

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА»

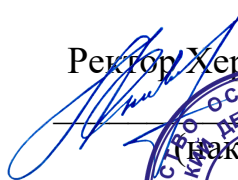
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
016.02 Корекційна психопедагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 16 від «27» травня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з «30» травня 2024 р.

Ректор Херсонського державного університету
(Олександр СПІВАНОВСЬКИЙ)


(каз № 294-Д від «29» травня 2024 р.)


Івано-Франківськ, 2024 рік

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Олігофренопедагогіка за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена на підставі Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799) робочою групою у складі:

Ляшко Віра Віталіївна, гарант освітньої програми, кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Яковлева Світлана Дмитрівна, докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Ільїна Наталія Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Дрозд Лідія Вікторівна, кандидатка психологічних наук, старша викладачка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Меліхова Валерія Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка доцентка кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

Петлюк Світлана Сергіївна - директорка спеціальної загальноосвітньої школи № 1 Херсонської міської ради.

Жулінська Ганна Миколаївна - директорка Херсонської загальноосвітньої школи II-III ст. № 34 Херсонської міської ради.

Ілюк Н.М. – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Тимошенко Є.І. - здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Хохліна Олена Петрівна - доктор психологічних наук, професор, професорка, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету;

Романович Оксана Михайлівна - директорка закладу дошкільної освіти №10 санаторного типу Херсонської міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми “Олігофренопедагогіка” зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.02 Корекційна психопедагогіка

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.02 Корекційна психопедагогіка
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат МОН про акредитацію спеціальності 016 Спеціальна освіта Серія НД No2288908, від 21 серпня 2017 р. Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл., EQF-LLL –6 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня бакалавра: – на базі повної загальної середньої освіти. – на основі ступеня «молодшого бакалавра» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я; – не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за іншими спеціальностями. – на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. – прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu/komponentOP.aspx

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психічного та/або фізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелектуального розвитку, різних вікових груп, формування висококваліфікованих, конкурентоздатних кадрів, які володіють глибокими, системними, міцними знаннями, уміннями, навичками виконання професійних обов'язків, творчо застосовують спеціальні інноваційні технології та методики у роботі з особами з порушеннями інтелекту.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.02 Корекційна психопедагогіка Основна компонента (155 кредитів), вибіркова компонента загальної підготовки (55 кредитів), вибіркова компонента професійної підготовки (30 кредитів), Основні предмети: історія України та української культури, українська мова за професійним спрямуванням, безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист), фізичне виховання, сучасні інформаційні технології у професійній діяльності, філософія, невропатологія, основи генетики та медичних знань, психологія, педагогіка, академічна доброчесність, анатомія, фізіологія дітей та підлітків, вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією, мовленнєві та сенсорні системи, основи наукових досліджень, спеціальна психологія, спеціальна педагогіка, історична освітня галузь зі спеціальною методикою, теоретико-методичні засади роботи асистента педагога в закладах спеціальної і інклюзивної освіти, олігофренопедагогіка, природнича освітня галузь зі спеціальною методикою, технологічно- мистецька освітня галузь зі спеціальною методикою, спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями, комплектування закладів спеціальної та інклюзивної освіти, спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі, соціально-побутове орієнтування зі спеціальною методикою, корекція мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями, сучасні здоров'язберезувальні та корекційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, міждисциплінарне, інтерактивне та інтегративне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної та інклюзивної освіти та реалізує його через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені до програми, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для спеціальних закладів дошкільної та загальної середньої освіти, а також асистентів вчителя (вихователя) в класах (групах) з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Програма освітньо-професійна і дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної та інклюзивної освіти, зробити акцент на здобутті кваліфікації, що передбачає гарантовану зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання.
Особливості програми	Вимагає проходження спеціальних видів практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивною та спеціальною формами освіти, реабілітаційних та інклюзивно-ресурсних центрах. Здобувачі мають можливість відвідувати практичні заняття, що проводяться у спеціалізованих аудиторіях, які мають сучасне обладнання та у спеціалізованих навчальних закладах. До освітнього процесу залучаються стейкхолдери та практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 28.07 2010 р. 3330 Фахівці спеціальної освіти (3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, 33080 Асистент вчителя-дефектолога, 3330 Асистент вчителя, спеціальної освіти, 3330 Асистент вчителя).
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за другим (освітньо-науковим) рівнем (здобуття ступеня вищої освіти магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт.
Оцінювання	Внутрішня система забезпечення якості освіти Університету здійснює безперервний моніторинг якості освітніх послуг, що представлені поточно-підсумковим контролем: письмові та усні екзамени, заліки, поточні контрольні роботи, звіти з практики, тести, атестація здобувачів вищої освіти у формі атестаційного іспиту. Система оцінювання відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання здійснюється згідно із «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ» (наказ від 07.09.20 803-Д). Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX);

	- оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій, технологій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-11. Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації

	осіб із особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями інтелектуального розвитку. ФК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. ФК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. ФК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення інтелекту, актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. ФК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями інтелектуального розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення спеціальної освіти. ФК-6. Здатність реалізувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання дітям з відхиленнями в інтелектуальному розвитку та їх сім'ям. ФК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища у спеціальних закладах. ФК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності дефектолога у спеціальних закладах. ФК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. ФК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями інтелектуального розвитку. ФК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. ФК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. ФК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. ФК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного
--	---

	ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями інтелекту, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. ФК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. ФК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
7 – Програмні результати навчання	
Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти	ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. ПРН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини. ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. ПРН6. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність. ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями, зокрема порушеннями інтелекту, реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних,

	вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з порушеннями інтелектуального розвитку. ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з порушеннями інтелекту, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності дефектолога сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидат філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук, стейкхолдери та практики закладів освіти різного рівня. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники щонайменше один раз на п'ять років підвищують свою кваліфікацію за вибраною ними формою та видом, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників з інших закладів освіти від 03.10.19 № 771-Д. Згідно із цим Положенням, окремі види діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти, а також участь у семінарах, практикумах,

	тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо), що проводилися поза межами плану підвищення кваліфікації, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання силябусів освітніх компонент забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій, основний перелік яких включає: - кабінет логопедії; - кабінет корекційної педагогіки; - комп'ютерні лабораторії, інклюзивно-ресурсний центр; - лабораторію педагогічних досліджень та інноваційно-освітніх технологій; - лабораторію «Оздоровчі технології в спеціальній освіті». Матеріально-технічне забезпечення створює умови для набуття здобувачами спеціальних компетентностей зі спеціальності. Вимоги до спеціалізованих лабораторій та кабінетів визначаються окремим документом, що затверджується рішенням НМР університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- НМКД в електронному та друкованому вигляді (за потребою); - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека ХДУ, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; освітня платформа «KSU Online» (на платформі MOODLE): http://ksuonline.kspu.edu/; Google Classroom, Google-meet / Zoom. - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - -силябуси освітніх компонент; - програми практик; - програма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки бакалавра за іншою спеціальністю. Максимальний об'єм кредитів ЄКТС. Що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми. Угода про співпрацю між Херсонським державним університетом та: - ДЗ «Південноукраїнським національним педагогічним

	університетом імені К.Д. Ушинського» (№ 03-25 від 06.10.2014, термін дії до 2024 р.; - Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (№ 03-64 від 20.12.2013; термін дії до 2023 р.); - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (№ 03-24 від 06.10.2014; термін дії до 2024 р.); - Миколаївським національним університетом імені В.О.Сухомлинського (№ 03-18 від 09.04.2013; термін дії до 2024 р.); Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка (№ 03-36 від 15.10.2015; термін дії до 2025 р.). - Київським університетом ім.Б.Грінченка (термін дії з 2017 р. до прийняття рішення про припинення).
Міжнародна кредитна мобільність	- Університет ім. Адама Міцкевича м. Познань (Республіка Польща). Угода №01-8 . Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін - Євангельський Фрѐбелівський семінар у місті Кассель (Федеративна Республіка Німеччина). Термін дії: 27.05.2016 - безстроковий термін - Шуменський університет «Єпископ Костянтин Преславський» (Республіка Болгарія). Угода №28-56. Термін дії: 25.08.2020 – 25.03.2023 (в процесі пролонгації) - Поморська Академія у м. Слупськ (Республіка Польща)". Термін дії угоди 11.03.2020 - 11.03.2025.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти "ОК"			
ОК1	Історія України та української культури	6	д.залик, д. залик
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	д.залик, д. залик
ОК3	Академічна доброчесність	3	д.залик
ОК4	Іноземна мова	5	д.залик, д. залик

OK5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	д.залік
OK6	Фізичне виховання	3	д.залік
OK7	Філософія	5	іспит
OK8	Основи наукових досліджень	3	д.залік
OK9	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	д. залік
OK10	Психологія	5	іспит
OK11	Педагогіка	4	іспит
OK12	Вступ до спеціальності з педагогічною деонтологією	3	д.залік
OK13	Невропатологія	5	іспит
OK14	Анатомія, фізіологія дітей та підлітків	5	іспит
OK15	Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення	7	д.залік, іспит
OK16	Основи генетики та медичних знань	5	іспит
OK17	Спеціальна психологія	5	іспит
OK18	Спеціальна педагогіка	3	іспит
OK19	Історична освітня галузь зі спеціальною методикою	3	д.залік
OK20	Теоретико-методичні засади роботи асистента педагога в закладах спеціальної і інклюзивної освіти	3	іспит
OK21	Олігофренопедагогіка	5	іспит
OK22	Природнича освітня галузь зі спеціальною методикою	4	іспит
OK23	Технологічна та мистецька освітні галузі зі спеціальними методиками	3,5	іспит
OK24	Спеціальна методика виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	3	іспит
OK25	Комплектування закладів спеціальної та інклюзивної освіти	3	іспит
OK26	Спеціальна методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	5	д.залік, іспит
OK27	Соціально-побутове орієнтування зі спеціальною методикою	3	іспит
OK28	Корекція мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями	3	д.залік
OK29	Сучасні здоров'язберезувальні та корекційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	іспит
OK30	Спеціальна методика навчання математичної освітньої галузі	4	іспит
OK31	Курсова робота зі спеціальної та інклюзивної педагогіки	3	д.залік
OK32	Курсова робота зі спеціальних методик викладання освітніх галузей	3	д.залік
OK33	Навчальна практика (волонтерська)	3	д.залік
OK34	Навчальна практика (ІРЦ)	3	д.залік
OK35	Навчальна практика (ЗДО)	3	д.залік
OK36	Навчальна практика (ЗЗСО, спеціальні ЗЗСО, ЗЗСО з інклюзивним навчанням, реабілітаційний центр)	4,5	д.залік
OK37	Виробнича практика	12	д.залік
OK38	Атестація здобувачів вищої освіти	3	іспит

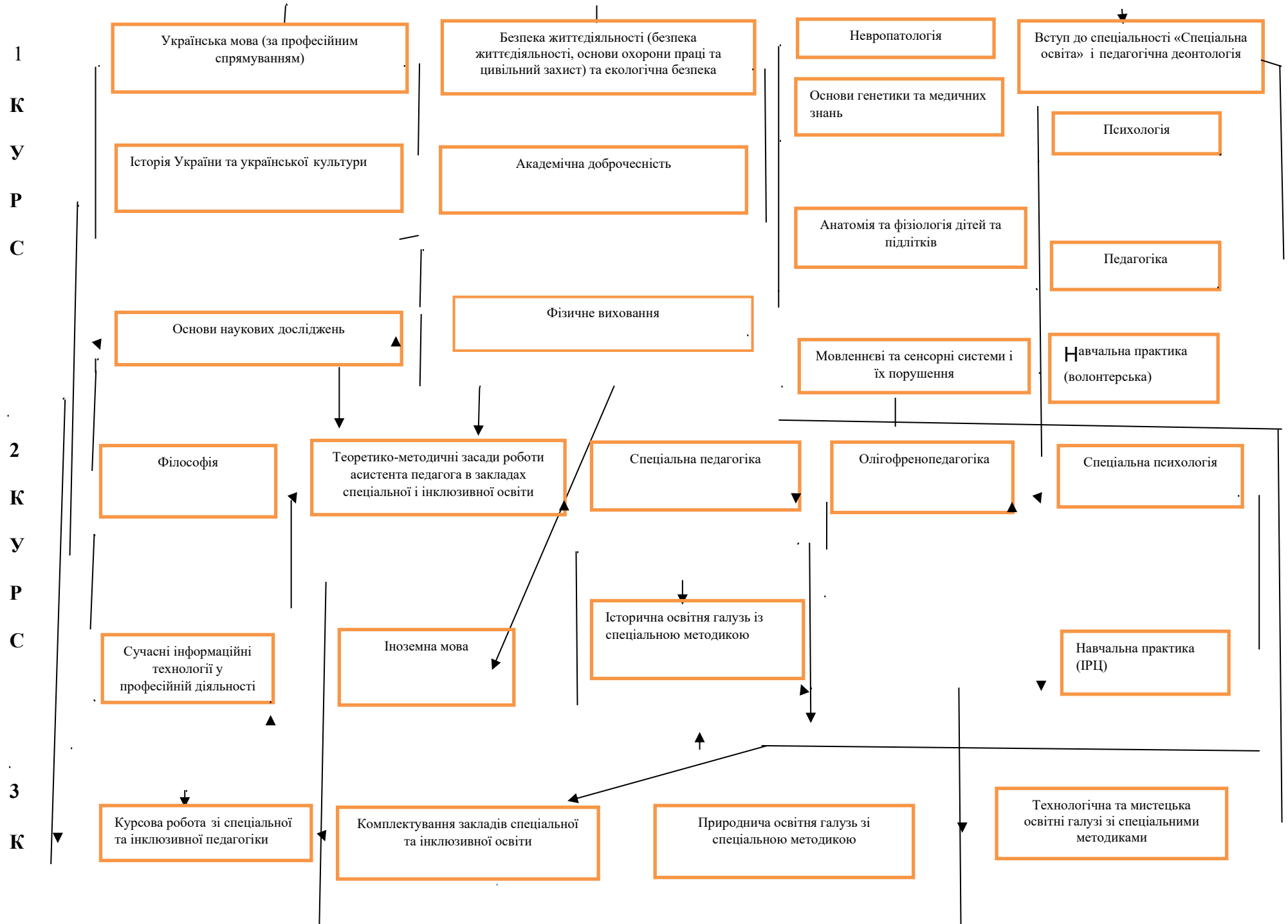
Загальний обсяг обов'язкових компонент	155	
--	-----	--

Вибіркові компоненти (ВК)

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліни вільного вибору студента 1	3	д.залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору студента 2	3	д.залік
ВК 3	Дисципліни вільного вибору студента 3	3	д.залік
ВК 4	Дисципліни вільного вибору студента 4	3	д.залік
ВК 5	Дисципліни вільного вибору студента 5	3	д.залік
ВК 6	Дисципліни вільного вибору студента 6	5	д.залік
ВК 7	Дисципліни вільного вибору студента 7	5	д.залік
ВК 8	Дисципліни вільного вибору студента 8	5	д.залік
ВК 9	Дисципліни вільного вибору студента 9	5	д.залік
ВК 10	Дисципліни вільного вибору студента 10	5	д.залік
ВК 11	Дисципліни вільного вибору студента 11	5	д.залік
ВК 12	Дисципліни вільного вибору студента 12	5	д.залік
ВК 13	Дисципліни вільного вибору студента 13	5	д.залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу загальної підготовки			55
Цикл професійної підготовки			
ВК 14	Дисципліни вільного вибору студента 14	5	д.залік
ВК 15	Дисципліни вільного вибору студента 15	5	д.залік
ВК 16	Дисципліни вільного вибору студента 16	5	д.залік
ВК 17	Дисципліни вільного вибору студента 17	5	д.залік
ВК 18	Дисципліни вільного вибору студента 18	5	д.залік
ВК 19	Дисципліни вільного вибору студента 19	5	д.залік
Загальний обсяг вибірових компонент циклу професійної підготовки			30
Загальний обсяг вибірових компонент			85
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			240

Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

2.2. Структурно-логічна схема ОП





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми “Олігофренопедагогіка” спеціальності 016 Спеціальна освіта 016.02 Корекційна психопедагогіка здійснюється у формі атестаційного іспиту (усного) і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації “Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.02. Корекційна психопедагогіка ”
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою та стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестаційний іспит здійснюється відкрито, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці, стейкхолдери.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

6. Перелік нормативних документів

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
5. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.
6. Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempusoffice.pdf.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
8. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
11. Стандарт вищої освіти України. 016 Спеціальна освіта від 16.06.2020 р. № 799// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>
12. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf

Додаток А

Перелік вибірових компонент

	Цикл загальної підготовки
БК 1	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 2	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 3	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 4	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 5	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 6	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 7	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 8	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 9	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 10	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 11	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 12	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
БК 13	За електронним каталогом ХДУ (на платформі KSU.Online)
	Цикл професійної підготовки
БК 14	Організація діагностико-консультативної діяльності спеціального педагога Педагогіка інклюзивної навчання
БК 15	Основи риторики та культури мовлення спеціального педагога Робота фахівця інклюзивно-ресурсного центру
БК 16	Профілактика булінгу у спеціальному та інклюзивному просторі Проектування цифрового середовища в закладах спеціальної та загальної освіти з інклюзивним навчанням
БК 17	Аутологія Корекційна робота з дітьми з комплексними порушеннями розвитку
БК 18	Корекційна андрагогіка Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень
БК19	Психолого-педагогічний супровід сім'ї яка виховує дитину з ООП Стратегія раннього втручання при складних порушеннях розвитку