

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА,
АНГЛІЙСЬКА МОВА)»**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 Середня освіта
спеціалізацією А 4.01 Українська мова і література
галузі знань А Освіта**

Освітня кваліфікація: бакалавр освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Херсонського державного університету
Голова вченої ради ХДУ
_____(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол №__ від «__» червня 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «__» червня 2025 р.
Ректор Херсонського державного університету
_____(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № _____ від «__» червня 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні робочої групи освітньої програми та засіданні кафедри української і слов'янської філології та журналістики ХДУ (протокол № __ від _____ 2025 р.)

Завідувачка кафедри

Світлана КЛИМОВИЧ

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету української й іноземної філології та журналістики ХДУ (протокол № __ від _____ 2025 р.)

Голова вченої ради

Ірина ГОШТАНАР

Гаранка ОПП

Світлана КЛИМОВИЧ

Освітньо-професійну програму погоджено на засіданні навчально-методичної ради Херсонського державного університету (протокол № __ від _____ 2025 р.)

Голова ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму за спеціальністю «Середня освіта (українська мова і література)» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» для першого бакалаврського рівня, оприлюдненого Міністерством освіти і науки України 14 квітня 2024 року, з урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (за змінами внесеними відповідно до Постанови КМ №188 від 21.02.2025) ті згідно з вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою кафедри української і слов'янської філології та журналістики ХДУ:

:

Климович Світлана Миколаївна – голова робочої групи, **гарант освітньої програми**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувачка кафедри української і слов'янської філології та журналістики;

Омельчук Сергій Аркадійович – член робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри української і слов'янської філології та журналістики перший проректор ХДУ;

Бондаренко Лідія Григорівна – член робочої групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української і слов'янської філології та журналістики.

Здобувачі:

Бондарюк Олександр Олександрович – член робочої групи, здобувач II курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.01 Українська мова і література факультету української й іноземної філології та журналістики;

Стейкхолдери:

Соломахіна Галина Михайлівна – член робочої групи, директорка Каховської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 з поглибленим вивченням іноземних мов Каховської міської ради Херсонської області;

Жулинська Ганна Миколаївна – член робочої групи, директорка Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 34 Херсонської міської ради.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Херсонського державного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Кучеренко Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Марецька Людмила Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії й методики викладання навчальних дисциплін, завідувачка навчально-методичної лабораторії української мови і літератури Комунального навчального закладу «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)»
за спеціальністю А 4 Середня освіта
спеціалізацією А 4.01 Українська мова і література

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет української й іноземної філології та журналістики, кафедра української і слов'янської філології та журналістики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю А 4.01 Середня освіта (українська мова і література) Професійна кваліфікація: 2320 Вчитель української мови та літератури, англійської мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 4 Середня освіта, А 4.01 Українська мова і література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	нова
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, EQ-EHEA – перший цикл, EQFLLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців Програма впроваджена в 2025 році, чинна до наступного оновлення
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/014/014OPP11.aspx
2. Мета освітньої програми	
Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної лінгвістики та літературознавства, педагогіки та методики середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах навчальних закладів середньої освіти	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А 4 Середня освіта А 4.01 Українська мова і література

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус та цілі освітньої програми та спеціалізації	Об'єкт вивчення: організація освітнього процесу в закладах середньої та фахової передвищої освіти під час вивчення української мови і літератури, англійської мови відповідно до закономірностей та особливостей змісту навчального предмета, посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції. Цілі навчання: формування у здобувачок та здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя української мови і літератури, англійської мови закладів середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: глибокі міцні знання в галузі теорії та історії української мови й літератури, англійської мови, педагогіки, загальної і вікової психології та методик навчання української мови і літератури, англійської мови для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру. Методи, методики та технології: комплексне використання загальнонаукових методів пізнання (аналіз і синтез, індукція і дедукція, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо) та дослідницької діяльності (спостереження, порівняння, аналогія, моделювання); методів, що забезпечують засвоєння навчального матеріалу, закріплення і вдосконалення здобутих знань; активних методів навчання та інтерактивних форм і методів навчання; освітніх технологій та методик, спрямованих на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців та обов'язковий індивідуально-творчий підхід; обов'язкове залучення на всіх етапах інформаційно-комунікаційних технологій. Ключові слова: освіта, середня освіта, українська мова, українська література, англійська мова, педагогіка, теорія та методика навчання, освітня діяльність, інформаційно-комунікаційні технології.
Особливості програми	Освітня програма поєднує поглиблене вивчення української мови і літератури, англійської мови, обов'язкове опанування психолого-педагогічних дисциплін, ґрунтовну практичну підготовку з урахуванням регіонального контексту. Програма спрямована на формування духовно багатой мовної особистості в сучасному полікультурному середовищі, фахівця, здатного до самовдосконалення й безперервного навчання для роботи в новій українській школі.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України – Класифікатор професій 003:2010 (зі змінами відповідно до наказу Міністерства економіки України від 13.12.2024 № 27751) – бакалавр освіти може обіймати такі посади: 232 – викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання.

Подальше навчання	Можливість навчання за програмами: НРК України – 7 рівень, EQ-ЕНЕА – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень Отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Проведення лекційних, практичних та лабораторних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів до участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Заняття переважно відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи ХДУ24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється на основі Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті https://ksu24.kspu.edu/s/igiBA . <i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, різні види лінгвістичного аналізу), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти та закладах фахової передвищої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,

	наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички області предметної спеціальності. ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання. ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Предметні компетентності (ПК)	ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти. ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах. ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти

	методикою розвитку зв'язного мовлення здобувачів освіти у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві. ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, англійської мови, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід. ПК 6 Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними. ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти. ПК 8. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. <i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. РН 2. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. РН 3. <i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. РН 4. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку. РН 5. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. РН 6. <i>Називає і пояснює</i> принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. РН 7. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. РН 8. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. РН 9. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. РН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку

	наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. РН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. РН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. РН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, <i>обґрунтовує</i> необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	ПРН 1. <i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні. ПРН 2. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; <i>порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, <i>визначає</i> їхні подібності й відмінності. ПРН 3. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти). ПРН 4. <i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРН 5. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, <i>визначає</i> його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПРН 6. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України. ПРН 7. <i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльнісним, компетентнісним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід у навчанні здобувачів освіти. ПРН 8. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід. ПРН 9. <i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, <i>визначає</i> їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць. ПРН 10. <i>Має</i> критичне мислення, творчо <i>використовує</i> різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, <i>знає</i> мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі. ПРН 11. <i>Застосовує</i> на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання англійської мови та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН 12. <i>Уміє</i> здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мови, що вивчається, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних

	характеристик української культури. ПРН 13. Демонструє володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування. ПРН 14. Аналізує, коментує, реферує і перекладає тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Климович Світлана Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент. Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187. З метою удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань усі науково-педагогічні працівники проходять один раз на п'ять років стажування згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково педагогічних і педагогічних працівників Херсонського державного університету https://ksu24.kspu.edu/s/fE7eK
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від 02.07.2024 № 489/363-Д «Про тимчасове спільне використання навчальних та допоміжних приміщень».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Повне інформаційне та навчально-методичне забезпечення дозволяє здійснювати підготовку фахівців на належному рівні: - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; - корпоративна освітня платформа KSUonline https://ksuonline.kspu.edu/ , KSU24, - платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy; - навчально-методичні комплекси дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик.
9. Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	Здійснюється на основі двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України:
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачам надається можливість брати участь у програмах міжнародної кредитної мобільності https://www.kspu.edu/DInternatRelations/forstudents.aspx .
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А 4 Середня освіта спеціалізації А 4.01 Українська мова і література проводиться відкрито і публічно у формі: 1. Складання атестаційного іспиту з української мови і методики її навчання. 2. Складання атестаційного іспиту з української літератури і методики її навчання. 3. Складання атестаційного іспиту з англійської мови і методики її навчання.
Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів)	Атестаційні іспити має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою. Завершується атестація врученням документа встановленого зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня «бакалавр» із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література); професійної кваліфікації: вчитель української мови і літератури, англійської мови.

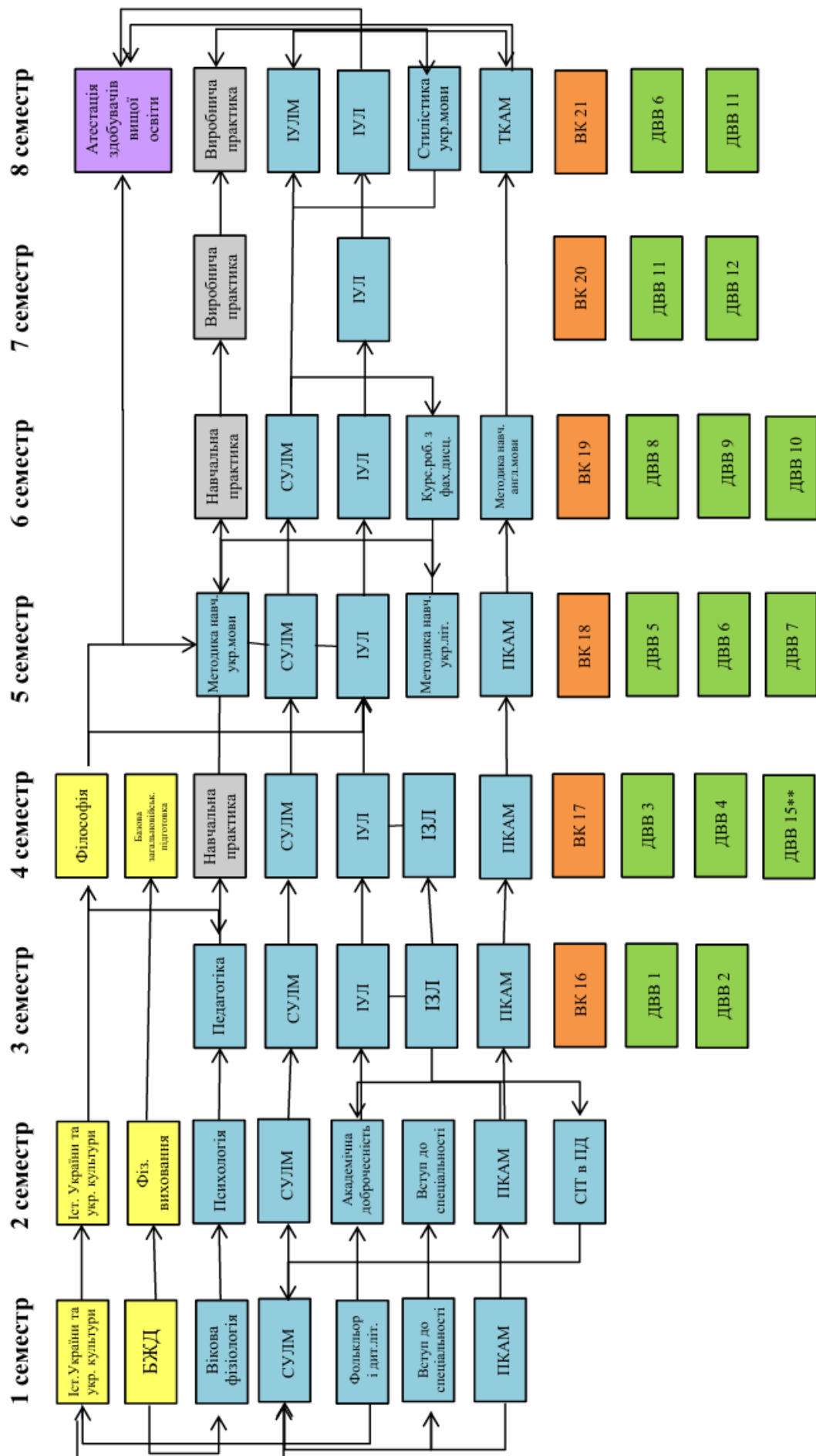
**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Філософія	5	Екзамен
ОК 2.	Історія України та української культури	6	Диф. залік
ОК 3.	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	Диф. залік
ОК 4.	Академічна доброчесність	3	Диф. залік
ОК 5.	Фізичне виховання	3	Диф. залік
ОК 6.	Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина)	3	Диф. залік
ОК 7.	Педагогіка	4	Екзамен
ОК 8.	Психологія	3	Екзамен
ОК 9.	Вікова фізіологія і валеологія	3	Диф. залік
ОК 10.	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	Диф.залік
ОК 11.	Вступ до спеціальності	7	Диф.залік
ОК 12.	Історія української літературної мови	7	Екзамен, Диф.залік
ОК 13.	Фольклор і дитяча література	4	Диф.залік
ОК 14.	Сучасна українська літературна мова	17,5	Екзамен, Диф.залік
ОК 15.	Історія української літератури	15	Екзамен, Диф.залік
ОК 16.	Методика навчання української мови (у т.ч. у загальноосвітніх закладах з навчанням мовами національних меншин)	3	Екзамен
ОК 17.	Методика навчання української літератури (у т.ч. у загальноосвітніх закладах з навчанням мовами національних меншин)	3	Екзамен
ОК 18.	Стилістика української мови	3	Диф. залік
ОК 19.	Практичний курс англійської мови	15	Екзамен, Диф.залік
ОК 20.	Історія зарубіжної літератури	5	Диф. залік

ОК 21.	Теоретичний курс англійської мови	5	Екзамен
ОК 22.	Методика навчання англійської мови	3	Екзамен
ОК 23.	Курсова робота з фахових дисциплін	3	Диф. залік
ОК 24.	Навчальна практика	12	Диф. залік
ОК 25.	Виробнича практика	15	Диф. залік
ОК 26.	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	Екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		160	
2. Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки*			
ВК 1.	Дисципліна вільного вибору студента 1	4	Диф.залік
ВК 2.	Дисципліна вільного вибору студента 2	4	Диф.залік
ВК 3.	Дисципліна вільного вибору студента 3	4	Диф.залік
ВК 4.	Дисципліна вільного вибору студента 4	4	Диф.залік
ВК 5.	Дисципліна вільного вибору студента 5	4	Диф.залік
ВК 6.	Дисципліна вільного вибору студента 6	4	Диф.залік
ВК 7.	Дисципліна вільного вибору студента 7	4	Диф.залік
ВК 8.	Дисципліна вільного вибору студента 8	4	Диф.залік
ВК 9.	Дисципліна вільного вибору студента 9	4	Диф.залік
ВК 10.	Дисципліна вільного вибору студента 10	4	Диф.залік
ВК 11.	Дисципліна вільного вибору студента 11	4	Диф.залік
ВК 12.	Дисципліна вільного вибору студента 12	4	Диф.залік
ВК 13.	Дисципліна вільного вибору студента 13	4	Диф.залік
ВК 14.	Дисципліна вільного вибору студента 14	4	Диф.залік
ВК 15.	Дисципліна вільного вибору студента 15	***	Диф.залік
Цикл професійної підготовки*			
ВК 16.	Дисципліна вільного вибору студента 16	4	Диф.залік
ВК 17.	Дисципліна вільного вибору студента 17	4	Диф.залік
ВК 18.	Дисципліна вільного вибору студента 18	4	Диф.залік
ВК 19.	Дисципліна вільного вибору студента 19	4	Диф.залік
ВК 20.	Дисципліна вільного вибору студента 20	4	Диф.залік
ВК 21.	Дисципліна вільного вибору студента 21	4	Диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		80	
Загальний обсяг компонент освітньо-професійної програми		240	

* Перелік дисциплін вільного вибору студента подано в Додатку А.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																		
	Інтегральна компетентність																		
	Загальні компетентності											Фахові (спеціальні) компетентності							
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8
РН 1		+							+				+			+			
РН 2			+									+		+					
РН 3	+												+			+			
РН 4											+		+	+	+				
РН 5					+				+				+	+	+	+		+	
РН 6								+	+	+			+				+	+	
РН 7	+	+						+		+	+								
РН 8			+		+	+					+								
РН 9				+															
РН 10				+															
РН 11					+				+								+	+	
РН 12	+																		+
РН 13		+			+		+										+		

4. Матриці відповідності предметних результатів навчання та компетентностей, визначених для спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Програмні результати навчання (ПРН)	Предметні компетентності (ПК)							
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
ПРН 1	+						+	
ПРН 2	+						+	
ПРН 3		+				+	+	
ПРН 4	+	+	+			+		+
ПРН 5	+		+	+				
ПРН 6	+	+	+	+		+	+	
ПРН 7			+	+	+		+	
ПРН 8					+			
ПРН 9		+	+			+		+
ПРН 10	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 11		+	+		+			+
ПРН 12			+		+	+		+
ПРН 13		+			+	+		+
ПРН 14		+	+					+

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1	+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	
ЗК 2		+					+	+		+		+		+		+	+	+	+	+			+			+	
ЗК 3			+				+				+	+	+			+						+	+			+	+
ЗК 4				+		+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		
ЗК 5							+																+			+	
ЗК 6					+														+	+	+		+			+	
ЗК 7		+					+			+									+	+			+			+	
ЗК 8	+	+						+		+		+		+	+			+				+	+	+	+	+	+
ЗК 9				+	+			+	+												+	+		+		+	
ЗК 10							+	+											+	+	+						
ЗК 11		+											+	+		+	+										
ФК 1	+		+			+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		+	+
ФК 2												+				+			+	+	+		+			+	
ФК 3							+	+	+										+	+	+		+			+	
ФК 4														+					+	+	+		+			+	
ФК 5							+												+	+			+			+	
ФК 6							+	+															+			+	
ФК 7				+				+	+										+	+	+		+			+	
ФК 8							+												+	+	+		+			+	
ФК 9							+												+	+	+		+			+	
ПК 1											+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 2			+									+	+	+		+			+		+		+	+		+	+
ПК 3													+			+			+	+			+			+	
ПК 4		+									+				+			+		+	+			+			+
ПК 5																			+	+	+		+	+		+	+
ПК 6			+								+	+	+	+		+							+	+		+	+
ПК 7							+			+						+	+	+	+	+			+			+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

Перелік дисциплін вільного вибору студента

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни)	Семестр	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки				
ВК 1	За електронним каталогом ХДУ	3	4	Диф. залік
ВК 2	За електронним каталогом ХДУ	3	4	Диф. залік
ВК 3	За електронним каталогом ХДУ	4	4	Диф. залік
ВК 4	За електронним каталогом ХДУ	4	4	Диф. залік
ВК 5	За електронним каталогом ХДУ	5	4	Диф. залік
ВК 6	За електронним каталогом ХДУ	5	4	Диф. залік
ВК 7	За електронним каталогом ХДУ	5	4	Диф. залік
ВК 8	За електронним каталогом ХДУ	6	4	Диф. залік
ВК 9	За електронним каталогом ХДУ	6	4	Диф. залік
ВК 10	За електронним каталогом ХДУ	6	4	Диф. залік
ВК 11	За електронним каталогом ХДУ	7	4	Диф. залік
ВК 12	За електронним каталогом ХДУ	7	4	Диф. залік
ВК 13	За електронним каталогом ХДУ	8	4	Диф. залік
ВК 14	За електронним каталогом ХДУ	8	4	Диф. залік
ВК 15	За електронним каталогом ХДУ**	4	4	Диф. залік
Цикл професійної підготовки				
ВК 16	ВК 16.1. Історія англійської мови ВК 16.2. Латинська мова ВК 16.3. Вступ до германського мовознавства	3	4	Диф. залік
ВК 17	ВК 17.1. Соціолінгвістика ВК 17.2. Літературне краєзнавство ВК 17.3. Культура мовлення та спілкування	4	4	Диф. залік
ВК 18	ВК 18.1. Медіаграмотність ВК 18.2. Ділова українська мова ВК 18.3. Селфбрендинг сучасного фахівця	5	4	Диф. залік
ВК 19	ВК 19.1. Лексикологія англійської мови ВК 19.2. Комунікативні стратегії англійської мови ВК 19.3. Лінгвокраїнознавство англomовних країн	6	4	Диф. залік
ВК 20	ВК 20.1. Штучний інтелект і цифрові інструменти у викладанні мови та літератури ВК 20.2. Технології сучасного уроку української мови ВК 20.3. Інноваційний урок української літератури	7	4	Диф. залік
ВК 21	ВК 21.1. Інтерпретація художнього тексту ВК 22.2. Дискурсологія і текстологія ВК 22.3. Сучасні технології навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	8	4	Диф. залік

Гарант освітньої програми



Світлана КЛИМОВИЧ