

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Педагогічний факультет
Кафедра спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради



Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«28» березня 2025 р.

Питання до атестації здобувачів вищої освіти

I модуль. Теорія корекційного навчання та виховання

II модуль. Основи шкільних дисциплін та спеціальна методика їх викладання

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка
Освітня програма Олігофренопедагогіка
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Форма навчання денна і заочна

ПОГОДЖЕНО

На засіданні науково-методичної ради
Педагогічного факультету

Голова НМР _____ Ірина ЦЮПАК

«_27_» березня 2025 р., пр. № 8

Івано-Франківськ, 2024/2025 р.

Затверджено на засіданні кафедри спеціальної освіти
Протокол № 8 від 18.02.2025.

Завідувачка кафедри



Наталія КАБЕЛЬНИКОВА

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО АТЕСТАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗА ФАХОМ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

I МОДУЛЬ

Теорія корекційного навчання та виховання

- 1.1. Корекційна психопедагогіка і яка її роль у сучасному освітньому середовищі
- 1.2. Діти з порушеннями інтелектуального розвитку як об'єкт вивчення, виховання та навчання.
- 1.3. Система закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку в Україні.
- 1.4. Комплектування спеціальних та інклюзивних закладів.
- 1.5. Навчання, виховання, розвиток та корекція як єдиний педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.
- 1.6. Сутність процесу навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
- 1.7. Зміст освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
- 1.8. Принципи спеціальної дидактики.
- 1.9. Методи навчання у спеціальній дидактиці. Класичні та інноваційні.
- 1.10. Форми організації навчання в спеціальній та інклюзивних школах.
- 1.11. Перевірка та оцінка знань, умінь та навичок учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.
- 1.12. Домашня навчальна робота учнів з порушеннями інтелектуального розвитку.
- 1.13. Індивідуальна програма розвитку» (ІПР) принципи та етапи її формування.
- 1.14. Склад фахівців ІРЦ і їх обов'язки. Співпраця ІРЦ із закладами освіти.
- 1.15. Поняття синдрому професійного вигорання. Симптоми синдрому професійного вигорання. Специфіка емоційного вигорання в освітньому середовищі.
- 1.16. Сучасні підходи до організації процесу навчання дітей з інтелектуальними порушеннями помірною і важкою ступенів
- 1.17. Особливості навчальної, виховної, корекційно-розвивальної роботи з дітьми з різними нозологіями.
- 1.18. Характеристика структури навчальної діяльності учнів з інтелектуальними порушеннями.
- 1.19. Інтегрована та інклюзивна освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
- 1.20. Проблема компенсації дефекту у спеціальній психології та корекційній педагогіці.
- 1.21. Взаємодія школи і сім'ї щодо виховання дитини з інтелектуальними порушеннями.
- 1.22. Напрями і прийоми виховання колективу в спеціальній та інклюзивній школі.
- 1.23. Вимоги до просторової організації інклюзивного середовища. Ресурсне забезпечення потреб інклюзивної освіти: нормативно-правове, програмно-методичне, інформаційне, матеріально-технічне.
- 1.24. Форми і види позакласної діяльності учнів з порушеннями інтелекту, їх методика.
- 1.25. Специфіка структури, форм та умов проведення самопідготовки у спеціальній школі.
- 1.26. Оптимальні форми організації інклюзивного навчання у ЗДО.
- 1.27. Організація корекційно-виховної роботи в спеціальних та інклюзивних закладах дошкільної освіти.
- 1.28. Особливості організації ігрового простору для дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку у ЗДО.
- 1.29. Психолого-педагогічна характеристика дітей раннього віку та дошкільників з порушенням інтелектом.
- 1.30. Особливості розвитку дітей з синдромом Дауна в ранньому віці.
- 1.31. Напрями і методики корекції розвитку дітей з РАС: нейропсихологічний підхід
- 1.32. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку з ДЦП. Клініка дитячого церебрального паралічу.
- 1.33. Сучасні підходи до навчання та виховання дітей з порушенням слуху.
- 1.34. Особливості та принципи виховного процесу дошкільників з порушенням зору.

- 1.35. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку та дошкільників з порушеннями мовлення.
- 1.36. Основні види порушень пізнавальної діяльності дітей з ООП і їх вплив на організацію освітнього процесу.
- 1.37. Методи та прийоми діагностики порушень пізнавальної діяльності у дітей.
- 1.38. Рання корекційно-розвиткова допомога дітям з інтелектуальними порушеннями.
- 1.39. Реалізація корекційно-розвиткового компоненту інклюзивного навчання учнів з порушеннями інтелекту та затримкою психічного розвитку.
- 1.40. Корекційні можливості педагогічних і психотерапевтичних технологій у навчанні та вихованні дітей з порушеннями інтелекту.
- 1.41. Характеристика мовленнєвого розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями. Специфіка логопедичної роботи з дітьми з порушенням інтелектуального розвитку.
- 1.42. Особливості корекції фонетико-фонематичної сторони у дітей з порушеним інтелектуальним розвитком.
- 1.43. Особливості корекції лексичної сторони мовлення у дітей з порушеним інтелектуальним розвитком.
- 1.44. Особливості корекції граматичної сторони мовлення у дітей з порушеним інтелектуальним розвитком.
- 1.45. Логопедична робота з корекції порушень читання та письма у дітей з інтелектуальними порушеннями.
- 1.46. Організація інклюзивної та спеціальної освіти в Україні.
- 1.47. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні.
- 1.48. Особливості діяльності команди психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому просторі
- 1.49. Навчально-методичне забезпечення інклюзивної та спеціальної освіти.
- 1.50. Процедура та особливості присвоєння рівнів підтримки дітям з особливими освітніми потребами.

II МОДУЛЬ

Основи шкільних дисциплін та спеціальна методика їх викладання

- 2.1. Назвіть основні завдання пропедевтичного періоду вивчення математики для дітей з інтелектуальними порушеннями.
- 2.2. Причини труднощів засвоєння математичних знань у дітей з інтелектуальними порушеннями. Методи їх подолання.
- 2.3. Розкрийте особливості формування просторового орієнтування у пропедевтичний період для дітей з інтелектуальними порушеннями.
- 2.4. Розкрийте особливості формування кількісних понять у пропедевтичний період для дітей з інтелектуальними порушеннями.
- 2.5. Особливості вивчення першого десятка дітьми з інтелектуальними порушеннями. Етапи вивчення будь-якого числа першого десятка.
- 2.6. Охарактеризуйте особливості геометричної пропедевтики для дітей з інтелектуальними порушеннями.
- 2.7. Методика навчання дітей з інтелектуальними порушеннями розв'язування простих сюжетних задач.
- 2.8. Розкрийте методику формування в молодших школярів з інтелектуальними порушеннями умінь розв'язувати складні задачі.
- 2.9. Формування початкових уявлень про дробі учнями з інтелектуальними порушеннями.
- 2.10. Методика вивчення нумерації чисел у концентрі «Сотня».
- 2.11. Методика навчання історії в спеціальній школі, як педагогічна наукова дисципліна. Цілі навчання історії, та умови ефективності навчання.
- 2.12. Особливості історичного матеріалу в спеціальній школі на уроках історії. Формування історичних уявлень, понять на уроці історії в спеціальній школі.
- 2.13. Особливості організації процесу навчання історії у спеціальній школі. Прийоми, методи та технології основних форм навчання історії.
- 2.14. Особливості уроку історії в спеціальній школі. Вимоги до уроку історії в спеціальній школі. Типи уроків історії.
- 2.15. План – орієнтир для вивчення історичних подій. Особливості створення плану орієнтиру для вивчення історичних подій в спеціальній школі.
- 2.16. Спеціальна методика навчання образотворчого мистецтва. Завдання, предмет, функції, основні поняття. Зв'язок образотворчого мистецтва зі науками.
- 2.17. Вікові особливості малюнку дітей з інтелектуальними порушеннями. Особливості образотворчої діяльності дітей із інтелектуальними порушеннями. Діагностичні можливості малюнку.
- 2.18. Освітні, корекційно-розвиткові та естетично-виховні можливості занять з образотворчого мистецтва у спеціальній школі.
- 2.19. Урок образотворчого мистецтва як основна форма організації навчального процесу. Структура занять з образотворчого мистецтва. Гігієнічні та естетичні вимоги до їх проведення.
- 2.20. Альтернативні види образотворчої діяльності і їх використання у практиці спеціальної школи. Корекційно-розвивальні можливості нетрадиційних видів малювання для учнів з ООП.
- 2.21. Предмет і завдання трудового навчання, значення трудового навчання для корекційної діяльності спеціальних закладів освіти. Міжпредметні зв'язки трудового навчання з іншими науками. Процес трудової підготовки та його складові.
- 2.22. Поняття про методи, прийоми трудового навчання, що використовуються у спеціальній школі. Класифікація методів. Умови вибору методів трудового навчання.
- 2.23. Урок трудового навчання як провідна форма навчальних занять у спеціальній школі. Типи уроків трудового навчання. Техніка безпеки на уроках трудового навчання.

- 2.24. Особливості організації і проведення екскурсій на уроках трудового навчання. Тематика проведення екскурсій на різних етапах навчання школярів з ООП.
- 2.25. Особливості організації процесу трудового навчання для дітей з ООП. Методика формування, стимулювання і мотивація трудової діяльності учнів з ООП.
- 2.26. Поняття інтегрованого курсу природознавства та його значення для учнів спеціальної школи. Формування природничо-наукової картини світу та стратегії поведінки людини у природі. Завдання шкільної природничої освіти.
- 2.27. Позакласна робота з природознавства та географії. Форми і види позакласної роботи. Фенологічні спостереження, закладання дослідів, виконання літніх завдань.
- 2.28. Методика навчання географії як педагогічна наука і як навчальна дисципліна. Структура методики навчання. Задачі, функції. Зв'язок методики навчання з іншими науками.
- 2.29. Краєзнавча робота у формуванні природничих знань. Природа як фактор виховання. Виховний потенціал предметів природничого циклу у спеціальній школі.
- 2.30. Формування в процесі навчання природознавству та географії школярів з порушеннями інтелекту життєвих компетенцій та наукового світогляду.
- 2.31. Пропедевтика вивчення географічного матеріалу, її зміст та завдання. Особливості сприймання географічних понять у пропедевтичний період учнями спеціальної школи. Форми проведення занять у пропедевтичний період.
- 2.32. Методи навчання у дидактиці та методиці викладання географії. Класифікація методів навчання географії. Взаємозв'язок різних груп методів у процесі навчання географії. Методичні прийоми.
- 2.33. Методи навчання у дидактиці та методиці викладання природознавства. Класифікація методів навчання природознавства. Взаємозв'язок різних груп методів у процесі навчання природознавства. Методичні прийоми.
- 2.34. Урок природознавства в спеціальній школі. Формування понять, просторових уявлень, причинно-наслідкових зв'язків, в учнів спеціальних шкіл на уроках природознавства.
- 2.35. Урок як основна форма вивчення географічного матеріалу в спеціальній школі. Типи уроків, їх структура. Робота з текстом географічного змісту та географічною картою на уроці.
- 2.36. Предмет, об'єкт, мета і завдання вивчення курсу СПО. Значення занять з СПО для осіб з інтелектуальними порушеннями в системі корекційної роботи в спеціальній школі. Зв'язок методики соціально-побутової орієнтації з іншими дисциплінами.
- 2.37. Особливості формування та засвоєння дітьми з інтелектуальними порушеннями соціально-побутових знань і вмінь і навичок. Формування життєвих компетенцій на заняттях з СПО.
- 2.38. Принципи, методи та засоби навчання соціально-побутовому орієнтуванню. Особливості сприймання навчального матеріалу з СПО учнями спеціальної школи з інтелектуальними порушеннями.
- 2.39. Форми організації навчально-виховного процесу з СПО в спеціальній школі. Структура уроків з СПО. Типи та структура занять з СПО.
- 2.40. Моделювання реальних ситуацій на уроках СПО. Види сюжетно-рольових ігор та методика їх проведення. Вимоги до проведення екскурсій на уроках СПО.
- 2.41. Методика формування граматичної будови мовлення молодших школярів в спеціальній школі.
- 2.42. Спеціальні прийоми з формування вимови на уроках навчання грамоти в спеціальній школі.
- 2.43. Спеціальні методи розвитку лексичного складу мовлення дітей з порушеннями інтелекту у спеціальній школі.
- 2.44. Методика роботи над синтаксичним ладом мовлення в спеціальній школі.
- 2.45. Спеціальні методи формування графічних навичок в букварний період у дітей з порушеннями інтелекту в спеціальній школі.
- 2.46. Навчання читання дітей з порушеннями інтелекту в спеціальній школі.
- 2.47. Навчання письма в букварний період дітей з порушеннями інтелекту в спеціальній школі.
- 2.48. Спеціальні прийоми звукового аналізу на уроках навчання грамоти у спеціальній школі.
- 2.49. Спеціальні методи формування словникового запасу дітей з порушенням інтелекту.

2.50. Розвиток зв'язного мовлення на уроках української мови в спеціальній школі.

Гарант ОП

_____  _____
(Підпис)

Віра ЛЯШКО
(П.І.Б.)