

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань А Освіта
спеціальність А2 Дошкільна освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від 26.05.2025)

зі змінами (протокол № 19 від 29.06.2026,
наказ № -331-Д від 30.06.2026)

Ректор Херсонського державного університету

 (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ № 284-Д від 30.05.2025)



Івано-Франківськ, 2026 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А2 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А ОСВІТА

РОЗРОБЛЕНО: Робочою групою освітньої програми Протокол №1 від 29 квітня 2025 р. Гарант	 Олена АНІСІМОВА
РЕКОМЕНДОВАНО: Кафедрою педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Протокол №13 від 20 травня 2025 р. В.о завідувача кафедри	 Наталія ВОРОПАЙ
РЕКОМЕНДОВАНО: Вченою радою педагогічного факультету Протокол № 12 від 21 травня 2025 р. Голова вченої ради	 Любов ПЕТУХОВА
СХВАЛЕНО Науково-методичною радою університету Протокол № 8 від 22 травня 2025 р. зі змінами (протокол № 9 від 25 червня 2026 р.) Голова НМР	 Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму за спеціальністю А2 Дошкільна освіта підготовки здобувачів рівня вищої освіти першого (бакалаврського) спеціальності А2 Дошкільна освіта розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України із галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 21.11.2019 № 1456) з урахуванням Постанови КМ від № 111 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» робочою групою педагогічного факультету ХДУ:

Анісімова Олена Едуардівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету, гарант освітньо- професійної програми першого (бакалаврського) рівня спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Швець Тетяна Анатоліївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри теорія та методики дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету, гарант освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня спеціальності А2 Дошкільна освіта.

Цюпак Ірина Миколаївна, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Волянчук Анастасія, викладачка кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету.

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – директор Антонівського закладу дошкільної освіти № 4 комбінованого типу Херсонської міської ради.

Свободіна Олександра, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, 4 курсу 406 гр. Херсонського державного університету.

Рецензенти:

Лариса ЗДАНЕВИЧ - докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

Тетяна ЗАЛЬОТОВА - директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 9 комбінованого типу Херсонської міської ради.

Агафія КОВАЛЬЧУК - директор Херсонського закладу дошкільної освіти № 33 ім. Ф.Фребеля Херсонської міської ради.

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності

А2 Дошкільна освіта галузь знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта Серія НД № 2288904, від 21 серпня 2017 р. Дійсний до 01.07.2026
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мови викладання	українська
Форма здобуття освіти	денна/очна, заочна
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців Програма чина до наступного оновлення Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/componentOP.aspx https://www.kspu.edu/Education/EduPrograms/012/012OPP.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і	

дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти, здійснювати інтеграцію в європейський освітній простір.

Мета освітньої програми відповідає Стратегії розвитку університету на 2023-2027 роки. (<https://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx?lang=uk>).

3 – Характер освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати завдання із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в ранньому та дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей раннього та дошкільного віку. Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека та аудиторії, презентаційна зала для демонстрації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Основою фахової орієнтації слугує побудова освітнього процесу на засадах практико-орієнтованого підходу, який формує компетентності бакалавра дошкільної освіти. Підґрунтям фахової

	компетентності здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Дошкільна освіта» є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності, оволодіння педагогом методичними концептами проблеми, здатними критично оцінювати сучасний стан дошкільної освіти, вміти застосовувати інноваційні технології для вирішення завдань професійної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір. <i>Ключові слова:</i> дошкільний вік, дошкільна освіта, вихователь закладу дошкільної освіти, фахові компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.
Особливості програми	Фахова підготовка здійснюється на компетентнісній основі та засадах дослідження, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану. Практична спрямованість, використання педагогічної концепції Ф. Фребеля, втіленої засобами фребельпедагогіки, а також різні види педагогічної практики. Розроблено та затверджено навчальні та робочі навчальні плани спеціальності, згідно моделі Liberal Arts (73 відсотки обсягу освітньої програми забезпечує вивчення обов'язкових компонент циклу загальної та професійної підготовки та 27 відсотків на вивчення вибірових компонент загальної та професійної підготовки.)
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) (наказ МЕУ № 810 від 25.10.2021 р.) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій): 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 3320 – Фахівці з дошкільної освіти
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Проведення лекційних, практичних занять; організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів до участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах. Залучення до проведення занять кваліфікованих фахівців-практиків. Заняття переважно відбуваються в малих групах з предметними дискусіями. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	<i>Форми контролю:</i> письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт, розрахунково - графічних та розрахункових робіт. <i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). <u>Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 28.08.2024 № 410-Д).</u>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності. ЗК-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності ЗК-11**. Готовність до дій, ефективної взаємодії і прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях, під час воєнних дій та інших загроз, забезпечення особистої та колективної безпеки, яка передбачає володіння базовими знаннями й навичками з надання першої допомоги, орієнтування на місцевості, дотримання правил безпеки. ЗК-12*. Здатність до національного спротиву; спроможність ефективно діяти, приймати рішення та забезпечувати власну і колективну безпеку (фізичну, психологічну, мінну, цифрову) в екстремальних умовах та під час ведення бойових дій.
--	--

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). СК-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій в дітей раннього і дошкільного віку. СК-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). СК-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. СК-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). СК-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. СК-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. СК-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки,
---	---

	фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. СК-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. СК-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. СК-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб. СК-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу. СК-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. СК-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. СК-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. СК-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини. СК-21. Здатність аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПРН-01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПРН-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПРН-04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПРН-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПРН-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПРН-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПРН-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у

	сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПРН-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.
ПРН-11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
ПРН-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПРН-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПРН-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПРН-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПРН-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПРН-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПРН-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПРН-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПРН-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПРН-21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-23	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності
ПРН24**.	Здатність ідентифікувати та критично оцінювати потенційні індивідуальні і колективні загрози життю і здоров'ю, приймати обґрунтовані рішення і ефективно взаємодіяти в період надзвичайних ситуацій і воєнних дій для подолання наслідків кризових подій.
ПРН25*.	Демонструвати національно-патріотичну свідомість, громадянську та психологічну стійкість у захисті держави, брати участь у національному спротиві, володіти правовими засадами національного спротиву, а також ефективно діяти в умовах воєнних загроз
<i>* Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п. 5. Стаття 6². Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6². Закон України Про основи національного спротиву</i> <i>**Для осіб, які звільняються від вивчення дисципліни «Основи національного спротиву» згідно п.8 Стаття 6². Закон України Про основи національного спротиву. п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:</i> <i>-проходили військову службу;</i> <i>-успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;</i> <i>-мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;</i> <i>-здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;</i> <i>- проживають на тимчасово окупованій території України.</i>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітня або професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітніх компонентів освітньої програми повністю відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 №1187. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають наряду програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально- технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу

	Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 №356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету згідно договору № 28/25- 01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemу та інші.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі укладених двосторонніх угод між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти України про співробітництво для підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Запорізький національний університет, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Класичний приватний університет (м. Запоріжжя), Київський університет імені Бориса Грінченка, Центрально український державний університет імені В. Винниченка,

	Львівський національний університет імені Івана Франка, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Східноукраїнський національний університет імені Лесі Українки, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Рівненський державний гуманітарний університет.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди: Університет імені Адама Міцкевича м. Познань Республіка Польща №01-8 Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін. Альпійсько - Адріатичний університет м. Клагенфурт Республіка Австрія №31-5 Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова Республіка Польща №28-47 Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін Поморський університет м. Слупськ Республіка Польща №20-83 Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029 Євангельський Фрьобельсемінар м. Кассель ФРН №31-6 Термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.



Гарант освітньої програми

Анісімова О.Е.

Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» та їх логічна послідовність
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	5	залік
ОК 5	Академічна доброчесність	3	залік
ОК 6	Основи національного спротиву (аудиторна підготовка)*	5*	диф. залік*
	Основи національного спротиву (практична підготовка на місцевості)*		
	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека**	3**	залік**
Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 8	Загальної педагогіка	5	екзамен
ОК 9	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	5	залік
ОК 10	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей та основи медичних знань	4	залік
ОК 11	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 12	Дитяча література	4	екзамен
ОК 13	Культура мовлення і виразне читання	4	залік
ОК 14	Дитяча та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК 15	Психодіагностика	4	екзамен
ОК 16	Педагогіка раннього дитинства	4	екзамен
ОК 17	Теорія і методика музичного виховання	3	екзамен
ОК 18	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 19	Дошкільна педагогіка	9	екзамен, екзамен
ОК 20	Основи природознавства з методикою	3	екзамен
ОК 21	Дошкільна лінгводидактика	6	екзамен
ОК 22	Курсова робота з педагогіки та психології	3	залік
ОК 23	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	3	екзамен
ОК 24	Теорія і методика ознайомлення дітей з довкіллям	3	залік

ОК 25	Теорія і методика фізичного виховання дошкільників	3	екзамен
ОК 26	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 27	Педагогічна майстерність вихователя закладу дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 28	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 29	Теорія і методика взаємодії закладу дошкільної освіти з родинами	3	екзамен
ОК 30	Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти	3	залік
ОК 31	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	5	екзамен
ОК 32	Методика народознавчої роботи в закладах дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 33	Курсова робота з фахових дисциплін	3	залік
ОК 34	Фребельпедагогіка	4	екзамен
ОК 35	Навчальна практика (ознайомлювальна)	6	залік
ОК 36	Навчальна практика в групах раннього віку	6	залік
ОК 37	Навчальна (природничо-краєзнавча, організація дозвілля дітей) практика	3	залік
ОК 38	Виробнича практика в групах молодшого дошкільного віку	6	залік
ОК 39	Виробнича практика в групах середнього дошкільного віку	6	залік
ОК 40	Виробнича практика в групах старшого дошкільного віку	9	залік
ОК 41	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	12	залік
ОК 42	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	3	кваліфікаційний екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180 кредити* / 178 кредити**			
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	4	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	4	залік
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	4	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	4	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	4	залік
ВК 13	Вибірковий освітній компонент 13	4	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 14	Вибірковий освітній компонент 14	4* / 6**	залік
ВК 15	Вибірковий освітній компонент 15	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент: 60 кредитів* / 62 кредити**			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6². Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6². Закон України Про основи національного спротиву.*

***Для осіб, які звільняються від вивчення дисципліни «Основи національного спротиву» згідно п.8 Стаття 6². Закон України Про основи національного спротиву.*

п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:

-проходили військову службу;

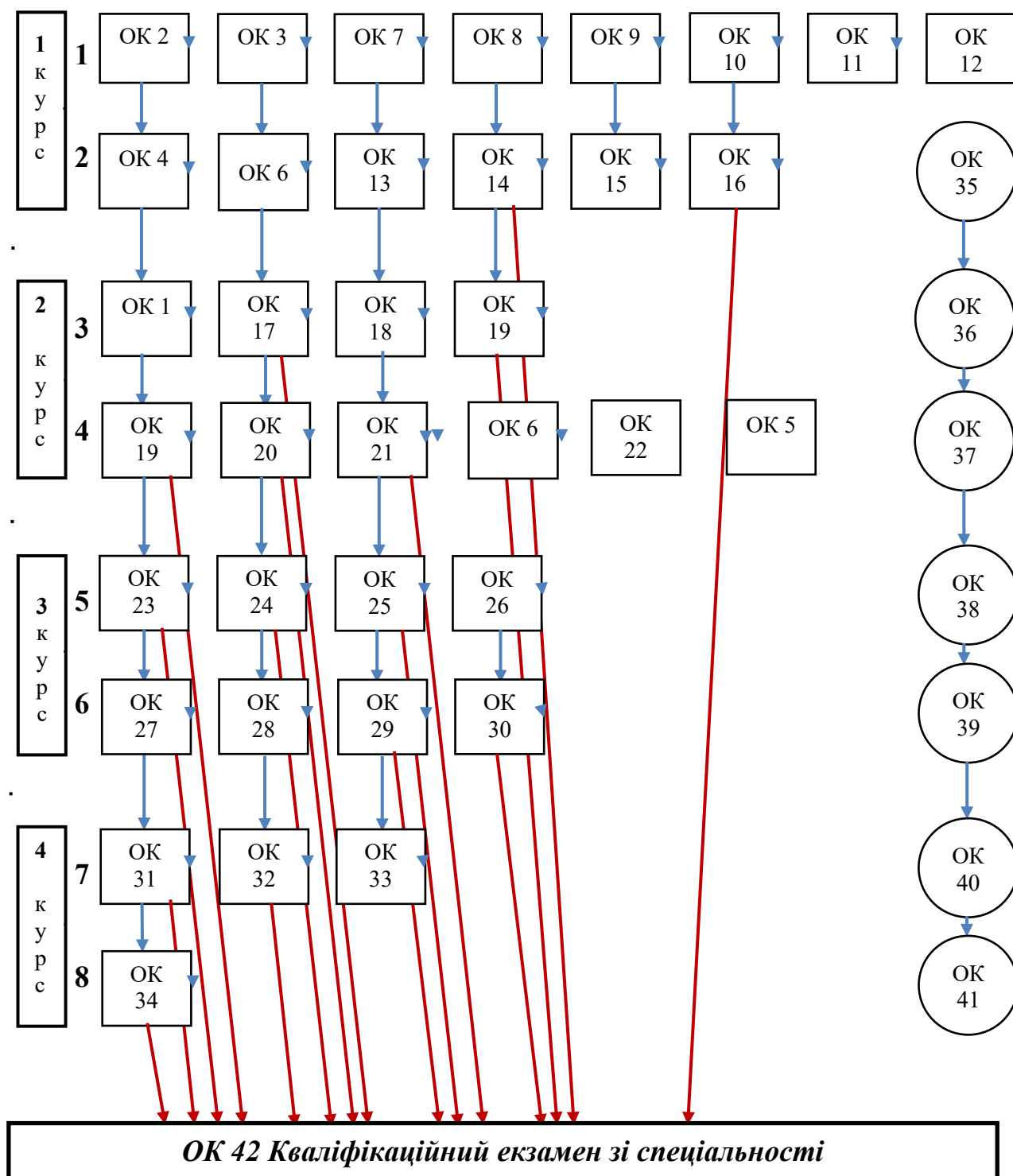
-успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;

-мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;

-здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;

-проживають на тимчасово окупованій території України.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності А2 Дошкільна освіта здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності (І блок-модуль «Дошкільна педагогіка та дитяча психологія», ІІ блок-модуль «Методики дошкільної освіти»). Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра дошкільної освіти з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45						
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 1	+	+			+		+	+																+		+			+	+		+															+				
ЗК 2	+	+			+		+	+			+		+								+				+	+			+																						
ЗК 3	+								+		+	+							+					+		+							+								+	+	+	+	+	+					
ЗК 4		+	+		+		+	+				+	+					+				+						+		+				+	+					+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 5					+																																										+	+	+	+	+
ЗК 6			+	+							+					+		+				+					+	+		+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 7		+		+	+			+	+	+	+							+	+			+			+			+				+		+							+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 8			+	+				+	+	+		+								+		+					+									+			+	+	+	+	+	+	+	+					
ЗК 9										+														+	+																				+	+	+	+	+		
ЗК 10	+	+			+				+										+									+		+																		+			
ЗК 11**						+																																													
ЗК 12*						+																																													
СК 1	+		+		+			+	+	+	+		+		+			+	+			+						+															+	+	+	+	+	+			
СК 2												+		+		+						+	+																						+	+	+	+	+		
СК 3													+		+		+			+	+		+		+			+																+	+	+	+	+	+		
СК 4															+					+				+																					+	+	+	+	+		
СК 5												+	+									+																							+	+	+	+	+		
СК 6																+				+				+																					+	+	+	+	+		
СК 7		+											+	+			+		+	+		+			+			+	+															+	+	+	+	+			
СК 8																+					+				+																				+	+	+	+	+		
СК 9														+	+							+																							+	+	+	+	+		
СК 10														+	+							+				+																			+	+	+	+	+		
СК 11												+	+				+					+		+																					+	+	+	+	+		
СК 12											+															+																				+	+	+	+	+	
СК 13													+	+			+	+		+	+	+																						+	+	+	+	+			
СК 14											+					+									+																				+	+	+	+	+		
СК 15																											+																			+	+	+	+		
СК 16																			+			+		+		+	+			+														+	+	+	+				
СК 17							+																																						+	+	+	+			
СК 18					+		+	+	+					+	+	+			+	+		+							+	+		+	+								+	+	+	+	+	+					
СК 19			+										+						+		+	+		+		+	+		+		+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+					
СК 20			+	+	+		+	+	+		+		+	+				+	+			+	+					+	+			+		+					+	+	+	+	+	+	+	+	+				
СК 21		+			+			+						+					+	+			+						+													+	+	+	+	+					

Матриця забезпечення програмних результатів (ПР) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42			
ПРН-01								+								+	+		+	+	+		+									+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-02								+			+			+		+			+		+															+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-03													+			+							+			+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-04															+		+		+		+				+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-05																											+													+	+	+	+	+	+
ПРН-06	+			+	+			+	+		+					+		+	+			+		+	+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-07												+	+		+					+			+			+				+	+								+	+	+	+	+	+	
ПРН-08															+											+			+									+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-09							+																						+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-10																											+		+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-11							+																		+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-12	+			+	+		+	+			+					+	+	+	+			+		+		+									+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-13				+																+						+													+	+	+	+	+	+	
ПРН-14							+				+					+									+	+				+							+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-15		+										+	+																						+					+	+	+	+	+	
ПРН-16	+	+	+					+	+					+														+		+	+								+	+	+	+	+	+	+
ПРН-17			+						+				+								+						+		+									+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-18									+			+	+							+	+		+											+	+			+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-19														+																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-20											+	+	+					+				+	+	+		+									+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН-21															+												+			+									+	+	+	+	+	+	
ПРН-22										+											+					+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН-23					+		+											+				+							+								+								+
ПРН-24**						+																																							
ПРН-25*						+																																							



Гарант освітньої програми

Олена АНІСІМОВА

ДОДАТОК

Перелік вибірових навчальних дисциплін

Вибірковий освітній компонент 1

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 2

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 3

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 4

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 5

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 6

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 7

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 8

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 9

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 10

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 11

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 12

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 13

За електронним каталогом на платформі KSU24

Вибірковий освітній компонент 14

За електронним каталогом факультету

Вибірковий освітній компонент 15
За електронним каталогом факультету

Гарант освітньої програми



Олена АНІСІМОВА

Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilnaosvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>

Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).

Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <file:///C:/Users/User/Downloads/61727cdc64def816302302.pdf>

Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/63a/1c2/b78/63a1c2b78c6a9926517861.pdf>