

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 013 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою Херсонського
державного університету
Голова вченої ради ХДУ
Володимир ОЛЕКСЕНКО
(протокол №14 від «29» червня 2023 р.)

зі змінами (протокол № 14 від 27.03.2024 р.,
наказ № 190-Д від 03.04.2024 р.)

зі змінами (протокол № 14 від 27.04.2026 р.,
наказ № 220-Д від 28.04.2026 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з «29» червня 2023 р.
В.о. ректора Херсонського державного університету
Сергій ОМЕЛЬЧУК
(наказ №270-Д від «29» червня 2023 р.)

Івано-Франківськ, 2026 рік



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблено з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.), Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від № 1341 від 23.11.2011 р. (зі змінами № 519 від 25.06.2020 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021р.), Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.), Концепції «Нова українська школа».

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта» розроблено робочою групою у складі:

1. Петухова Любов Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти;
2. Горлова Анастасія Василівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, заступник декана, випускниця 1986 р., гарант освітньої програми;
3. Цюпак Ірина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти, заступник декана, випускниця 2009 р.;
4. Саган Олена Валеріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти;
5. Гриценко Ірина Валентинівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка.
6. Морозова Євгенія, випускниця 2015 року, викладачка кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти;
7. Гущина Вероніка, здобувачка 302 групи першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
8. Головченко Крістіна Азерівна, директорка гімназії №16 Херсонської міської ради;
9. Микитюк Світлана Василівна, директорка НВК 56 Херсонської міської ради, випускниця 1987 р.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Романишин Руслана Ярославівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти.
2. Загрійчук Леся Михайлівна, Заслужений вчитель України, тренер Нової української школи, Учителька Івано-Франківського приватного закладу ліцею «Перша ластівка»

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності 013 Початкова освіта 6 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 22007907, дійсний до 01.07.2028
Цикл/рівень	НРК України-6 рівень, FQ-EHEA-перший цикл, EQF LLL-6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки «молодшого бакалавра» («молодшого спеціаліста») за спеціальністю 013 Початкова освіта. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового «молодшого бакалавра», а також «молодшого бакалавра» (освітньо кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з не профільних спеціальностей.

	Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців (перегляд не рідше 1 разу на 2 навчальні роки)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FEElementaryEdu.aspx
2 – Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентоспроможного фахівця здатного до розв'язування професійних завдань, оволодіння загальними та фаховими компетентностями відповідно до кваліфікаційної категорії	
3 – Характер освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них. Засадничими основами фахової компетентності здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта» є поєднання теорії і практики педагогічної діяльності вчителя початкової школи; оволодіння ним фаховими концептами проблеми; здатними до критичного осмислення сучасного стану початкової освіти, креативності, мобільності; здатності застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фахова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта. Основний фокус освітньої програми спрямований на підготовку вчителя початкових класів, відповідно до вимог професійного стандарту. Акцент зроблено на формуванні та розвитку фахової компетентності майбутнього вчителя початкової школи для

	здійснення освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір
Особливості програми	Практична спрямованість, узгодженість із програмою Польщі в межах реалізації подвійного дипломування з Поморською Академією (м. Слупськ) ; узгодженість із програмою Бериславського педагогічного коледжу ім. Беньковського Херсонського державного університету, використання в освітньому процесі ЗВО трисуб'єктної дидактики як інструментарію фахової підготовки, освіта у воєнний та післявоєнний час.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією класифікатора професій бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 331 Фахівці з початкової освіти 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Компетентнісне, особистісно-орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самоосвіта, дистанційне. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, проєктні, інтерактивні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитної трансферно накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і

	зрозумілість. Взаємозв'язок програмних результатів навчання, видів навчальної діяльності (робіт) та критеріїв оцінювання забезпечує валідність оцінювання успішності здобувачів освіти і встановлення факту досягнення програмних результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання. Критерії оцінювання видів навчальної діяльності (робіт) визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти. Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100- бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю. Загальна оцінка складається: - 60 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх видів робіт); - 40 балів - результати підсумкового контролю. Максимальна кількість - 100 балів.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності:	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати

	різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-9 Здатність до самостійного визначення і аналізу закономірностей історико-культурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору.
Спеціальні (фахові) компетентності:	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до

	очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
7 - Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно

	комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання,

	інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8 - Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)	
Компетентності	A1. Мовно-комунікативна компетентність A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. A2. Предметно-методична компетентність A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.

	A2.2. Здатність формувати і розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. A2.5. Здатність формування ціннісні ставлення в здобувачів освіти. A3. Інформаційно-цифрова компетентність A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. A3.3. Здатність використовувати цифрові ресурси в освітньому процесі. B1. Психологічна компетентність B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. B1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. B1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність. B1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного. B2. Емоційно-етична компетентність B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. B2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. B2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. B3. Компетентність педагогічного партнерства B3.1. Здатність суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти в освітньому процесі. B3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
--	--

	Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. В1. Інклюзивна компетентність В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей. В2. Здоров'язбережувальна компетентність В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії а гігієни. В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового і безпечного способу життя. В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу Г1. Прогностична компетентність Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г1.2. Здатність планувати освітній процес. Г2. Організаційна компетентність Г2.1. Здатність організовувати процесу навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Г3. Оцінювально-аналітична компетентність Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.
--	--

	Г.3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. Д1. Здатність до навчання впродовж життя Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.
9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Гарант освітньої програми: Горлова А.В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: доктор педагогічних наук, доктор юридичних наук, кандидат педагогічних наук, кандидат філософських наук, кандидат філологічних наук, кандидат біологічних наук, кандидат історичних наук. З метою фахового зростання науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію, проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально технічне забезпечення	– навчальні корпуси – гуртожитки – тематичні кабінети – комп’ютерні класи – пункти харчування – точки бездротового доступу до мережі Інтернет – мультимедійне обладнання – спортивна зала, спортивні майданчики - інклюзивно-ресурсний центр - коворкінг - центр - басейн
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	– офіційний сайт ХДУ: http://ksu.ks.ua; – доступ до Scopus, WoS, репозитарію Наукової бібліотеки; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – KSUonline; – віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; – пакет MS Office 365; – корпоративна пошта; – навчальні і робочі плани;

	– силабуси; – навчально-методичні комплекси дисциплін.
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені угоди про співробітництво з вітчизняними ЗВО для підвищення кваліфікації (стажування) науково педагогічних працівників: Київський університет імені Бориса Грінченка; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Івано-Франківськ), Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладені угоди: - угода про співпрацю з Поморською академією в Слупську (Слупськ, Польща), термін дії: 11.03.2020 - 13.03.2025; - угода про співпрацю у процесі навчання студентів в Поморській Академії (Польща), термін дії: 24.09.2019 - 24.09.2024; - угода про співпрацю з університетом імені Яна Длугоша в м. Ченстохово, термін дії: 31.10.2019 - 31.10.2024.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти за акредитованою освітньою програмою за наявності попередньої мовленнєвої підготовки в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта» та їх логічна послідовність

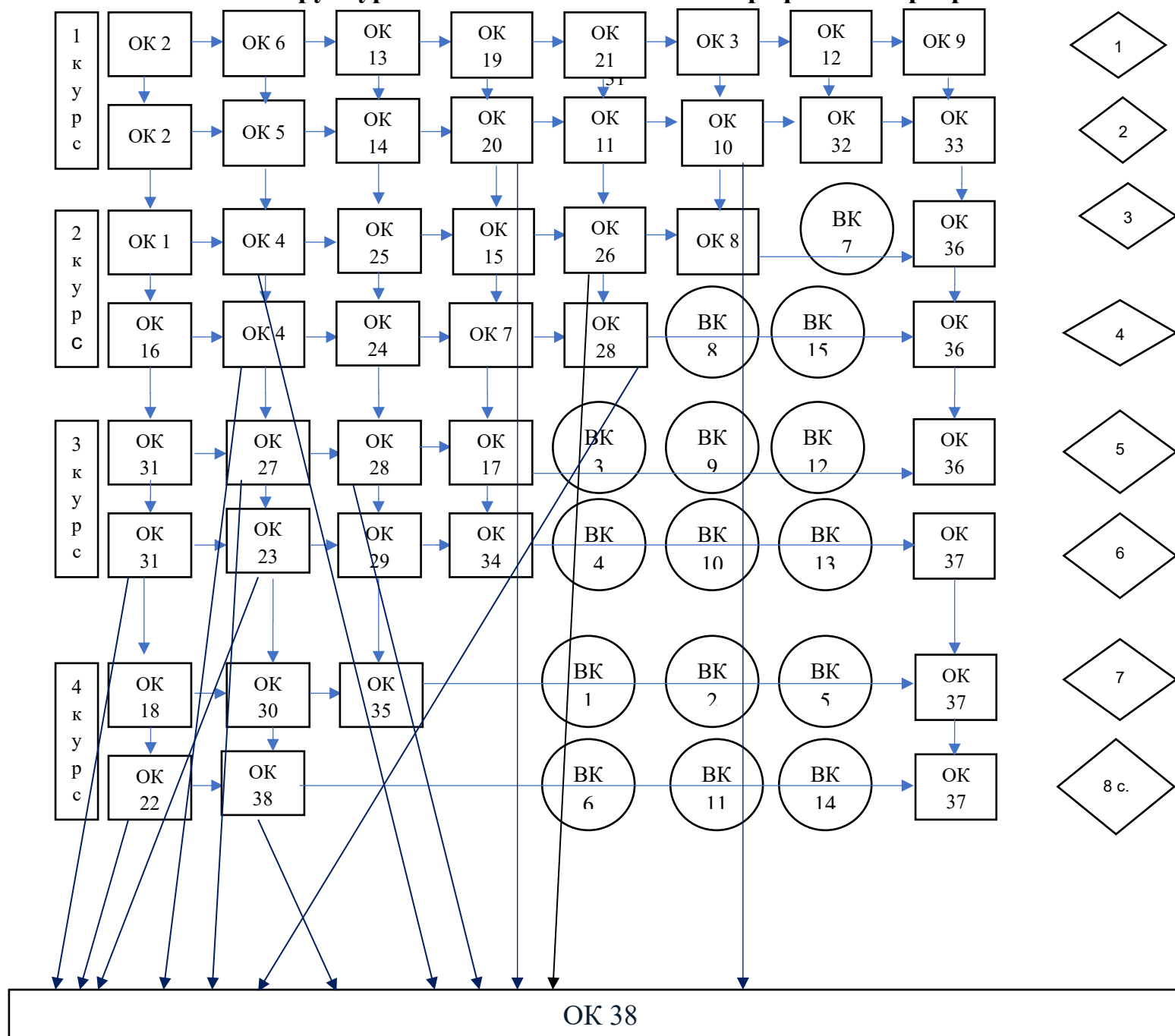
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	5	іспит
ОК 2	Історія України та української культури	6	диф.залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	диф.залік
ОК 4	Іноземна мова	5	диф.залік
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	3	диф.залік
ОК 6	Фізичне виховання	3	диф.залік
ОК 7	Математика	4	іспит
ОК 8	Сучасна українська мова з практикумом	3	диф. залік
ОК 9	Цифровий інструментарій у професійній діяльності	4	диф.залік
ОК 10	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	5	диф.залік
ОК 11	Академічна доброчесність	3	диф.залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 12	Вікова фізіологія з основами медичних знань	3	диф.залік
ОК 13	Вступ до спеціальності з основами педагогіки	3	іспит
ОК 14	Дидактика	4	іспит
ОК 15	Теорія та методика виховання	4	іспит
ОК 16	Історія педагогіки	4	іспит
ОК 17	Трисуб'єктна дидактика	3	іспит
ОК 18	Педагогічна майстерність	3	іспит
ОК 19	Загальна психологія з основами психодіагностики	4	іспит
ОК 20	Вікова та педагогічна психологія	4	іспит
ОК 21	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	5	іспит
ОК 22	Основи інклюзивної освіти	3	диф. залік
ОК 23	Методика навчання громадянської та	3	іспит

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
	історичної освітньої галузі		
ОК 24	Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	3	іспит
ОК 25	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	диф. залік
ОК 26	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	іспит
ОК 27	Методика навчання іноземної мови	3	іспит
ОК 28	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	8	диф. залік, іспит
ОК 29	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	3	іспит
ОК 30	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	диф.залік
ОК 31	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	диф. залік, іспит
ОК 32	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	диф.залік
ОК 33	Методика навчання мистецької освітньої галузі	5	іспит
ОК 34	Курсова робота з фахових дисциплін (психологія та педагогіка)	3	диф.залік
ОК 35	Курсова робота з методик початкової школи	3	диф.залік
ОК 36	Навчальна практика	9	диф.залік
ОК 37	Виробнича практика	27	диф.залік
ОК 38	Атестація здобувачів вищої освіти	3	Атестаційний іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		175	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Дисципліна вільного вибору студента 1	3	диф.залік
ВК 2	Дисципліна вільного вибору студента 2	3	диф.залік
ВК 3	Дисципліна вільного вибору студента 3	3	диф.залік
ВК 4	Дисципліна вільного вибору студента 4	3	диф.залік
ВК 5	Дисципліна вільного вибору студента 5	3	диф.залік
ВК 6	Дисципліна вільного вибору студента 6	5	диф.залік
ВК 7	Дисципліна вільного вибору студента 7	5	диф.залік
ВК 8	Дисципліна вільного вибору студента 8	5	диф.залік
ВК 9	Дисципліна вільного вибору студента 9	5	диф.залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ВК 10	Дисципліна вільного вибору студента 10	5	диф.залік
ВК 11	Дисципліна вільного вибору студента 11	5	диф.залік
ВК 12	Дисципліна вільного вибору студента 12	5	диф.залік
ВК 13	Дисципліна вільного вибору студента 13	5	диф.залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 14	Дисципліна вільного вибору студента 14	5	диф.залік
ВК 15	Дисципліна вільного вибору студента 15	5	диф.залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		65	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта» здійснюється у вигляді атестаційного іспиту.

Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

На підставі рішення атестаційної комісії здобувачу присвоюється освітня кваліфікація: Бакалавр освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра початкової освіти з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр початкової освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» <https://ksu24.kspu.edu/s/wzDwL> з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації *Вчитель-бакалавр зі спеціальності 013 Початкова освіта, 6 рівень НРК* передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: *Вчитель-бакалавр зі спеціальності 013 Початкова освіта, 6 рівень НРК*.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	
IK		+									+							+													+		+	+	+	+	+	+	
3K 1		+													+								+	+												+	+	+	
3K 2	+	+	+	+		+	+									+		+					+				+				+					+	+		
3K 3			+				+	+			+								+									+	+	+		+		+			+	+	+
3K 4															+			+							+				+	+							+	+	
3K 5												+		+	+		+							+			+							+	+	+	+	+	
3K 6	+	+									+					+			+				+			+		+					+		+				
3K 7															+			+								+													
3K 8															+			+						+												+	+		
3K 9	+	+														+							+															+	
CK 1			+	+				+		+											+						+	+	+							+	+	+	
CK 2				+			+										+								+			+						+	+	+	+	+	
CK 3	+		+				+	+		+		+		+			+				+						+				+	+		+			+	+	
CK 4																		+	+	+				+												+	+		
CK 5								+				+		+								+								+	+	+		+				+	
CK 6									+	+		+							+	+	+				+												+		
CK 7			+	+		+		+	+				+										+	+	+				+	+	+	+	+	+				+	
CK 8									+				+												+								+			+	+	+	
CK 9				+	+		+	+	+												+				+							+							
CK 10						+						+							+	+		+									+								
CK 11					+	+						+						+				+		+							+						+		
CK 12					+				+				+							+			+											+		+	+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	
ПР-01		+	+	+				+		+			+								+			+	+			+	+	+							+	+	+
ПР-02													+										+	+													+	+	+
ПР-03	+	+							+		+					+	+									+								+	+	+	+	+	
ПР-04			+	+				+		+											+							+	+	+							+	+	+
ПР-05			+	+					+									+																				+	+
ПР-06			+			+	+			+		+									+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПР-07							+					+					+		+	+						+	+					+	+	+		+	+	+	+
ПР-08													+		+			+	+	+				+										+			+	+	
ПР-09													+	+	+													+	+	+				+	+			+	+
ПР-10						+															+	+															+	+	+
ПР-11	+	+									+	+		+		+			+	+						+								+			+	+	+
ПР-12								+													+			+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+
ПР-13					+																										+							+	+
ПР-14					+	+													+	+	+		+								+						+	+	+
ПР-15					+	+						+							+				+	+	+												+	+	+
ПР-16															+			+	+	+														+		+	+	+	

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38
Б2.3	+									+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+												+	+	+
Б3										+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+												+	+	+
Б3.1										+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+												+	+	+
Б3.2										+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+												+	+	+
Б3.3										+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+												+	+	+
Б1									+	+		+	+	+	+		+					+		+												+	+	+
Б1.1									+	+		+	+	+	+		+					+														+	+	+
Б1.2									+	+		+	+	+	+		+					+														+	+	+
Б1.3									+	+		+	+	+	+		+					+														+	+	+
Б2					+	+			+	+		+	+	+	+		+					+														+	+	+
Б2.1					+	+			+	+		+	+	+	+		+							+							+					+	+	+
Б2.2					+	+			+	+		+	+	+	+		+						+								+					+	+	+
Б2.3					+	+			+	+		+	+	+	+		+						+								+					+	+	+
Б2.4					+	+			+	+		+	+	+	+		+						+								+					+	+	+
Б2.5					+	+			+	+		+	+	+	+		+						+								+					+	+	+
Г1										+	+		+	+	+	+	+	+						+							+					+	+	+
Г1.1										+	+		+	+	+	+	+	+																+	+	+	+	+
Г1.2										+	+		+	+	+	+	+	+																+	+	+	+	+
Г2										+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+
Г2.1										+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+
Г2.2										+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+
Г2.3										+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+
Г3				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+
Г3.1				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+	+	+
Г3.2				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+																	+	+	+	+

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38
Г.3.3				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+																+	+	+	+	+
Д1	+	+									+		+	+	+	+	+	+																+	+	+	+	+
Д1.1	+	+									+		+	+	+	+	+	+																		+	+	+
Д1.2	+	+									+		+	+	+	+	+	+																		+	+	+

Гарант освітньої програми

Горлова

Анастасія ГОРЛОВА

ДОДАТОК
Перелік вибірових навчальних дисциплін

Вибіркова освітня компонента 1:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 2:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 3:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 4:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 5:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 6:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 7:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 8:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 9:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 10:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 11:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 12:

За електронним каталогом університету

Вибіркова освітня компонента 13:

За електронним каталогом університету

Цикл професійної підготовки ВК14

За електронним каталогом факультету

ВК15

За електронним каталогом факультету

Гарант освітньої програми 

Анастасія ГОРЛОВА