

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Педагогічний факультет
Кафедра спеціальної освіти**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА
«28» березня 2025 р.

Питання до атестації здобувачів вищої освіти

I модуль. Логопедія з логопсихологією

II модуль. Спеціальні методики початкового навчання дітей з тяжкими порушеннями
мовлення

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.01 Логопедія
Освітня програма Логопедія
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Форма навчання денна і заочна

ПОГОДЖЕНО

На засіданні науково-методичної ради
Педагогічного факультету

Голова НМР Ірина ЦЮПАК

«27» березня 2025 р., пр. № 8

Івано-Франківськ, 2024-2025 р.

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної освіти
Протокол № 8 від 18.02.2025.

Завідувачка кафедри  Наталія КАБЕЛЬНИКОВА

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗА ФАХОМ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

І МОДУЛЬ ЛОГОПЕДІЯ З ЛОГОПСИХОЛОГІЄЮ

- 1.1. Диференціація понять «мова» - «мовлення». Основні форми та види мовлення.
- 1.2. Етіологія порушень мовлення.
- 1.3. Будова та функції мовленнєвого апарату.
- 1.4. Сучасні підходи до класифікації порушень мовлення.
- 1.5. Визначення, класифікація та симптоматика дислалії.
- 1.6. Етапи логопедичної роботи з корекції дислалії.
- 1.7. Порушення вимови свистячих та шиплячих звуків. Методика логопедичної роботи.
- 1.8. Порушення вимови звуків [л], [л']. Методика логопедичної роботи.
- 1.9. Порушення вимови звуків [р], [р']. Методика логопедичної роботи.
- 1.10. Методика логопедичного обстеження дітей із дислалією.
- 1.11. Класифікація та симптоматика ринолалії. Класифікація вроджених незрощень губи та піднебіння.
- 1.12. Психолого-педагогічна характеристика дітей із вродженою відкритою ринолалією.
- 1.13. Система корекційно-виховного впливу з подолання вродженої відкритої ринолалії.
- 1.14. Органічні та функціональні порушення голосу. Принципи, завдання етапи корекційно-відновлювальної роботи з дітьми із порушеннями фонації.
- 1.15. Визначення дизартрії. Етіологія, механізми та класифікація дизартрії.
- 1.16. Синдроми дизартрії.
- 1.17. Система комплексного впливу з подолання дизартрії.
- 1.18. Методика постановки звуків при стергій дизартрії (за Смірноюю І.А.).
- 1.19. Диференціація дизартрії від інших мовленнєвих розладів.
- 1.20. Визначення, класифікація, етіологія та патогенез алалії.
- 1.21. Методика корекційно-розвивальної роботи з дітьми з моторною алалією.
- 1.22. Методика корекційно-розвивальної роботи з дітьми з сенсорною алалією.
- 1.23. Визначення та класифікація афазії.
- 1.24. Визначення, механізми, класифікація та симптоматика дислексії.
- 1.25. Визначення, класифікація та симптоматика дисграфії.
- 1.26. Методика логопедичної роботи з корекції дисграфії у дітей.
- 1.27. Методика логопедичної роботи з корекції дислексії у дітей.
- 1.28. Порушення темпу і ритму мовлення несудомного характеру. Методика логопедичної роботи при подоланні брадилалії та тахілалії.
- 1.29. Визначення, етіологія, класифікація заїкання.
- 1.30. Симптоматика заїкання.
- 1.31. Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням.
- 1.32. Логопедичні технології формування плавного мовлення у заїкуватих.
- 1.33. Визначення та симптоматика загального недорозвинення мовлення. Методика корекційно-розвивального впливу з подолання загального недорозвинення мовлення.
- 1.34. Визначення та симптоматика фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення. Методика корекційно-розвивального впливу з подолання фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення.

- 1.35.Методика логопедичного обстеження дітей. Мета,завдання, етапи, зміст.
Складання висновку про стан мовленнєвого розвитку дитини.
- 1.36.Особливості різних типів сприймання дітей із порушенням мовлення.
- 1.37.Особливості уваги та пам'яті дітей із порушенням мовлення.
- 1.38.Розвиток невербального інтелекту з порушеним мовленням.
- 1.39.Особливості аналізу і синтезу дітей з порушенням мовлення.
- 1.40.Особливості абстрагування і порівняння дітей з порушенням мовлення.
- 1.41.Особливості узагальнення і класифікації дітей з порушенням мовлення.
- 1.42.**Поведінкові особливості дітей з порушеним мовленнєвим розвитком.**
Виникнення негативних поведінкових реакцій у дітей із порушеним мовленнєвим розвитком.
- 1.43. Особливості мотиваційної і вольової сфери дітей з **порушеним мовленнєвим розвитком.**
- 1.44.Ігрова діяльність дошкільника з порушенням мовлення.
- 1.45.Навчальна діяльність молодшого школяра з порушенням мовлення
- 1.46.Методи психолого-педагогічної діагностики, що використовуються в логопсихології.
- 1.47.Психокорекційна робота з дітьми з ТПМ.
- 1.48.Психоконсультування, як вид психологічної допомоги особам з тяжкими порушеннями мовлення.
- 1.49.Психологічний супровід дітей з порушеннями мовлення.
- 1.50.Психологічна підтримка дітей з порушеннями мовлення.

II МОДУЛЬ

СПЕЦІАЛЬНІ МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

- 2.1. Особливості методики навчання грамоти дітей із порушеннями мовлення.
- 2.2. Корекція та розвиток графомоторних навичок дітей із порушеннями мовлення на уроках грамоти в різні періоди навчання. Наведіть приклади вправ.
- 2.3. Методика формування граматичного поняття «Корінь» (префікс, суфікс, закінчення) у дітей із порушеннями мовлення.
- 2.4. Методика формування граматичного поняття «Речення» (словосполучення) у молодших школярів із порушеннями мовлення.
- 2.5. Засоби розвитку вербальної творчості дітей із ПМР. Наведіть приклади.
- 2.6. Методи, прийоми та види словникової роботи. Наведіть приклади спеціальних дидактичних ігор для розвитку словника дітей.
- 2.7. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Підбирання слів за звуковою схемою.
- 2.8. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Диференціація глухих та дзвінких звуків.
- 2.9. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Навчання виділення наголошеного звуку.
- 2.10. Послідовність роботи під час навчання дітей із ПМР звукового аналізу слів. Порівняння звукових складів слів, які відрізняються одним звуком.
- 2.11. Види усних граматичних вправ та методика їх проведення у спеціальній школі для дітей із порушеннями мовлення.
- 2.12. Основні напрями та зміст роботи з розвитку лексичної сторони мовлення у дітей із ТПМ.
- 2.13. Напрями та особливості методики розвитку діалогічного мовлення у дітей із порушеннями мовлення.
- 2.14. Мовленнєвий розвиток дітей із тяжким порушенням мовлення на уроках читання.
- 2.15. Спеціальна методика навчання читання дітей із порушенням мовлення.
- 2.16. Назвіть основні завдання пропедевтичного періоду вивчення математики для дітей з порушеннями мовлення.
- 2.17. Причини труднощів засвоєння математичних знань у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Методи їх подолання.
- 2.18. Принципи побудови навчальної програми з математики. Концентричний принцип розміщення навчального матеріалу з математики.
- 2.19. Розкрийте особливості формування просторового орієнтування у пропедевтичний період для дітей з порушеннями мовлення.
- 2.20. Розкрийте особливості формування кількісних понять у пропедевтичний період для дітей з порушеннями мовлення.
- 2.21. Особливості вивчення першого десятка дітьми з ТПМ. Етапи вивчення будь-якого числа першого десятка.
- 2.22. Охарактеризуйте особливості геометричної пропедевтики для дітей з тяжким порушеннями мовлення.
- 2.23. Організація вивчення геометричного матеріалу у молодших класах. Методи і прийоми вивчення геометричного матеріалу, планування геометричного матеріалу..
- 2.24. Методика навчання дітей з ТПМ розв'язування простих сюжетних задач.
- 2.25. Розкрийте методику формування в молодших школярів з ТПМ умінь розв'язувати складені задачі.

- 2.26. Особливості складання і засвоєння таблиць множення і ділення дітьми з ТПМ.
- 2.27. Формування початкових уявлень про дробы учнями з ТПМ.
- 2.28. Методика навчання природознавства як педагогічна наука і як навчальна дисципліна. Структура методики навчання. Об'єкт предмет, функції методики навчання природознавства. Зв'язок методики навчання з іншими науками.
- 2.29. Формування природничо-наукової картини світу у школярів з ООП. Завдання шкільної біологічної освіти: світоглядні, методологічні, теоретичні, практичні. Поняття інтегрованого курсу і його значення для учнів спеціальних закладів.
- 2.30. Методика формування в процесі навчання школярів з ООП життєвих компетенцій, наукового світогляду, його зв'язок з пізнанням природи. Виховний потенціал курсу природознавства у спеціальній школі.
- 2.31. Методи навчання у дидактиці та методиці викладання природознавства. Класифікація методів навчання природознавства. Взаємозв'язок різних груп методів у процесі навчання природознавства.
- 2.32. Формування понять, просторових уявлень, причинно-наслідкових зв'язків, в учнів спеціальних шкіл на уроках природознавства.
- 2.33. Урок як основна форма вивчення природничого матеріалу в спеціальній школі. Типологія уроків. Підготовка вчителя до уроку.
- 2.34. Перспективне, тематичне і поурочне планування. Аналіз, самоаналіз і самооцінка уроку. Схема аналізу уроку. Шляхи підвищення ефективності уроку.
- 2.35. Позакласна робота з природознавства. Форми і види позакласної роботи. Індивідуальна, групова і масова робота, її значення, зміст, організація та методика проведення.
- 2.36. Фенологічні спостереження, закладання дослідів, виконання літніх завдань. Методика проведення.
- 2.37. Експерсії з природознавства, їх місце і значення в системі природничої освіти і формування життєвих компетенцій школярів. Підготовка і організація, методика проведення експерсій в природу.
- 2.38. Місце і значення лабораторних і практичних робіт з природознавства для навчання дітей з ТПМ. Підготовка вчителя до проведення лабораторних і практичних робіт з природознавства. Методика проведення лабораторних і практичних робіт
- 2.39. Предмет і завдання трудового навчання, значення трудового навчання для корекційної діяльності спеціальних закладів освіти. Міжпредметні зв'язки трудового навчання з іншими науками. Процес трудової підготовки та його складові.
- 2.40. Особливості організації процесу трудового навчання для дітей з ТПМ. Методика формування, стимулювання і мотивація трудової діяльності учнів з ТПМ.
- 2.41. Поняття про методи, прийоми трудового навчання, що використовуються у спеціальній школі. Класифікація методів. Умови вибору методів трудового навчання у початковій ланці спеціальної школи з урахуванням можливостей учнів.
- 2.42. Урок трудового навчання як провідна форма навчальних занять у спеціальній школі. Типи уроків трудового навчання. Техніка безпеки на уроках трудового навчання.
- 2.43. Особливості організації і проведення експерсій на уроках трудового навчання. Тематика проведення експерсій на різних етапах навчання школярів з ТПМ.
- 2.44. Характеристика урочних і позаурочних форм трудового навчання у спеціальній школі для учнів з ТПМ. Використання технологічних карт на уроках трудового навчання.
- 2.45. Освітні, корекційно-розвиткові та естетично-виховні можливості уроків з інтегрованого курсу «Мистецтво» у спеціальній школі для учнів з ТПМ.

- 2.46. Спеціальна методика навчання образотворчого мистецтва. Завдання, предмет, функції, основні поняття. Зв'язок образотворчого мистецтва зі науками. Поняття про інтегрований курс “Мистецтво”.
- 2.47. Значення дитячого малюнка у розвитку особистості. Вікові особливості малюнку дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості образотворчої діяльності дітей з різними нозологіями.
- 2.48. Освітні, корекційно-розвиткові та естетично-виховні можливості занять з образотворчого мистецтва у спеціальній школі.
- 2.49. Урок образотворчого мистецтва як основна форма організації навчального процесу. Організація та проведення занять різних типів. Структура занять з образотворчого мистецтва. Гігієнічні та естетичні вимоги до їх проведення.
- 2.50. Альтернативні види образотворчої діяльності і їх використання у практиці спеціальної школи. Сприймання краси навколишнього світу як засіб розвитку образотворчої діяльності дітей з ООП.

Гарант ОП


(Підпис)

Наталія ІЛЬІНА
(П.І.Б.)