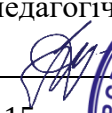


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи

 Нар'я МАЛЬЧУКОВА

«15» вересня 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

Факультет бізнесу і права

Кафедра фінансів, обліку та підприємництва

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 015 Професійна освіта

Спеціалізація 015.37 Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології

Освітня програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)

Курс 1

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Форма навчання денна

Івано-Франківськ 2022/2023 н.р.

Програму розроблено:

1. Федорчук Олександр Михайлович – кандидат економічних наук, доцент;
2. Петренко Вікторія Сергіївна – докторка економічних наук, доцентка.

Програму розроблено на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджена Вченою радою Херсонського державного університету (протокол №15 від 31 травня 2021 року)).

Декан факультету



Андрій СОЛОВЙОВ

Затверджено на засіданні
підприємництва

кафедри фінансів, обліку та

Протокол №1 від «05» вересня 2022 р.

В.о. завідувача кафедри



Вікторія ПЕТРЕНКО

Схвалено науково-методичною

радою факультету

Протокол №1 від «12» вересня 2022 р.

Голова ради



Катерина МЕЛЬНИКОВА

Керівниця навчального відділу



Яценко В.Ф.

ВСТУП

Переддипломна практика здобувачів РВО «Магістр» є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців, яка спрямована на написання кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота здобувачів РВО «Магістр» є кваліфікаційною науковою працею, виконаною у вигляді спеціально підготовленого рукопису, що характеризується єдністю змісту і свідчить про внесок автора в науку. Вона містить висунуті автором для прилюдного захисту науково обґрунтовані теоретичні та експериментальні результати, наукові положення. Кваліфікаційна робота визначається галуззю знань, спеціальністю та спеціалізацією і виконується на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих студентом протягом усього терміну навчання, а також самостійної науково-дослідної роботи, пов'язаної з розробкою конкретних теоретичних і прикладних завдань.

Виконання кваліфікаційної роботи – це завершальний етап освітньої підготовки здобувачів РВО «Магістр». Він спрямований на розвиток навичок самостійної роботи та набуття умінь планування і проведення досліджень, аналізу і систематизації наукових фактів та експериментальних даних, планування навчальних технологій, обґрунтування рішень педагогічних ситуацій, висновків і пропозицій.

Тематика кваліфікаційної роботи розробляється провідними викладачами кафедри фінансів, обліку та підприємництва. Вона повинна бути актуальною та формулюватися так, щоб зміст кваліфікаційної роботи продемонстрував рівень наукової кваліфікації студентів, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні науково-педагогічні задачі.

Студент вибирає ту тему, котра цілком відповідає його науково-виробничим інтересам і схильностям. Вона може розкривати: загальні теоретичні основи методики викладання дисциплін професійно-орієнтованого циклу, розробки технологій навчання, часткові методики викладання окремих дисциплін професійно-орієнтованого циклу, питання виховання та розвитку студентів під час проведення навчальної та позанавчальної роботи тощо. Перевага надається темі, під час розробки якої студент може виявити максимум особистої творчості й ініціативи.

Студентам надається право вільного вибору теми кваліфікаційної роботи із переліку, запропонованого кафедрою фінансів, обліку та підприємництва. Наукові керівники допомагають студентам у виборі теми кваліфікаційної роботи, враховуючі їх індивідуальні здібності.

Компетенції, якими мають володіти студенти-практиканти під час проходження переддипломної практики:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній (професійно-технічна і вища освіта) та виробничій (технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) галузях професійної діяльності, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів інженерної та педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, уміння встановлювати логічні зв'язки, виявляти функціональні залежності між процесами.

ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт під час професійної діяльності.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати

принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі професійної і вищої освіти та підвищення професійної майстерності викладача, менеджера.

ФК 2. Здатність з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки, аналізувати й узагальнювати новітню наукову інформацію для здійснення планованого та доцільного наукового пошуку в певних науках та предметних сферах пізнання;

ФК 3. Здатність вести наукову і експертно-аналітичну роботу в практичних та дослідницьких установах з використанням матеріалів іноземною мовою;

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Уміння отримувати, опрацьовувати й відтворювати за допомогою графічних, математичних, лінгвістичних та інших засобів інформацію з предметної області державною та іноземною мовами.

ПРН 4. Уміння розрізняти, узагальнювати й систематизувати передовий педагогічний та виробничий досвід (галузь технологій виробництва і переробки продуктів сільського господарства).

ПРН 5. Уміння планувати та здійснювати прикладні педагогічні та інженерні (галузь технологій виробництва і переробки продуктів сільського господарства) дослідження.

ПРН 6. Уміння візуалізувати навчальну і виробничу інформацію та розробляти й виготовляти навчально-методичну, конструкторську, проектну документацію.

Мета і завдання практики

Мета і зміст переддипломної практики здобувачів ступеня вищої освіти магістр визначені освітньою програмою підготовки фахівців та робочою програмою дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін у вищому навчальному закладі», «Філософія та методологія науки», «Новітні досягнення з фахових дисциплін».

Метою переддипломної практики є закріплення формування у студентів професійних практичних знань, вмінь та навичок, необхідних для написання дипломної роботи рівня вищої освіти магістр, формування навичок проведення експериментальної роботи.

Основними завданнями переддипломної практики студентів є:

- поглиблення, узагальнення і закріплення знань студентів з навчальної «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін у вищому навчальному закладі».
- поглиблення вміння самостійно працювати з навчальною і науково-методичною, психолого-педагогічною, довідковою та нормативною літературою;
- формування вміння самостійно використовувати сучасні інформаційні засоби та технології;
- закріплення навичок оформлення науково-дослідних робіт;
- формування навичок розробки, проведення та аналізу результатів педагогічного експерименту;
- закріплення навичок розробки та виготовлення наочно-дидактичного забезпечення занять з навчальних дисциплін вищого навчального закладу.

Уся документація виконується державною мовою на аркушах формату А4 креслярським шрифтом (може бути надрукована на машинці або комп'ютері), з додержанням ЄСКД та державних стандартів. Після оформлення вся звітна документація подається в окремій папці.

Практика проводиться на кафедрі фінансів, обліку та підприємництва. Базою для проходження практики також можуть бути інші структурні підрозділи університету.

Графік проведення переддипломної практики студентів

Курс	Семестр	Види практики	Тривалість проведення (тижнів)	Термін проведення	Відповідальний підрозділ
РВО "Магістр"					
1	1	Переддипломна	1 тиждень	12 – 16 грудня 2022 року	Кафедра фінансів, обліку та підприємництва

Зміст переддипломної практики

За термін проходження переддипломної практики студент повинен виконати наступні види робіт:

- ознайомлення з тематикою кваліфікаційних робіт, запропонованою кафедрою фінансів, обліку та підприємництва;
- вибір теми із запропонованого кафедрою фінансів, обліку та підприємництва переліку або пропонування своєї та обґрунтування її актуальності;
- складання завдання на виконання кваліфікаційної роботи та календарного плану виконання кваліфікаційної роботи і погодження його з науковим керівником;
- аналіз робочої програми з дисципліни, на матеріалі якої пишеться кваліфікаційна робота;
- розробка конспектів лекцій та методичних рекомендацій до проведення лабораторних (практичних) занять;
- вивчення і узагальнення літературних джерел за темою кваліфікаційної роботи;
- систематизація теоретичних знань для якісного виконання поставлених науково-практичних задач;
- збір фактичного матеріалу;
- розробка та проведення педагогічного експерименту;
- обробка отриманих результатів, їх якісний і кількісний аналіз;
- обґрунтування отриманих результатів, розробка пропозицій та рекомендацій з досліджуваної проблеми;
- оформлення кваліфікаційної роботи у відповідності до вимог.

Індивідуальне завдання

Кожен студент в період переддипломної практики виконує індивідуальне завдання з розробки та виготовлення наочно-дидактичного забезпечення до проведення лекційних та лабораторних (практичних занять) з дисципліни, передбаченої дипломною роботою: структури навчальних плакатів, питань та тестових завдань для перевірки рівня сформованості знань і навичок з навчальної дисципліни, інструкційних карт, роздавального матеріалу тощо. Це сприяє надбанню умінь та навичок самостійної роботи, спрямованої на удосконалення фахової підготовки.

Завдання видається науковим керівником перед початком проходження переддипломної практики. Матеріали, розроблені під час виконання індивідуального завдання, використовуються під час захисту кваліфікаційної роботи та у навчальному процесі.

Види робіт під час практики

Навчальна робота:

- проведення консультацій для студентів з навчального предмету;
- проведення індивідуальних занять зі студентами;

- відвідування занять провідних викладачів кафедри та своїх однокурсників з подальшим їх аналізом;
- перевірка контрольних робіт, що передбачені робочим навчальним планом.

Науково-методична робота

- ознайомлення з робочими навчальними планами, навчальними програмами і навчально-методичними комплексами дисциплін відповідних напрямів підготовки;
- вивчення наукової методичної літератури з метою теоретичного осмислення і оптимізації реального навчального процесу;
- розробка конспектів семінарських, практичних лабораторних занять;
- підготовка навчально-методичних матеріалів до самостійної роботи студентів;
- складання завдань для проведення модульного та підсумкового контролю, завдань для проведення тестового контролю;
- впровадження інноваційних форм і методів навчання;
- проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння студентами;
- виконання індивідуального завдання за рішенням групового керівника.

Науково-дослідна робота

- систематизація теоретичних знань для якісного виконання поставлених науково-практичних завдань випускної кваліфікаційної роботи здобувача рівня вищої освіти рівня “магістр”;
- виконання експерименту для написання випускної кваліфікаційної роботи здобувача рівня вищої освіти рівня “магістр”;
- оформлення тексту випускної кваліфікаційної роботи;
- підготовка доповідей і виступів на методичних семінарах, симпозіумах, наукових конференціях;
- виконання індивідуального завдання за рішенням керівника випускної кваліфікаційної роботи.

Організаційно-виховна робота

- ознайомлення з планом організаційно - виховної роботи факультету, кафедри;
- ознайомлення з принципами управління діяльністю структурних підрозділів університету;
- участь у роботі засідань кафедри факультету;
- участь у виховній роботі в студентському колективі, виконання доручень куратора академічної групи;
- участь у профорієнтаційній роботі.

Конкретний зміст практики затверджується на засіданні кафедри фінансів, обліку та підприємництва.

Дистанційна форма проходження практики

Карантинні обмеження, надзвичайні ситуації техногенного або природного характеру можуть внести корективи в організацію освітнього процесу. Тому, за рішенням вченої ради, окремі теми освітніх компонентів здобувачі можуть опановувати у дистанційній формі. В цьому випадку використовуються різні технічні засоби комунікації.

Організація навчання за дистанційною формою регламентується як державними документами (Закон України «Про освіту», наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 (зі змінами) «Про затвердження Положення про дистанційне навчання»), так і Положенням про дистанційне навчання в ХДУ (наказ ХДУ від 14.02.2014 № 140-Д).

Для забезпечення проходження навчальної практики дистанційно, використовуються технології дистанційного навчання, методичні та дидактичні матеріали для самостійної роботи здобувачів.

В умовах дистанційного проходження практики зміст завдань може змінюватися в залежності від режиму та форми роботи рекреаційних закладів під час карантину. Залікові

заходи проводяться у вигляді онлайн занять. Звітна документація подається викладачу-керівнику практики в електронному вигляді (на e-mail, Viber або ін.).

Щоденник практики розташовується на гугл-диску факультету та заповнюється в електронному вигляді з подальшим його пред'явленням у друкованому вигляді.

Література

1. Барбина Е. С. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки / Е.С. Барбина. – Херсон: Айлант, 2017. – 70 с.
2. Бондар В. Дидактика / В. Бондар. – К.: Либідь, 2017. – 254 с.
3. Варій М.Й. Основи психології і педагогіки: навч.пос. для студ. вищ. навч. закладів / М.Й. Варій, В.Л. Ортинський. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – С. 256-374.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навч. закладів / Н.П. Волкова. – К.: Видавничий центр «Академія», 2018. – 576 с.
5. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). - К., 2017.
6. Д'ячкова Т.В. Педагогіка професійно-технічної освіти: Навчальний посібник / Т.В. Д'ячкова. – Херсон: Айлант. – 2019. – 476 с.
7. Жаров М.С. Методика теоретического обучения по предмету «Тракторы и автомобили» / М.С. Жаров. - М.: Высшая школа, 2019. – 189 с.
8. Заброцький М.М. Педагогічна психологія: Курс лекцій / М.М. Заброцький. – К.: МАУП, 2017. – 100 с.
9. Заброцький М.М. Основи вікової психології: Навч. посібник / М.М. Заброцький. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. – 112 с.
10. Загальна психологія: Навч. посібник / О. Скрипченко, Л. Волинська, З. Огороднійчук та ін. – К.: А.П.Н., 2019. – 464 с.
11. Загальна психологія: Підручник для студентів вищ. навч. закладів / С.Д. Максименко, В.О. Зайчук, В.В. Клименко, В.О. Соловієнко. За загальною редакцією акад.С.Д. Максименка – К.: Форум, 2020. – 543 с.
12. Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения / Е.Э. Коваленко. – Харьков: ЧП Штрих, 2021. – 480 с.
13. Конаржевский Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. — М.: Академия, 2019. – 188 с.
14. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: Навч. посібник / Харак. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – 2-е вид. випр. і доп. / В.І. Лозова, Г.В. Троцько. – Харків: ОВС, 2020. – 400 с.
15. Малафік І. Дидактика / І. Малафік – К.: Кондор, 2005. – 398 с.
16. Паращенко Л. Тестові технології у навчальному закладі / Л. Паращенко. – К.: Майстерня книги, 2018. – 216 с.
17. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – 2-е вид., випр. і доп. – Вінниця: «Книга-Вега», 2017. – 416с.
18. Приходько В. Впровадження новітніх технологій у вищій школі // Постметодика / В. Приходько. – 2018. - №2-3. – С.114 – 118.
19. Сергеева Т. А. Проектирование учебного занятия (методические рекомендации) / Т.А.Сергеева, Н.М. Уварова. — М.: Академия, 2019. – 196 с.
20. Сибирская М. П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская. — М.: Академия, 2020. – 248 с.
21. Сиротенко Г.О. Шляхи оновлення освіти. Науково-методичний аспект: Інформаційно-методичний збірник / Г.О. Сиротенко. – Х.: Видав. гр. «Основа», 2021. – 96с.
22. Скакун В. А. Методика производственного обучения в схемах и таблицах / В.А. Скакун. — М.: Академия, 2021. – 132 с.

23. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений / В.А. Скакун. — М.: Академия, 2021. — 164 с.
24. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. — М.: Академия, 2017. — 128 с.
25. Сластенин В. Педагогіка професійного образования / В. Сластенин. — М.: Академия, 2017. — 308 с.
26. Соловей М.І. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя в кредитно-модульній системі організації навчання: Навчальний посібник / М.І. Соловей, Є.С. Спіцин, В.В. Кудіна. — К.: Ленвіт, 2018. — 377с.
27. Фіцула М.М. Педагогіка. Навч. посібник для студ. вищих пед. закладів освіти / М.М. Фіцула. — К.: Вид. центр Академія, 2017. — 542 с.

Методичні рекомендації

Переддипломна практика є завершенням вивчення дисциплін циклу «Дисципліни професійної та практичної підготовки» навчального плану підготовки здобувачів ступеня вищої освіти магістр: «Методика викладання дисциплін з професійного навчання», «Педагогіка і психологія вищої школи». Під час практики студенти повинні розвинути свої індивідуальні здібності і закріпити навички професійної педагогічної підготовки, здобути впродовж вивчення вищезгаданих дисциплін. Під час написання кваліфікаційної роботи студентам необхідно консультуватись з науковим керівником, який є також керівником практики згідно графіку. Він надасть чіткі методичні рекомендації щодо структури, змісту та оформлення кваліфікаційної роботи, забезпечать необхідними методичними матеріалами (навчальним планом спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією), робочим навчальним планом спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією), робочими навчальними програмами дисциплін, в тому числі в електронному вигляді).

Студент разом з науковим керівником обирає методи педагогічних досліджень з наступного переліку: педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, соціологічні методи, соціометричні методи, тестування тощо.

Особливо детально слід розроблювати психолого-педагогічний експеримент, бо це метод, що забезпечує спостереження за змінами психологічних характеристик особистості в процесі педагогічного впливу на неї.

Експерименту, що дає змогу реєструвати факти, розкривати закономірності, механізми, динаміку, тенденції психічного розвитку, становлення особистості, виявляти можливості для оптимізації цього процесу. Реалізація цього методу сприяє поєднанню психологічних досліджень з педагогічним пошуком.

Психолого-педагогічний експеримент передбачає такі етапи:

1. Констатуючий експеримент першого порядку. Спрямований на з'ясування характеристик та властивостей досліджуваного явища. У ньому беруть участь основна і контрольна групи. Основну групу необхідно задіяти у всіх процедурах експерименту. Контрольна група є еталоном, за яким оцінюють розвиваючий та формуючий ефект експерименту. Завдяки цьому дослідження відбувається в паралельному режимі.

2. Формуючий експеримент. Здійснюється за допомогою експериментальної моделі розвиваючих і формуючих впливів на предмет дослідження. Поєднує в собі різні процедури: навчальні, ігрові, практичні тощо. Важливою при цьому є аналітична модель «розвиваючого ефекту» експерименту — своєрідний «ідеальний образ» сподівань дослідника щодо його результатів.

3. Констатуючий експеримент другого порядку. На цьому етапі організують «контрольне» дослідження, залучивши основну та контрольну групи учасників. Його мета — фіксація показників із досліджуваного об'єкта після закінчення процедури формуючих впливів. Показники контрольної вибірки використовують як еталон для з'ясування формуючого ефекту, досягнутого при роботі з основною групою. Далі результати дослідження аналізують та використовують для обґрунтування закономірностей розвитку психологічних особливостей досліджуваних.

Питання до заліку

1. Вивчити теоретичні класичні джерела за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми дослідження щодо майбутньої кваліфікаційної роботи;

2. Проаналізувати стан розробки питань обраної наукової проблеми у вітчизняній та іноземній науковій літературі;

3. Визначати структуру та основні завдання кваліфікаційного магістерського дослідження;

4. Вивчення методик обробки та аналізу статистичних даних; апробація основних теоретичних та практичних рекомендацій кваліфікаційної роботи (у написанні наукових статей та практичних рекомендацій).

5. Аналіз динаміки показників діяльності туристичного підприємства (туристичної галузі) щодо об'єкту досліджень кваліфікаційної роботи.

6. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків внутрішнього та зовнішнього середовища об'єкту досліджень кваліфікаційної роботи.

7. Вивчення законодавчих і нормативних документів з проблеми дослідження кваліфікаційної роботи.

8. Оцінювання, діагностування і прогнозування предмету дослідження кваліфікаційної роботи.

9. Оцінка напрямів та шляхів удосконалення і оптимізації інноваційної діяльності підвищення ефективності управління об'єктом дослідження кваліфікаційної роботи.

Форми й методи контролю

Контроль за ходом проходження переддипломної практики здійснюється керівником кваліфікаційної роботи (перевірка трудової навчальної дисципліни, виконання індивідуального завдання, дотримання графіку виконання дипломної роботи).

Підсумковий контроль проводиться в останній день переддипломної практики. Студенти звітують перед комісією у складі завідувача кафедри професійної освіти, відповідального за практику від факультету та наукового керівника кваліфікаційної роботи про виконання програми переддипломної практики.

Вимоги до звіту

Результати проходження переддипломної практики здобувач вищої освіти оформляє в звіті у вигляді розробленої презентації.

Він повинен мати чітку побудову, логічну послідовність, переконливу аргументацію, доказовість висновків і обґрунтованість рекомендацій.

До звіту включаються:

1. титульний аркуш.

2. базова характеристика об'єкту досліджень кваліфікаційної роботи;

3. аналіз об'єкту досліджень кваліфікаційної роботи;

4. дослідницько-аналітичні результати опрацювання предмету досліджень кваліфікаційної роботи;

5. індивідуальне завдання, яке обирається відповідно до теми випускної кваліфікаційної роботи;

6. висновки;
7. список використаних джерел;

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання результатів виробничої практики визначені на підставі «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (наказ від 08.09.2021 №890-Д).

Практика оцінюється окремо за 100-бальною шкалою, за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Складники загальної оцінки за практику визначає керівник практики від кафедри.
Підсумкова оцінка враховує оцінку:

- керівника від бази практики;
- керівника від кафедри;
- презентації здобувачем результатів проходження практики під час захисту звіту;
- відповіді на запитання.

Складові оцінювання переддипломної практики

Зміст роботи	Оформлення результатів	Захист звіту	Разом
до 60 балів	до 20 балів	до 20 балів	100 балів

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	Рівні прояву критеріїв
90-100	відмінно	A	Всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати знання, пов'язані з прийняттям самостійних рішень під час виконання завдань у реальних умовах роботи туристичної компанії. Виявлено вміння проводити вивчення і узагальнення досвіду виробничої роботи фахівців, будувати стосунки з робітниками. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи.
82-89	добре	B	Всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента використовувати знання. Виявлено вміння проводити вивчення і узагальнення досвіду виробничої роботи фахівців, будувати стосунки з

			робітниками. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи.
74-81		C	Всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати використовувати знання, пов'язані з прийняттям рішень під час виконання завдань у реальних умовах роботи туристичної компанії, але за допомогою керівника. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи.
64-73	задовільно	D	Всі завдання практики виконано на задовільному рівні, студент застосовує знання з виконання завдань за допомогою керівника. Звіт подано у встановлений термін, але він має недоліки у оформленні.
60-63	задовільно	E	Всі завдання практики виконано на задовільному рівні, студент застосовує знання з виконання завдань за допомогою керівника. Звіт подано із запізненням, який містить деякі неточності у структурних елементах та має недоліки у оформленні.
35-59	незадовільно	FX	Завдання практики виконано фрагментарно, студент не може застосовувати знання з виконання завдань. Звіт подано із запізненням, який містить значні неточності у структурних елементах та має недоліки у оформленні.
1-34	незадовільно	F	Завдання практики не виконано.