOnline Дисципліна вільного вибору студента 17: <i>Цикл професійної підготовки:</i> 17.1 Англійська мова професійного спрямування 17.2 Теорія механізмів 17.3 Фізика	Дисципліна вільного вибору студента 1, 2, 5: <i>Цикл загальної підготовки:</i> за електронним каталогом на KSUOnline	Дисципліна вільного вибору студента 6, 11: <i>Цикл загальної підготовки:</i> за електронним каталогом на KSUOnline Дисципліна вільного вибору студента 19: <i>Цикл професійної підготовки:</i> 19.1 Проектування інформаційно-освітнього середовища 19.2 Моделювання та програмування роботів 19.3 Штучний інтелект і нейронні мережі

Дисципліна вільного вибору студента 18: <i>Цикл професійної підготовки:</i> 18.1 Методика проведення гурткової роботи з інформатики 18.2 Інноваційні педагогічні технології 18.3 Методика на технології створення дистанційних курсів			
---	--	--	--

Гарант освітньо-професійної програми



Ольга ГНЄДКОВА
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри комп'ютерних наук та програмної інженерії