

# ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності

Сектор «Офіс іншомовної освіти»



**ПІДГОТОВКА ДО СКЛАДАННЯ ІСПИТУ  
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ  
для здобувачів вищої освіти медичних спеціальностей**

*Preparation for Professional English Language Exam  
for University Students in Medical Specialties*

**Online 2024**

## ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

**Сектор «Офіс іншомовної освіти»** відділу міжнародних ініціатив та проєктної діяльності є структурним підрозділом Херсонського державного університету, що координує іншомовну освіту здобувачів усіх рівнів вищої освіти, іншомовну підготовку науково-педагогічних працівників і співробітників університету, слухачів курсів іноземних мови, зокрема організовує курси з вивчення іноземних мов за відповідними рівнями володіння іноземною мовою.

## Склад офісу

- **Цапів Алла Олексіївна** – проректорка з міжнародної, соціально-гуманітарної й науково-педагогічної роботи, докторка філологічних наук, професорка кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова факультету української й іноземної філології та журналістики.
- **Ставенко Олена Вікторівна** – провідна фахівчиня, доктор філософії зі спеціальності Філологія, викладачка офісу.
- **Чикалова Аліна Костянтинівна** – фахівчиня.

## Контактна інформація Офісу

**Тел.:** +380954097301; +380668108729

**Email:** [OStavenko@ksu.ks.ua](mailto:OStavenko@ksu.ks.ua)

**Email:** [achykalova@ksu.ks.ua](mailto:achykalova@ksu.ks.ua)

## Викладацький склад

- **Співаковська Євгенія Олександрівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова [spivakovska@ksu.ks.ua](mailto:spivakovska@ksu.ks.ua)
- **Воробйова Алла Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова. [avorobiova@ksu.ks.ua](mailto:avorobiova@ksu.ks.ua)
- **Поторій Наталія Володимирівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова. [npotorii@ksu.ks.ua](mailto:npotorii@ksu.ks.ua)
- **Ставенко Олена Вікторівна** – провідний фахівець сектору іншомовної освіти, доктор філософії зі спеціальності Філологія, викладач кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова. [ostavenko@ksu.ks.ua](mailto:ostavenko@ksu.ks.ua)
- **Солонина Тетяна Олександрівна** – викладач кафедри німецької та романської філології, [TSolonyna@ksu.ks.ua](mailto:TSolonyna@ksu.ks.ua)

Детальна інформація про Офіс на офіційній сторінці:

<https://www.kspu.edu/DInternatRelations/FLEOffice.aspx>

## ТРИВАЛІСТЬ КУРСУ В І СЕМЕСТРІ 2024/25

**10 тижнів / 30 академічних годин**

**Початок:** 01/07/14 жовтня 2024

**Завершення:** 09/16/23 грудня 2024

## ВАРТІСТЬ КУРСУ З ОДНІЇ ОСОБИ

Вартість курсу розраховується університетом та може відрізнятися для здобувачів різних рівнів освіти Херсонського державного університету та вільних слухачів, а також залежно від наукового ступеня викладача.

Реквізити для сплати за навчання, точна сума, яку необхідно сплатити слухачеві, та покрокова інструкція надсилаються слухачеві працівниками Офісу перед початком курсу.

Оплата за навчання вноситься слухачем до початку курсу (за перший місяць навчання, або за увесь курс) та квитанція про оплату курсу надсилається працівникам Офісу.

| РВО                                          | Вартість за курс,<br>грн | Вартість за<br>місяць, грн |
|----------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| першого (бакалаврського) рівня               | <b>1662,02</b>           | 554,01                     |
| другого (магістерського) рівня               | <b>1849,10</b>           | 616,37                     |
| третього (освітньо-наукового) рівня          |                          |                            |
| вільні слухачі (з ВО «бакалавр» і «магістр») |                          |                            |

## ФОРМАТ НАВЧАННЯ

**Дистанційно:** на платформі *Zoom*

**Синхронно:** на групових заняттях (групи 7-10 осіб)

**Асинхронно:**

- доступ до записів та матеріалів занять;
- зворотній зв'язок з викладачем електронною поштою (у разі опрацювання матеріалів занять самостійно);
- можливість відтермінувати виконання завдань курсу (у разі неможливості своєчасного їх виконання).

## ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ

**Відвідування занять слухачами фіксується викладачем щоразу.**

**Під час занять камери мають бути увімкненими, а мікрофони вимкненими, коли ви не говорите.**

У разі, якщо Ви не можете відвідати заняття й заздалегідь знаєте, що будете відсутні, **спробуйте повідомити про це свого викладача** до початку заняття.

Щоб отримати максимальну користь від цього курсу, **варто самостійно надолужувати те, що Ви пропустили**. Зі свого боку ми докладемо зусиль для записів занять, щоб Ви могли їх переглядати, якщо пропустите заняття з будь-яких причин.

## РОЗКЛАД ЗАНЯТЬ

Заняття проводитимуться **двічі на тиждень** на платформі **Zoom**.

Тривалість 1 заняття – **90 хв.** (2 акад. год.).

Дні та час занять узгоджується зі слухачами кожної групи перед початком курсу та може бути зміненим протягом навчання за потреби. Групи формуються відповідно до рівня володіння англійською слухачів (від A2 до B2)

**Викладач – доц. Воробйова Алла Вікторівна**

## СТРУКТУРА КУРСУ

|                                      |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>До початку курсу</b>              | <i>Тестування 1</i><br>для визначення рівня володіння англійською мовою                                                                       |
| <b>Протягом курсу (тижні 1-10)</b>   | <i>Виконання завдань під час занять</i><br>з читання, писання, аудіювання й говоріння<br>та <i>домашніх завдань у проміжках між заняттями</i> |
| <b>Наприкінці курсу (тиждень 10)</b> | <i>Тестування 2</i><br>для визначення прогресу слухача, порівняно з рівнем до початку курсу                                                   |

## ЗАРАХУВАННЯ НА НАВЧАННЯ З КУРСУ

Щоб стати слухачем цього курсу, виконайте такі кроки:

1. Заповніть Google-форму з відомостями про себе за цим покликанням <https://forms.gle/revZqPTLrPd1T4267>
2. Отримайте підтвердження реєстрації та подальші інструкції в електронному листі щодо тестування на визначення рівня володіння англійською мовою.
3. Пройдіть тестування.
4. Отримайте інформацію про групу, в якій навчатиметесь, викладача, розклад занять та оформлення документів для зарахування.
5. Напишіть заяву за зразком на сторінці Офісу про зарахування на курс та надішліть її фахівцям.
6. Сплатіть вартість навчання (за місяць або за весь курс) та надішліть квитанцію про оплату фахівцям Офісу.

## МАТЕРІАЛИ КУРСУ

Курс розроблено на основі сучасних підручників з вивчення англійської мови видавництва *Cambridge University Press* та *Oxford University Press* і типових тестових завдань з англійської, відповідно до міжнародних стандартів навчання іноземних мов.

Основний підручник, за яким навчатиметься група, визначає викладач із огляду на результати тестування з англійської мови перед початком курсу.

Усі необхідні матеріали надаватимуться слухачам під час занять.

### Джерела:

#### Основні:

1. Glendinning, E. H., & Howard, R. (2007). *Professional English in Use. Medicine*. Cambridge University Press.
2. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Lambert, J. (2019). *English File. Elementary e-book* (4<sup>th</sup> ed.). Oxford University Press.
3. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Lambert, J. (2019). *English File. Pre-intermediate e-book* (4<sup>th</sup> ed.). Oxford University Press.
4. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Chomacki, K. (2020). *English File. Upper-intermediate. Student's e-book* (4<sup>th</sup> ed.). Oxford University Press.
5. Manin, G. (2018). *Oxford Exam Trainer: для підготовки до іспитів*. Oxford University Press.

#### Додаткові:

6. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Lambert, J. (2019). *English File. Elementary. Workbook* (4<sup>th</sup> ed.). Oxford: Oxford University Press.
7. Latham-Koenig, C., Oxenden, C., & Lambert, J. (2019). *English File. Pre-intermediate. Workbook* (4<sup>th</sup> ed.). Oxford: Oxford University Press.
8. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). *English Vocabulary in Use. Advanced* (3<sup>rd</sup> ed.). Cambridge University Press.
9. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). *English Vocabulary in Use. Elementary* (3<sup>rd</sup> ed.). Cambridge University Press.
10. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2017). *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate* (4<sup>th</sup> ed.). Cambridge University Press.
11. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use* (5<sup>th</sup> ed.). Cambridge University Press.
12. Murphy, R. (2015). *Essential Grammar in Use* (4<sup>th</sup> ed.). Cambridge University Press.
13. Redman, S. (2017). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate* (4<sup>th</sup> ed.). Cambridge University Press.
14. Rosinska, M., & Edwards, L. (2016). *Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 1*. London: Macmillan Education.
15. Rosinska, M., & Edwards, L. (2016). *Get 200! Exam preparation course for Ukraine. Book 2*. London: Macmillan Education.

## СИЛАБУС КУРСУ / COURSE SYLLABUS

### Частина 1 (I семестр 2024-25 н.р.)

| <b>Week/<br/>Hours</b> | <b>Topic</b>                                                                                           | <b>Focus: Vocabulary/ Spelling/<br/>Rules of Reading/Word-<br/>building/Grammar</b>                                                                                                                             | <b>Skills area</b>             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Weeks<br/>1-2</b>   | <b>Basics</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| 1                      | Health and illness<br>Asking about health<br>“Krok” examination tests                                  | Introduction to the course<br><i>Grammar</i> : verb be in positive sentence, subject pronouns I, you, etc.                                                                                                      | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 2                      | Health and illness<br>Sickness and recovery<br>“Krok” examination tests                                | <i>Phonetics</i> : English sounds and spelling<br><i>Grammar</i> : to be; to have; pronoun                                                                                                                      | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 3                      | Parts of the body<br>Referring to parts of the body<br>Preparation for the “Krok ” test-based exam     | <i>Phonetics</i> : English sounds and spelling<br><i>Grammar</i> : to be; to have;<br>Text: Body Regions                                                                                                        | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 4                      | Parts of the body<br>Describing the radiation of pain<br>“Krok” examination tests                      | <i>Phonetics</i> : English sounds and spelling<br><i>Grammar</i> : Word Order.<br>Article<br>Text: Body Cavities                                                                                                | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 5                      | Parts of the body<br>The abdomen, the chest, the pelvis<br>Preparation for the “Krok ” test-based exam | <i>Rules of Reading</i> : vowels<br><i>Word-Building</i> : -ist, -logy<br><i>Grammar</i> : plural forms;<br>construction “there + to be”<br>Text: Trunk                                                         | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 6                      | Functions of the body.<br>Eating.<br>The five senses<br>“Krok” examination tests                       | <i>Rules of Reading</i> : e, i, y, a, o, u, or, er, o (e, i) + l, m, n,<br><i>Word-Building</i> : -al<br><i>Grammar</i> : Construction “there + to be”<br>Text: Head                                            | Listening/Writing/<br>Speaking |
| <b>Weeks<br/>3-4</b>   | <b>Medical Practitioners. Hospitals. Primary Care</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                |
| 7                      | Medical Practitioners.<br>Practitioners. Specialties<br>Preparation for the “Krok ” test-based exam    | <i>Rules of Reading</i> : o + n, m, v, u, th<br><i>Word-Building</i> : -ance, -ence<br><i>Grammar</i> : Forms of the Verb<br>Text: Profession of the Physician<br>Text: How Often Should I consult My Physician | Reading/Writing<br>/Speaking   |

|              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 8            | Medical Practitioners.<br>Choosing a profession<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                    | <i>Rules of Reading:</i> ee, oo<br><i>Grammar:</i> Impersonal<br>Sentences<br><i>Text:</i> Prominent Scientists and<br>Physicians in Ukraine                                                                                   | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 9            | Medical Practitioners. Shifts.<br>Medical terms.<br>“Krok” examination tests                                         | <i>Rules of Reading:</i> ai, ou, ea<br><i>Grammar:</i> Simple Tenses<br>(Affirmative Form, Active<br>Voice)<br><i>Text:</i> Public Health Service in<br>Ukraine                                                                | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 10           | Hospitals.<br>Introduction to a hospital.<br>Outpatient/Inpatient.<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam | <i>Rules of Reading:</i> a +ll (ss, lk,<br>sk, st)<br><i>Word-Building:</i> -age, -er, -or, -<br>osis, -tomy, -otomy<br><i>Grammar:</i> Simple Tenses<br><i>Text:</i> Polyclinic                                               | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 11           | Hospitals.<br>Information for outpatients.<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                         | <i>Rules of Reading:</i> kn, tch, th<br><i>Word-Building:</i> -(i)ty, -ness<br><i>Grammar:</i> Participle II<br><i>Text:</i> At the Physician’s                                                                                | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 12.          | Hospitals.<br>Primary care.<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                                        | <i>Rules of Reading:</i> wa, wo, igh<br><i>Word-Building:</i> -algia, -ia, -<br>iasis, -ian<br><i>Grammar:</i> Simple Tenses;<br>Imperative Mood<br><i>Text:</i> At the Therapist’s                                            | Listening/<br>Writing/Speaking |
| Weeks<br>5-6 | <b>Symptoms and signs</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                |
| 13           | Symptoms and signs.<br>Describing problems.<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                        | <i>Rules of Reading:</i> wh<br><i>Word-Building:</i> -ant, -ent<br><i>Grammar:</i> Perfect Tenses<br>(Active Voice)<br><i>Text:</i> Tissues and Organs                                                                         | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 14           | Symptoms and signs.<br>Presentation.<br>Talking about symptoms.<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam    | <i>Rules of Reading:</i> g, gh, h, k, l,<br>n<br><i>Word-Building:</i> -ary, -ory, ery<br><i>Grammar:</i> Participle I;<br>Continuous Tenses (Active<br>Voice, Affirmative Form)<br><i>Text:</i> Skeleton. Bone’s<br>Structure | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 15           | Symptoms and signs.<br>Patient’s description of the<br>symptoms.<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam   | <i>Word-Building:</i> -ary, -ory, ery<br><i>Grammar:</i> Participle I;<br>Continuous Tenses (Active<br>Voice, Affirmative Form)<br><i>Text:</i> First Aid                                                                      | Listening/Writing/<br>Speaking |

|                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 16                   | Blood.<br>Full blood count.<br>Anemia.<br>“Krok” examination tests                                        | <i>Word-Building:</i> -ly<br><i>Grammar:</i> Perfect Tenses<br>(Passive Voice, Interrogative Form)<br><i>Text:</i> Blood Functions                             | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 17                   | Blood.<br>Platelets.<br>Pernicious Anemia.<br>“Krok” examination tests                                    | <i>Word-Building:</i> -ly<br><i>Grammar:</i> Perfect Tenses<br>(Passive Voice, Interrogative Form)<br><i>Text:</i> Leukocytes                                  | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 18                   | Blood Groups.<br>Blood Transfusion<br>“Krok” examination tests                                            | <i>Word-Building:</i> -ate, -ize (-ise),<br>-fy<br><i>Grammar:</i> Perfect Tenses,<br>Passive Voice (Revision);<br>Object Clauses<br><i>Text:</i> Blood Groups | Listening/Writing/<br>Speaking |
| <b>Weeks<br/>7-8</b> | <b>Skeleton. Bones. Childhood</b>                                                                         |                                                                                                                                                                |                                |
| 19                   | Skeleton. Bones’<br>Structure and Functions<br>“Krok” examination tests                                   | <i>Rules of Reading:</i> g, gh, h, k, l,<br>n<br><i>Word-Building:</i> -ary, -ory, ery<br><i>Grammar:</i> Participle I;<br><i>Text:</i> Bone’s Structure       | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 20                   | Traumas of Skeletal System.<br>Fractures.                                                                 | <i>Word-Building:</i> -ary, -ory, ery<br><i>Grammar:</i> Continuous Tenses<br>(Active Voice)<br><i>Text:</i> Fractures                                         | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 21                   | Fractures,<br>Dislocations, Sprains, and<br>Strains<br>Treatment of fractures<br>“Krok” examination tests | <i>Grammar:</i> Continuous Tenses<br>(Active Voice, Affirmative Form)<br><i>Text:</i> Examination of the<br>trauma patient                                     | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 22                   | Pregnancy. Signs of<br>Pregnancy<br>“Krok” examination tests                                              | <i>Grammar:</i> Ing- Form of the<br>Verb<br><i>Text:</i> Food and Nutrition<br>During Pregnancy                                                                | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 23                   | Childhood<br>Development of the Organ<br>Systems<br>Milestones<br>Infectious diseases in<br>childhood     | <i>Grammar:</i> Simple Tenses<br>(Revision)<br><i>Text:</i> First Year After Birth<br><i>Text:</i> Development During the<br>Preschool Years                   | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 24                   | Childhood Diseases<br>Immunization<br>“Krok” examination tests                                            | <i>Grammar:</i> Modal Verbs<br>(Revision)<br><i>Text:</i> Chickenpox                                                                                           | Listening/Writing/<br>Speaking |
| <b>Week<br/>9-10</b> | <b>The Endocrine System. The Gastrointestinal System</b>                                                  |                                                                                                                                                                |                                |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 25 | The Endocrine system.<br>Excess and deficiency<br>“Krok” examination tests                              | <i>Word-Building:</i> over-, para-,<br>per-, poly-<br><i>Grammar:</i> Infinitive and its<br>Forms;<br><i>Text:</i> Endocrine System                                                                                      | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 26 | The Endocrine glands<br>Functions of hormones<br>The Hormonal problems<br>“Krok” examination tests      | <i>Word-Building:</i> over-, para-,<br>per-, poly-<br><i>Grammar:</i> Subjective Infinitive<br>Construction<br><i>Text:</i> Thyroid Gland                                                                                | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 27 | The Hormonal problems<br>Diabetes Mellitus<br>“Krok” examination tests                                  | <i>Word-Building:</i> post-, pre-<br><i>Grammar:</i> Objective Infinitive<br>Construction<br><i>Text:</i> Diabetes Mellitus. Insulin<br>Injection                                                                        | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 28 | Digestive System.<br>Structure and functions.<br>Examination of the abdomen<br>“Krok” examination tests | <i>Rules of Reading:</i> b, c, e<br><i>Word-Building:</i> -ar, -ic, -ive<br><i>Grammar:</i> Continuous Tenses<br>(Passive Voice); Indefinite<br>Pronouns and Adverbs<br><i>Text:</i> Portions of the Digestive<br>System | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 29 | The Gastrointestinal System.<br>Stomach. The feces<br>“Krok” examination tests                          | <i>Word-Building:</i> -y<br><i>Grammar:</i> Continuous Tenses<br>(Passive Voice, Interrogative<br>Form)<br><i>Text:</i> Stomach Functions                                                                                | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 30 | Digestive System.<br>Small and large intestines<br>“Krok” examination tests                             | <i>Word-Building:</i> -less, -ous<br><i>Grammar:</i> Perfect Tenses<br>(Passive Voice, Affirmative<br>Form)<br><i>Text:</i> Liver                                                                                        | Listening/Writing/<br>Speaking |

## Частина 2 (II семестр 2024-25 н.р.)

| <b>Week/<br/>Hours</b> | <b>Topic</b>                                                                                                                | <b>Focus: Vocabulary/ Spelling/<br/>Rules of Reading/Word-<br/>building/Grammar</b>                                                                                                            | <b>Skills area</b>             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Weeks<br/>1-2</b>   | <b>The Heart and Circulation</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                |
| 1                      | The Cardiovascular system.<br>Structure and Functions<br>Heart. Heart rhythm<br>“Krok” examination tests                    | <i>Word-Building:</i> a-, an-, anti-,<br>ab-<br><i>Grammar:</i> Simple Tenses,<br>Passive Voice (Revision);<br>Attributive Clauses<br><i>Text:</i> Heart Chambers                              | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 2                      | The Cardiovascular system.<br>Shortness of breath.<br>Heart Failure                                                         | <i>Word-Building:</i> bi-, contra-, de-<br><i>Grammar:</i> Adverbial Clauses<br><i>Text:</i> Blood Vessels                                                                                     | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 3                      | The heart and circulation.<br>Cardiac Cycle<br>“Krok” examination tests                                                     | <i>Word-Building:</i> dia-, dis-,<br>extra-, hyper-, hypo-, il- (im-,<br>in-, ir-)<br><i>Grammar:</i> Subordinate Clauses<br><i>Text:</i> General Features of Blood<br>Vessel Structure        | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 4                      | Cardiac Cycle<br>Heart failure<br>“Krok” examination tests                                                                  | <i>Word-Building:</i> bi-, contra-, de-<br><i>Grammar:</i> Adverbial Clauses<br><i>Text:</i> Aorta                                                                                             | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 5                      | Examining the heart and<br>circulation<br>At the Cardiology<br>Department<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam | <i>Word-Building:</i> a-, an-, anti-,<br>ab-<br><i>Grammar:</i> Simple Tenses,<br>Passive Voice (Revision);<br>Attributive Clauses<br><i>Text:</i> Disorders of the Heart<br>and blood Vessels | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 6                      | Examining the heart and<br>circulation<br>“Krok” examination tests                                                          | <i>Word-Building:</i> dia-, dis-,<br>extra-, hyper-, hypo-, il- (im-,<br>in-, ir-)<br><i>Grammar:</i> Subordinate Clauses<br><i>Text:</i> Atherosclerosis                                      | Listening/Writing/<br>Speaking |
| <b>Weeks<br/>3-4</b>   | <b>Infections. Infectious diseases. Mental Illness</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                |
| 7                      | Infections. Microorganisms<br>“Krok” examination tests                                                                      | <i>Word-Building:</i> inter-, intra-,<br>macro-<br><i>Grammar:</i> Simple Tenses<br>(Revision)<br><i>Text:</i> Immune System                                                                   | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 8                      | Types of Infectious<br>Diseases.<br>Source and Spread of<br>Infection<br>“Krok” examination tests                           | <i>Grammar:</i> Infinitive<br>Constructions and Participles<br>(Revision)<br><i>Text:</i> Measles                                                                                              | Reading/Writing<br>/Speaking   |

|           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 9         | Common Infectious Diseases<br>Causes of HIV infection<br>Immunization and screening                           | <i>Word-Building:</i> mal-, micro-, mis-<br><i>Grammar:</i> Functions of “One”<br><i>Text:</i> AIDS                                                                              | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 10        | Mental Illness.<br>Psychiatric disorders<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                    | <i>Rules of Reading:</i> p, t, w, u<br><i>Word-Building:</i> -ful<br><i>Grammar:</i> Simple, Continuous<br>Tenses (Active Voice,<br>Interrogative Form)                          | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 11        | Mental Illness.<br>Affective disorders<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                      | <i>Rules of Reading:</i> p, t, w, u<br><i>Word-Building:</i> -ful<br><i>Grammar:</i> Simple, Continuous<br>Tenses (Active Voice,<br>Interrogative Form)                          | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 12.       | Neurotic and stress-related disorders<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                       | <i>Rules of Reading:</i> p, t, w, u<br><i>Word-Building:</i> -ful<br><i>Grammar:</i> Perfect, Continuous<br>Tenses (Passive Voice)<br><i>Text:</i> Types of Functional Disorders | Listening/Writing/<br>Speaking |
| Weeks 5-6 | <b>The Nervous System</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                |
| 13        | The Nervous System.<br>The sensory and motor loss<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam           | <i>Word-Building:</i> Compound Words<br><i>Grammar:</i> Verbal Noun<br><i>Text:</i> Spinal Cord                                                                                  | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 14        | The Nervous System.<br>Human Brain and its Functions<br>Loss of Consciousness<br>Cognitive Behavioral Therapy | <i>Word-Building:</i> Compound Words<br><i>Grammar:</i> Sequence of Tenses<br><i>Text:</i> Brain                                                                                 | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 15        | Disorders of Nervous System.<br>Mental State Examination<br>Some symptoms of psychiatric disorders            | <i>Word-Building:</i> Compound Words<br><i>Grammar:</i> Sequence of Tenses<br><i>Text:</i> Hypothalamus                                                                          | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 16        | Disorders of Nervous System. Infections<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                     | <i>Grammar:</i> Adverbs<br><i>Text:</i> Eye.Accessory Structures<br><i>Text:</i> Eye Placement                                                                                   | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 17        | The sensory and motor loss.<br>Tendon Reflexes                                                                | <i>Grammar:</i> Noun as Attribute<br><i>Text:</i> Ear. Ear Disorders                                                                                                             | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 18        | The Nervous System Disorders.<br>Coma<br>Preparation for the “Krok ”<br>test-based exam                       | <i>Grammar:</i> Noun as Attribute<br><i>Text:</i> Communicating with Hearing-Impaired Person                                                                                     | Listening/Writing/<br>Speaking |
| Weeks 7-8 | <b>Tumors. Oncology. Medical Ethics</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                |

|           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 19        | Oncology. Neoplasms<br>Radiotherapy and chemotherapy<br>“Krok” examination tests                             | <i>Grammar:</i> Functions of the Verb “to be”<br><i>Text:</i> Warning Signs and Cancer Risk Factors                                                                                         | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 20        | Oncology.<br>Symptoms and signs of malignancy<br>“Krok” examination tests                                    | <i>Grammar:</i> Interrogative Form (Revision)<br><i>Text:</i> Tumors                                                                                                                        | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 21        | Treatment of tumors.<br>New Methods to Fight Cancer<br>“Krok” examination tests                              | <i>Grammar:</i> Interrogative Form (Revision)<br><i>Text:</i> Stomach Tumor                                                                                                                 | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 22        | Cancer. Lung Cancer<br>Explaining Diagnosis and Management.<br>Using Lay Terms in Explanation                | <i>Grammar:</i> Interrogative Form (Revision)<br><i>Text:</i> Using Lay Terms in Diagnosis Explanation                                                                                      | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 23        | Tumors of the Small Intestine.<br>Discussing Treatment<br>Surgical Treatment<br>“Krok” examination tests     | <i>Rules of Reading:</i> p, t, w, u<br><i>Word-Building:</i> -ful<br><i>Grammar:</i> Conditionals<br><i>Conversation:</i> Advising a course of action. Advising patients to avoid something | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 24        | Oncology. Cancer of the Kidney<br>A consultant medical oncologist’s report<br>“Krok” examination tests       | <i>Grammar:</i> Possessive Case<br><i>Conversation:</i> Giving bad news                                                                                                                     | Listening/Writing/<br>Speaking |
| Week 9-10 | <b>The Respiratory System. Basic Investigations</b>                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                |
| 25        | The Respiratory System.<br>Structure and Functions<br>“Krok” examination tests                               | <i>Grammar:</i> Forms of Participle<br><i>Text:</i> Lungs<br><i>Text:</i> Normal Ventilation                                                                                                | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 26        | The Respiratory System.<br>Respiratory Rate and Pattern<br>Respiratory Disorders<br>“Krok” examination tests | <i>Grammar:</i> Absolute Participle Construction<br><i>Text:</i> Tracheobronchitis and Bronchitis<br><i>Text:</i> Cough                                                                     | Reading/Writing<br>/Speaking   |
| 27        | The Respiratory System<br>Medical Treatment.<br>Prescriptions and Drugs                                      | <i>Grammar:</i> Construction “It is ... that”<br><i>Text:</i> Grippe. Prevention of Grippe                                                                                                  | Listening/Writing/<br>Speaking |
| 28        | Basic Investigations<br>Ophthalmoscopy<br>Blood Pressure. Taking blood<br>“Krok” examination tests           | <i>Grammar:</i> Modal Verbs<br><i>Text:</i> Data presentation. Referring to a table or figure. Comparing variables. Approximating                                                           | Listening/<br>Writing/Speaking |
| 29        | Laboratory tests<br>A Microbiology request form                                                              | <i>Grammar:</i> Modal Verbs. Non-finite forms of verbs<br><i>Text:</i> Bioethical issues.                                                                                                   | Reading/Writing<br>/Speaking   |

|    |                                                                                                |                                                                                                                          |                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|    | Biochemistry and Hematology lab report.<br>“Krok” examination tests                            | Terms used to describe lab results                                                                                       |                                |
| 30 | Basic Investigations<br>Endoscopy. X-rays examinations<br>MRI and Ultrasound<br>Uses of an ECG | <i>Grammar:</i> Conditionals<br><i>Text:</i> Surgical Operation<br>Taking a history<br>A full case history. Drug history | Listening/Writing/<br>Speaking |

**Пишіть нам на електронну адресу:**

[ostavenko@ksu.ks.ua](mailto:ostavenko@ksu.ks.ua)

**Слідкуйте за нами в:**

***Facebook:***

<https://www.facebook.com/groups/707951443417859/?mibextid=6NoCDW>

***Telegram:***

<https://t.me/fleoksu>

***Instagram:***

[https://www.instagram.com/fleo\\_ksu/](https://www.instagram.com/fleo_ksu/)

