

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

Освітньо-наукова програма
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
«Освітні, педагогічні науки»
за спеціальністю А1 Освітні науки
Галузі знань А Освіта
Освітні кваліфікація – доктор філософії (PhD) у галузі освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою
Херсонського державного університету
Голова вченої ради ХДУ
_____ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(наказ № _____ від « » червня 2025 р.)

ОНП вводиться в дію з « » червня 2025 р.
Ректор Херсонського державного університету
_____ (Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № _____ від « » червня 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Третій (освітньо-науковий) рівень
А Освіта
А1 Освітні науки

ВНЕСЕНО

За рішенням засідання робочої групи освітньої програми Освітні, педагогічні науки

Протокол № ____ від _____ 2025 р.

Грант ОП

Людмила ПЕРМІНОВА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою педагогічного факультету

Протокол № ____ від _____ 2025р.

Голова вченої ради

Любов ПЕТУХОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Херсонського державного університету

Протокол № ____ від _____ 2025 року

Голова вченої ради

Володимир ОЛЕКСЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО У ДІЮ

Наказ ХДУ № ____ від _____ 2025 року

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки докторів філософії з галузі А Освіта зі спеціальності А1 Освітні науки, що реалізується у Херсонському державному університеті, являє собою нормативний документ, розроблений на основі Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», Постанови Кабінету Міністрів України «Порядок присудження ступеня доктора філософії» (від 12 січня 2022 № 44); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (від 27.03.2025 р. № 512); Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021 р.); Постанови КМУ № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», з урахуванням Постанови Кабінету «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від № 188 від 21.02.2025).

Розроблено робочою/проектною групою кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова ХДУ:

1. Пермінова Людмила Аркадіївна – керівниця робочої групи, докторка філософії з педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова
2. Петухова Любов Євгенівна – докторка педагогічних наук, професорка, деканеса педагогічного факультету ХДУ
3. Слюсаренко Ніна Віталіївна – доктока педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова
4. Федяєва Валентина Леонідівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф.Є.Петухова
5. Волянюк Анастасія Сергіївна – випускниця третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
6. Морозова Євгенія Юріївна – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня освіти спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
7. Бондаренко Сергій Дмитрович – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Біда Олена Анатоліївна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки та психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II
2. Коляда Наталія Миколаївна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Ляшкевич Антоніна Іванівна – докторка педагогічних наук, професорка професорка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та інноваційної педагогіки Херсонської державної морської академії
4. Марусинець Мар'яна Михайлівна – докторка педагогічних наук, професорка, директорка департаменту науки і освіти Закарпатської області.
5. Онищенко Наталія Петрівна – докторка педагогічних наук, професорка кафедри загальної педагогіки і психології вищої освіти Університету Григорія Сковороди у Переяславі
6. Петренко Оксана Борисівна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри теорії і методики виховання, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки, психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти, факультету, кафедри	Херсонський державний університет Kherson State University Педагогічний факультет Faculty of Pedagogy Кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова Department of Pedagogy, Psychology and Educational Management named after prof. E. Petukhov
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy Кваліфікація: доктор філософії (PhD) у галузі освіти зі спеціальності: А1 Освітні науки Qualification: Doctor of Philosophy (PhD) in Education in the specialty: A1 Educational Sciences
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки» Educational and scientific program «Educational, pedagogical sciences»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми Освітні, педагогічні науки, виданий Національним агентством із забезпечення якості освіти (Протокол засідання №3079 від 29 березня 2022р.). Термін дії до 01.07.27 року.
Цикл/рівень	FQ – ENEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або ОКР спеціаліст, що відповідає восьмому кваліфікаційному рівню НРК України, вступні іспити з теорії та історії педагогіки, іноземної мови, загальної педагогіки, співбесіда (презентація дослідницької пропозиції). Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються правилами прийому
Мова(и) викладання	Українська/Ukrainian (Англійська/ English – частково окремі модулі)
Термін дії освітньої програми	4 (чотири) роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/0np011.aspx
2. Мета освітньої програми	
Відповідно до місії та стратегії Херсонського державного університету підготувати висококваліфікованих конкурентоздатних фахівців, носіїв культури ступеня доктора філософії, здатних до розв'язування сучасних проблем у сфері науково-дослідницької та професійної діяльності в галузі педагогічних наук зі спеціальності А1 Освітні, педагогічні науки в процесі самостійного наукового дослідження, засвоєння нових та історично усталених знань у сфері освіти. Розвинути професійно-наукову, дослідницько-інноваційну та викладацьку діяльність у сфері освіти.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	Галузь знань – А Освіта. Спеціальність – А1 Освітні науки. Об'єкт вивчення та діяльності: сучасні досягнення та актуальні

спеціальність, спеціалізація (за наявності)	проблеми вітчизняної та зарубіжної освіти, історіографія, нормативна та джерельна база дослідження загальних питань педагогіки, теорії та історії педагогіки, теорії та практики виховання, освітнього менеджменту, методологія сучасних досліджень в галузі педагогічних наук, проблеми й тенденції сучасної освіти в синхронному, соціокультурному, інклюзивному та інших аспектах. <i>Цілі навчання:</i> фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність, що передбачає формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей, необхідних для самореалізації в інноваційній науково-дослідницькій діяльності в галузі освіти, в самостійній науково-педагогічній діяльності у закладах вищої освіти та формування універсальних навичок дослідника. <i>Теоретичний зміст предметної області є:</i> концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність. Методи, методики та технології наукового пізнання: загальнонаукові та спеціальні методи дослідження педагогічних явищ та процесів; історіографічний та джерелознавчий аналіз різних типів джерел; методи збору, верифікації та співставлення інформації з джерел та практичного досвіду закладів освіти, педагогічної персоналії. Засоби: відповідні освітні платформи, ІІІ. Інструменти та обладнання: історичні джерела, що розкривають педагогічні процеси і явища на різних етапах розвитку вітчизняної та зарубіжної освіти відповідно до проблеми наукового пошуку здобувача. Співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів становить: обов'язкових – 55 % (22 кредити), вибірковий – 45 % (18 кредитів).
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова академічна, дослідницько-інноваційна, у рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень.
Основний фокус та цілі освітньо-наукової програми та спеціалізації	Професійна підготовка до науково-педагогічної, дослідницької діяльності та наукові дослідження в галузі теорії та методики вищої освіти. <i>Ключові слова:</i> доктор філософії, історія педагогіки, історія педагогіки України, виховання, дидактика, історійко-педагогічне дослідження та його методологія, освітній менеджмент, педагогічна компаративістика, наукова дипломатія, освітня інноватика, освітня проектна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, якість освітньої діяльності.
Особливості освітньо-наукової програми	Наявність наукової складової, основним напрямом якої є дослідження освітньої системи України та зарубіжжя в тому числі у контексті історичної ретроспективи; інтернаціоналізація освіти України в умовах сьогодення з використанням інноваційних досягнень в педагогічній науці. Херсонський регіон має перспективні можливості:

	- ОНП спрямована на реалізацію стратегічних і операційних цілей і завдань міста Херсона і Херсонської області (розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, наближення якості вищої освіти до європейських стандартів); - розвитку особистості фахівців у сфері науки, освіти шляхом підвищення якості навчання і викладання у ЗВО; - підтримки інформаційно-комунікативних освітніх процесів освіти, застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі для розвитку інформальної та елементів дуальної освіти; - активізації науково-дослідницької діяльності через сприяння науковим дослідженням (розробка комплексу стимулів). Втілення зазначених цілей і завдань забезпечується ОНП «Освітні, педагогічні науки», яка передбачає цикли загальної і професійної підготовки, обсягом 40 кредитів, реалізується впродовж 4 років навчання відповідно індивідуального плану здобувача. Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і вибіркові навчальні дисципліни, практичну підготовку, що вимірюються кредитами ЕКТС. Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набутти ступеню вищої освіти доктор філософії в галузі А Освіта. Основні зусилля здобувача зосереджено на дослідницькій та/або експериментальній роботі з обраної теми (збір інформації, її аналіз, систематизація й узагальнення; публікація основних результатів дослідження у фахових виданнях і виданнях, внесених до міжнародних наукометричних баз даних; апробація результатів дослідження шляхом участі в конференціях різного рівня, упровадження в освітній процес закладів освіти різного рівня за розроблених здобувачем інноваційних навчальних курсів тощо). Здобувач може зосередити свої зусилля на розвитку власних соціальних навичок (soft skills), науковій комунікації, розробці освітніх наукових проєктів, реалізації академічної мобільності тощо. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Доктор філософії в галузі освіти може займати первинні посади згідно з національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2359 Інші професіонали в галузі навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання Самостійне працевлаштування. Згідно з International Standard

	Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) випускник може претендувати на такі посади: 2351 – Educator Methods Specialist.
Подальше навчання	Можливість отримання наукового ступеня доктора наук, зокрема, навчаючись в докторантурі, отримання дослідницьких грантів і стипендій, можливість брати участь у постдокторських програмах, дослідницьких проєктах (національних і закордонних, набуття додаткових компетентностей у системах післядипломної освіти, неформальної та інформальної освіти) .
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України до європейського освітнього простору на засадах акмеологічного, аксіологічного, андрагогічного, компетентнісного, особистісного, діяльнісного, системного підходів із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій, штучного інтелекту. Консультування та наставництво наукового керівника, провідних науково-педагогічних працівників університету та наукових підрозділів Національної академії педагогічних наук України під час пошукової роботи в архівах, бібліотеках, музеях, лабораторіях, підготовки тексту дисертації, публікацій, наукових проєктів, доповідей, аналітичних записок; науково-дослідна робота; кафедральні, регіональні науковометодичні семінари; навчання в процесі дослідницько-практичної та професійної діяльності в умовах дистанційного навчання. Обов'язковість реалізації наукового компонента програми, організація роботи аспіранта над дисертацією, наявність наукових публікацій (у фахових, міжнародних виданнях, журналах, що включені до наукометричних баз тощо), апробації та впровадження результатів наукової роботи аспіранта. Методи навчання та викладання: лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відео лекція тощо), семінари, практичні заняття, вебінари, моделювання професійних ситуацій, скрайбінг, ділова гра, сторітелінг, навчальний проєкт, метод кейс-стаді, складання інтелект-карт, елементи кооперованого навчання (групове практичне завдання), дискусія, майстер-клас, мікровикладання, навчальна віртуальна екскурсія, самостійна робота, заняття на різноманітних платформах, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів, індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача), творчі комунікативні студії (Science Slam), педагогічна практика у ЗВО. Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи ХДУ24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється за національною («зараховано» / «незараховано», «відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно») шкалою, шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Оцінюються усі види аудиторної (поточний контроль, усні та письмові екзамени і заліки) та самостійної роботи (виконання творчих завдань, підготовка рецензій, аналіз нормативних документів тощо), асистентська практика. В умовах дистанційного навчання оцінювання проводиться в он-лайн режимі (портфоліо).

	Оцінювання виконання індивідуального плану навчальної та наукової роботи здійснюється відповідно до якісних та кількісних показників роботи здобувача (публікація наукових праць, участь у конференціях та семінарах, робота з науковою літературою, участь у наукових проектах, наукових школах, підготовка тексту дисертації тощо) та характеризується, як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний». Підсумковий контроль – обговорення результатів засвоєння освітнього (у формі звіту) і виконання наукового компонентів (у формі попереднього розгляду дисертації) ОНП на засіданні кафедри, позитивні результати слугують підставою для створення фахового семінару, порушення клопотання про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації в утвореній разовій спеціалізованій вченій раді Університету. Виконані індивідуальні плани здобувачами наукового ступеня доктора філософії затверджуються Вченою радою Університету. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості. Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ХДУ (із змінами та доповненнями) (наказ від 08.09.2021 №890-Д) Обов'язковим є проміжний контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за науковою складовою, передбаченою індивідуальним навчальним планом (двічі на рік).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного, актуального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей. ЗК 02. Володіння на високопрофесійному рівні навичками писемної та усної комунікації іноземною мовою за рівнем B2 та отримання відповідного сертифікату. ЗК 03. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЗК 04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 05. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем. ЗК 06. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науковопедагогічній діяльності. ЗК 07. Здатність адекватно оцінювати освітнє середовище, визначати власне місце в ньому, проектувати стратегії своєї діяльності з урахуванням інтересів і потреб соціальних груп (наукових) відповідно до суспільних норм і правил.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 01. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки. ФК 02. Здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії

	й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності; ФК 03. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв’язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки. ФК 04. Здатність виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв’язки чинників, проявів і наслідків як об’єкта наукового дослідження. ФК 05. Знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи ФК 06. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науковопедагогічної діяльності. ФК 07. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів науково-педагогічної діяльності. ФК 08. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ФК 09. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у освітню практику. ФК 10. Здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти. ФК 11. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу для аналізу, інтерпретації та оцінювання історичних та історіографічних фактів в освіті. ФК 12. Здатність до філософської та наукової аргументації, володіння системним науковим світоглядом, соціальними навичками, необхідними для професійної діяльності, організації наукового дослідження та представлення його результатів. ФК 13. Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами, учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об’єднанні, виконувати різні ролі, завдання та функції в ньому, проявляти ініціативу та творчість, підтримувати та управляти особистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості. ФК 14. Здатність організовувати суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в освітньому середовищі, формувати корпоративну культуру й імідж закладах освіти різного рівня та типу.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 01. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науковопошуковій роботі і обґрунтованого впровадження у практику. ПРН 02. Здатність розробляти наукові проекти у галузі освіти та здійснювати керівництво ними, створювати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та реєстрації права

	інтелектуальної власності, працювати в міжнародному контексті. ПРН 03. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів наукового дослідження державною та/або іноземною мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності. ПРН 04. Вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад текстів (анотацій) з дотриманням принципів академічної доброчесності. ПРН 05. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПРН 06. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні. ПРН 07. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітніх проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем. ПРН 08. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки. ПРН 09. Використовувати загальнонаукові та педагогічні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів. ПРН 10. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності. ПРН 11. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів освітньо-педагогічної роботи. ПРН 12. Розробляти та застосовувати відповідний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ПРН 13. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у вищих закладах освіти в умовах формальної та неформальної освіти. ПРН 14. Вміти планувати та формувати методiku проведення власного наукового дослідження для отримання якісно нових знань, компетентно вирішувати професійні питання усіх етапів і складових процесу наукового дослідження. ПРН 15. Вільно презентувати та обговорювати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземними мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях, ефективно взаємодіяти з науковою спільнотою, в тому числі міжнародною, з дотриманням норм
--	--

	академічної доброчесності. ПРН 16. Демонструє здатність організовувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до мети, завдань, форм та засобів у сучасних закладах вищої освіти, з урахуванням наукової, навчально-методичної, організаційно-педагогічної складової та нормативно-правового забезпечення функціонування освіти в Україні. ПРН 17. Має навички застосування сучасних інформаційних технологій для обробки, аналізу результатів наукового пошуку та його презентації та апробації. ПРН 18. Демонструвати здатність до саморозвитку і самоорганізації всіх видів та форм науково-дослідницької роботи, об'єктивної самоперевірки результатів, самостійності, завершеності та відповідності оформлених матеріалів дослідження законодавством України у сфері інтелектуальної власності. ПРН 19. Застосовувати сучасні технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення прийняття спільних рішень, відповідати за обґрунтовані рішення та їх успішне виконання. ПРН 20. Вміти співпрацювати в організованій груповій роботі, планувати, розробляти та спільно зреалізовувати освітні проекти, застосовувати інноваційні стратегії спілкування, на партнерських засадах.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018)). Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Викладання дисциплін забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету, які працюють на постійній основі та професійно зреалізовують завдання освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні: доктори наук, професори; кандидати наук, доценти. Окремі консультації надають відомі вчені в галузі освіти. Кадрове забезпечення передбачає наявність наукових керівників, необхідної кількості науково-педагогічних працівників, які є активними науковцями та потенційними рецензентами дисертацій здобувачів вищої освіти, дотримуються норм академічної доброчесності та сприяють включенню норм академічної доброчесності в освітньому середовищі. Університетом забезпечена можливість створення та проведення засідань разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності А1 Освітні, педагогічні науки.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, яке визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного

	університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, спільного наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та ректора Херсонського державного університету від _____ № «назва наказу»
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemu та інші. Представлено навчально-методичні комплекси дисциплін та силабуси в електронному та друкованому вигляді, програми практик, підручники, посібники, періодичні видання за профілем аспірантів в електронному та друкованому вигляді. Аспіранти мають можливість апробації результатів наукових досліджень, публікуючи статті у фахових збірниках наукових праць «Педагогічні науки» та «Інформаційні технології в освіті» беручи участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогіка у вимірі соціокультурних досліджень». у щорічних всеукраїнських читаннях «В. Сухомлинський у діалозі з сучасністю», у спільних науково-методологічних семінарах кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова та Державної наукової педагогічної бібліотеки імені В. Сухомлинського «Методологія сучасних історико-педагогічних досліджень» (4 рази на рік), науковометодичних семінарах кафедри «Психолого-педагогічні дослідження в історичному вимірі» та інших науково-практичних заходах, що проводить випускова кафедра педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є. Петухова. Херсонський державний університет сприяє доступу аспірантів до всіх ресурсних центрів, фондів, архівних, музейних, бібліотечних установ України. ICTERI (ICT in Education, Research, and Industrial Applications) конференція, співorganizатором якої є університет, статті індексуються SCOPUS В програмі враховано варіанти он-лайн та оф-лайн навчання.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закладами вищої освіти, науковими установами України. Аспіранти мають змогу пройти он-лайн-курси на платформах Prometheus, EdEra, Ukraine Global Faculty
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх договорів між Херсонським державним університетом та закордонними закладами вищої освіти, зокрема, Поморською Академією (м. Слупськ, Польща) Краківським педагогічним університетом ім. Комісії Народної Освіти (м. Краків,

	Польща). Аспіранти мають змогу пройти он-лайн-курси на платформі Coursera. Аспіранти мають змогу долучитися до програм Erasmus, Hous of Europa. здобувачі мають змогу пройти он-лайн-курси на платформах Coursera, UDEMY. Здобувачі мають змогу долучитися до програм Erasmus+, House of Europe.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Підготовка іноземних громадян програмою не передбачена.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ОК 1	Академічне англійськомовне письмо	6	екзамен
ОК 2	Історія та філософія науки	4	екзамен
ОК 3	Сучасні освітні технології та наукова дипломатія	3	екзамен
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ОК 4	Методологія сучасного педагогічного дослідження	3	екзамен
ОК 5	Історичні аспекти розвитку педагогічної освіти	3	Д/З
ОК 6	Викладацька практика	3	Д/З
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	22	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
	<i>Цикл загальної підготовки</i>		
ВОК1	Дисципліни вільного вибору 1	3	залік
ВОК2	Дисципліни вільного вибору 2	5	залік
	<i>Цикл професійної підготовки</i>		
ВОК3	Дисципліни вільного вибору 3	5	екзамен
ВОК4	Дисципліни вільного вибору 4	5	екзамен
	Загальний обсяг вибіркових компонент:	18	
Компоненти наукової складової освітньо-наукової програми			
НД	Проведення наукових досліджень; підготовка та захист дисертаційної роботи		
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	40	

Освітня складова ОНП			Наукова складова ОНП	
1 курс		2 курс	3 курс	4 курс
Академічне англійськомовне письмо		ВОК 1 Методика роботи з науковим текстом \ Аналіз даних в проєктній діяльності	Написання тексту дисертації, публікування результатів наукових досліджень; участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах; стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО	
Історія та філософія науки		ВОК 2 Ділова англійськомовна комунікація \ Академічне письмо		
Історичні аспекти розвитку педагогічної науки та освіти		ВОК 3 Педагогічна компаративістика в структурі наукового знання \ Педагогічна інтегροлогія	Підготовка дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD); одержання висновку наукового керівника; попередня експертиза дисертації на кафедрі; подача документів до спеціалізованої вченої ради	
Методологія сучасного педагогічного дослідження		ВОК 4 Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання фахових дисциплін \ Технологія проведення науково-педагогічного дослідження		
		Сучасні освітні технології та наукова дипломатія		
		Викладацька практика		
		вебінари (за запитами аспірантів)		Публічний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії (PhD)

Науково-дослідна робота за темою дисертації			
1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
Опублікування наукових результатів у статтях (0-1)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Опублікування наукових результатів у статтях (2)	Оформлення тексту дисертації відповідно до вимог; Методологічний семінар для апробації результатів дослідження; Публічний захист дисертації.
Участь у наукових конференціях (2)	Участь у наукових конференціях (3)	Участь у наукових конференціях (3)	
Підготовка і презентація розширеного тексту докторського проекту (обсягом 25-30 стор.)	Підготовка тексту дисертації (до 50 стор.). Презентація детального звіту	Підготовка тексту дисертації (до 100 стор.). Презентація детального звіту)	
Звіт на кафедрі	Звіт на кафедрі	Звіт на кафедрі	
Звіт у першого проректора	Звіт у першого проректора	Звіт у першого проректора	
➤ Наукова підготовка аспірантів реалізується в межах виконання науково-дослідних робіт, які зареєстровані в УкрІНТЕЛ			

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-наукової програми спеціальності А1 «Освітні науки» здійснюється спеціалізованою вченою радою утвореною для проведення разового захисту на підставі публічного захисту наукових здобутків у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою радою відповідно до Положення про атестацію здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії у разових спеціалізованих вчених радах Херсонського державного університету. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством. Дослідницькі доробки за змістом передбачають розв'язання актуальних теоретичних та/або прикладних проблем в галузі А Освіта. Дисертація подається до захисту у вигляді спеціально підготовленого рукопису. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації (без списку літератури і додатків) становить 6,5-9 авторських аркушів, оформлених відповідно до визначених вимог МОН України. Виконання освітньо-наукової програми підготовки здобувача є головною умовою для атестації його. Стан готовності дисертації до захисту визначається науковим керівником. Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України. У тому числі, обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних вебсайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) відповідно до законодавства.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Херсонському державному університеті у відповідності ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» та згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у Херсонському державному університеті» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти, регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХДУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічної інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ХДУ та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього

забезпечення якості освітньої діяльності Херсонського державного університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ЗК 01		+	+	+		
ЗК 02	+		+		+	
ЗК 03			+			+
ЗК 04				+	+	+
ЗК 05		+		+		+
ЗК 06	+	+		+		
ЗК 07		+	+	+		
ФК 01				+	+	+
ФК 02				+	+	
ФК 03	+		+	+	+	+
ФК 04				+	+	+
ФК 05			+	+	+	
ФК 06				+	+	
ФК 07		+	+	+	+	+
ФК 08	+	+	+	+	+	+
ФК 09				+	+	+
ФК 10	+		+			+
ФК 11		+	+	+	+	+
ФК 12			+		+	
ФК 13	+	+		+		+
ФК 14	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
ПРН 01		+		+	+	+
ПРН 02			+	+		+
ПРН 03		+		+	+	+
ПРН 04				+		+
ПРН 05	+		+	+		+
ПРН 06					+	+
ПРН 07		+			+	+
ПРН 08				+	+	+
ПРН 09					+	+
ПРН 10			+	+		+
ПРН 11				+		+
ПРН 12	+		+		+	+
ПРН 13	+			+		+
ПРН 14		+	+		+	+
ПРН 15		+		+		+
ПРН 16	+		+		+	+
ПРН 17		+		+		+
ПРН 18		+			+	+
ПРН 19			+	+		+
ПРН 20	+			+		+

Гарант освітньо-наукової програми,
 докторка філософії з педагогічних наук,
 професорка, завідувачка кафедри педагогіки,
 психології й освітнього менеджменту
 імені проф. Є.Петухова
 Херсонського державного університету

Людмила ПЕРМІНОВА