

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ЕКОНОМІКИ І МЕНЕДЖМЕНТУ
КАФЕДРА ФІНАНСІВ, ОБЛІКУ ТА ПІДПРИЄМНИЦТВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри фінансів, обліку та підприємництва
протокол № 2 від 2 вересня 2024 р.

Завідувачка кафедри

 (Петренко В.С.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ОК 4 МОДЕЛІ І МЕТОДИ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ В АНАЛІЗІ І АУДИТІ**

Освітня програма Облік і оподаткування

Спеціальність 071 Облік і оподаткування

Галузь знань 07 Управління та адміністрування

Івано-Франківськ, 2024

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті
Викладач (і)	К.е.н., доцент, доцентка кафедри фінансів, обліку та підприємництва Яценко Вікторія Федорівна https://orcid.org/0000-0001-7127-1885
Посилання на сайт	https://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=7020
Контактний телефон	+38066105399
E-mail викладача	vyatsenko@ksu.ks.ua
Графік консультацій	Вівторок, 16:00-17:00, https://ksu-ks-ua.zoom.us/j/84424134118?pwd=ZlF2Q2o0QXZvK2NqanBiWTQ5cEdydz09

1. Анотація курсу

Навчальна дисципліна "Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудиті" є основною компонентою для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 071 "Облік і оподаткування". Даний курс висвітлює основні принципи побудови моделей та застосування методів прийняття рішень, теоретичні положення та практичні аспекти методів і моделей прийняття управлінських рішень в аналізі та аудиті.

2. Мета та завдання курсу

Мета дисципліни: є формування теоретичних знань та практичних навичок з прийняття рішень в аналізі і аудиті, застосування моделей та методів прийняття рішень на практиці.

Завдання:

- засвоєння термінології прийняття рішень в аналізі і аудиті;
- оволодіння теорією і методологією прийняття рішень;
- ознайомлення з побудовою окремих моделей прийняття рішень;
- вивчення методів прийняття рішень.

3. Програмні компетентності та результати навчання

Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері професійної діяльності з обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Фахові компетентності (СК)

СК1. Здатність формувати та використовувати облікову інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень на всіх рівнях управління підприємством в цілях підвищення ефективності, результативності та соціальної відповідальності бізнесу.

СК4. Здатність застосовувати теоретичні, методичні і практичні підходи щодо організації обліку, контролю, планування та оптимізації податкових розрахунків.

СК5. Здатність формувати фінансову звітність за міжнародними стандартами, коректно інтерпретувати, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень.

СК7. Використовувати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутніх послуг з дотриманням вимог професійної етики в процесі практичної діяльності.

СК9. Здатність виконувати адміністративно-управлінські функції у сфері діяльності суб'єктів господарювання, органів державного сектору.

СК10. Здатність здійснювати діяльність з консультування власників, менеджменту підприємства та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.

СК11. Здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування.

Програмні результати навчання (ПР)

ПРН10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.

ПРН14. Обґрунтовувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації.

ПРН15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3/90	16	14	60

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/вибіркова компонента
2023-2024	1	071 "Облік і оподаткування"	1	Обов'язкова

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Програмне забезпечення в освітньому процесі Херсонського державного університету є основним інструментом для підвищення ефективності навчання та сприяння розвитку компетенцій здобувачів. У вузі використовується:

1. Програмне забезпечення для управління навчальним процесом - KSU 24, система дозволяє викладачам та адміністраторам керувати всіма аспектами навчального процесу, від розкладів до звітності.
2. Програмне забезпечення для взаємодії зі здобувачами - це системи для онлайн-обміну інформації між викладачами та здобувачами, для роботи в групах, чатах та форумах. Такі програми, як KSU Online, Google Classroom, Zoom та інші, які дозволяють викладачам створювати цифрові класні кімнати та спілкуватися зі здобувачами в режимі реального часу.
3. Програмне забезпечення для створення та редагування навчальних матеріалів: найчастіше використовується для створення презентацій, відео-уроків, інтерактивних вправ та тестів. Наприклад, такі програми, як PowerPoint, Prezi, Camtasia Studio, Articulate Storyline та інші.
4. Програмне забезпечення для аналізу та оцінки навчальних досягнень, що дозволяють викладачам відстежувати прогрес здобувачів та виконувати оцінку їх досягнень. Такі програми, як Turnitin Similarity, StrikePlagiarism та інші, що дозволяють викладачам перевіряти на плагіат роботи здобувачів, аналізувати їх письмові завдання, оцінювати їх за кращими критеріями та робити висновки про їхні можливості.

5. Програмне забезпечення для навчання за допомогою штучного інтелекту

Назва	Напрямок застосування
ChatGPT	Чат-бот, генератор текстів
Synthesia	Створення відео на основі опису обраних параметрів.
Looka	Штучний інтелект для створення логотипів
Writesonic	Інструмент копірайтингу котрий може створити унікальний маркетинговий контент (бізнес-план, рекламні оголошення, описи продуктів, пости в блог)
Gamma	Штучний інтелект для створення презентацій та веб-сторінок
Bing	Штучний інтелект чат бота в Bing з підтримкою GPT-4 для широкої аудиторії.

Мультимедійне обладнання - це технічне забезпечення, яке що дозволяє відтворювати, записувати та обробляти зображення, звук і відео в різних форматах. Це може бути використано в навчальному процесі для підвищення його ефективності та інтерактивності.

Основними компонентами мультимедійного обладнання є:

1. Проектори – використовують для відображення зображення та відео на великих екранах, що дозволяє викладачам і здобувачам демонструвати презентації, відеоматеріали та інші матеріали на великих екранах.
2. Екран – забезпечує чітке та якісне відображення зображення та відео на проекторі. Він може бути змонтований на стіні або на спеціальному стенді.
3. Комп'ютери – є важливою частиною мультимедійного обладнання, тому вони не можуть запустити програмне забезпечення для створення, редагування та відтворення зображень, звуку та відео.
4. Веб-камери та мікрофони: це дозволяє викладачам проводити онлайн-уроки та взаємодіяти зі здобувачами дистанційно.

Усі ці компоненти інтегровані в сучасний навчальний процес, забезпечуючи інтерактивність та ефективність навчання здобувачів.

7. Політика курсу

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті здобувачі вищої освіти та викладачі діють відповідно до:

- Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (наказ від 02.07.2016 № 428-Д)
<https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;

- Положення про організацію освітнього процесу (наказ від 02.09.2020 № 789-Д (зі змінами: наказ від 07.02.2024 № 88-Д; наказ від 28.05.2024 № 287-Д; наказ від 25.06.2024 № 350-Д))
<https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі у ХДУ (наказ від 29.02.2024 № 137-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від «06» квітня 2021 р. №419-Д) <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>;
- Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 28.08.2024 № 410-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>;
- Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (наказ від 30.08.2024 № 429-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>
- Загальні політики використання штучного інтелекту в навчанні, викладанні й дослідженнях у Херсонському державному університеті (наказ від 29.06.2023 року №281-Д) <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=00653012-555c-46b2-bb64-05ba9bf26773>

Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу; використовувати штучний інтелект у навчанні в таких видах діяльності: — виконуючи контрольні заходи (поточного, тематичного, підсумкового контролю, зокрема під час заліково-екзаменаційної сесії); під час написання есе на задану тематику (есе повинно містити власні враження, обґрунтування та міркування з конкретного приводу чи питання. Для здобувачів це самостійна творча робота аналітичного, оповідального, описового, рефлексивного, критичного характеру, тому згенерований ШІ текст, що не містить власних міркувань, аналізу і критики, не може бути представлений як авторське есе); виконуючи розрахункові завдання (генеративні платформи загального призначення можуть виконувати (на поточному етапі розвитку) прості обчислення на рівні арифметичних дій та не складних перетворень, тому розв'язування задач та виконання розрахункових робіт буде містити логічні помилки, суперечності.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план	Форма навчального заняття кількість годин (аудиторної та самостійної)	Список рекомендованих джерел	Завдання	Максимальна кількість балів	
					Синхронний режим	Асинхронний режим
Тиждень А Академічних годин 4 год.	Тема 1. Теоретичні основи прийняття управлінських рішень. Системи, в яких приймаються рішення. Сутність та ознаки управлінських рішень. Вплив управлінського рішення на різні аспекти діяльності підприємства. Класифікація управлінських рішень. Принципи прийняття управлінських рішень. Вимоги, що висуваються до управлінських рішень. Сутність етапів підготовки та прийняття управлінських рішень.	Лекція, 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	2,4,6,12	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	2,4,6,12	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень Б Академічних годин 4 год.	Тема 2. Системний аналіз управлінських проблем. Система та її складові. Системний підхід як методологічна основа прийняття управлінських рішень. Принципи системного підходу. Сутність та особливості системного аналізу управлінських проблем. Завдання системного аналізу. Методичні прийоми та способи системного аналізу.	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,3,5,11,13	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,3,5,11,13	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

Тиждень А Академічних годин 4 год.	Тема 3. Методологічні основи підготовки проектів управлінських рішень (УР). Методологія, методика вироблення і реалізації управлінських рішень. Методи управління процесом розробки, прийняття і реалізації УР. Евристичні методи в прийнятті УР. Методи групового та індивідуального прийняття рішень. Аналітичні методи обґрунтування управлінських рішень в економічній сфері. Прийоми й методи економічного аналізу (традиційні й математичні методи економічного аналізу). Визначення і сутність понять «модель» та «моделювання». Класифікація моделей фінансового й економічного аналізу.	Лекція, 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	7,8,9	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	7,8,9	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень Б Академічних годин 4 год.	Тема 4. Аналіз варіантів і підготовка управлінських рішень. Вибір варіантів рішення. Сутність методу диференціального аналізу. Дії з підготовки варіантів рішення і розробка моделі аналітичної роботи. Прийняття рішень за детермінованих умов. Прийняття рішень в умовах ризику та невизначеності. Особливості оптимізації рішень із використанням економіко–математичного інструментарію.	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3,10	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3,10	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

Тиждень А Академічних годин 4 год.	Тема 5. Моделі розв'язання проблем беззбиткової діяльності. Маржинальне оцінювання та його використання у прийнятті рішень щодо беззбиткової діяльності. Класифікація витрат на постійні та змінні як основа маржинального оцінювання. Аналіз «поведінки» витрат під дією чинників. Аналіз беззбитковості виробництва і реалізації продукції. Визначення точки беззбитковості. Коефіцієнт маржинального доходу: використання в аналізі беззбитковості. Сутність понять «зона безпеки» та «запас фінансової надійності».	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	2,5,9	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	2,5,9,12	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень Б Академічних годин 4 год.	Тема 6. Методи аналізу вигод і витрат. Сутність і значення аналізу вигод і витрат. Етапи застосування методів аналізу вигод і витрат. Особливості використання методів аналізу вигод і витрат в умовах дії обмежувальних чинників. Сутність методу прийняття рішень «виробництво чи закупівля». Прийняття рішень про ціни реалізації в нестандартних ситуаціях.	Лекція, 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	3,6,9,12	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 8 год. (2 год. ауд./ 6 год. самос.)	3,6,9,12	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

				- письмове опитування		
Тиждень <u>А</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	Тема 7. Методи і моделі аналізу інвестицій в основні засоби. Сутність інвестиційної діяльності. Особливості застосування методів і моделей інвестування в основні засоби. Методи оцінювання ефективності інвестицій, засновані на бухгалтерському обліку (не включаючи дисконтування). Методи оцінювання інвестицій, засновані на дисконтуванні. Аналіз інвестицій в умовах інфляції.	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2
Тиждень <u>Б</u> Академічних годин <u>4 год.</u>	Тема 8. Методи і моделі аналізу фінансових інвестицій. Сутність та особливості оцінки ефективності фінансових інвестицій. Методи і моделі аналізу фінансових інструментів інвестування. Формування портфелю фінансових інвестицій та оцінка його структури. Тактика і стратегія управління портфелем цінних паперів. Активна та пасивна стратегія управління портфелем цінних паперів. Сучасні моделі управління портфелем фінансових інвестицій.	Лекція, 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	4,7,9,24,18,19,10	Опрацюван ня теми	-	-
		Семінар 4 год. (2 год. ауд./ 2 год. самос.)	1,2,3,	Всього - лабораторн і роботи - усне опитування - письмове опитування	4 2 2 -	4 2 - 2

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Оцінювання академічних досягнень здобувачів здійснюється під час міжсесійного (поточного та атестаційного) та семестрового контролю знань здобувачів, згідно з Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті від 28.08.2024 № 410-Д.

Поточний контроль з дисципліни «Моделі і методи прийняття рішень в аналізі і аудити» – це оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти протягом навчального семестру з усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття). Поточний контроль відображає поточні навчальні досягнення здобувача вищої освіти в освоєнні програмного матеріалу дисципліни; спрямований на необхідне корегування самостійної роботи здобувача вищої освіти. Поточний контроль здійснюється лектором.

Критерії оцінювання відповіді на практичному занятті (усна форма контролю)

Здобувач повністю володіє понятійним апаратом курсу; вміє доречно застосовувати термінологію під час проведення дискусії на семінарських заняттях; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних практичних завдань; чітко визначає причинно-наслідкові зв'язки. Висловлює чітко і логічно теоретичні аспекти теми без явних помилок в усному мовленні. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження). Повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю загалом.	1 бал
Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє чітко визначати причинно-наслідкові зв'язки, самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами. Окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом виконав не повністю.	0,8 балів
Здобувач засвоїв лише окремі теми дисципліни. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав.	0,6 балів
Здобувач засвоїв лише окремі питання. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом.	0,4 бали
Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу. Не засвоїв тем навчальної програми, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас з курсу не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Не виконав більшості завдань кожної теми під час модульного контролю загалом.	0,2 бали
Здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав завдання модульного контролю.	0 балів

Критерії оцінювання письмового опитування при асинхронному режимі

Здобувач повністю володіє понятійним апаратом курсу; доречно описує термінологію; використовує надбані теоретичні знання при аналізі різних практичних завдань; чітко визначає причинно-наслідкові зв'язки. Чітко і логічно описані теоретичні аспекти теми без явних помилок. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження). Повністю виконав усі завдання даної теми.	1 бал
Здобувач знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє чітко описати причинно-наслідкові зв'язки, самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал, не підкріплює свої відповіді прикладами. Окремі завдання даної теми.	0,8 бали
Здобувач відповів лише на окремі питання, зміст питань теми письмового опитування розкритий не повністю.	0,6 бали
Здобувач фрагментарно відобразив питання з опитування, не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований.	0,4 бали
Здобувач не відповів або відповів не правильно на поставлені питання письмового опитування.	0,2 бали
Здобувач повністю не знає наведеного в опитуванні матеріалу.	0 балів

Оцінювання тестових завдань

Кількість відповідей	Бали
Від 90-100% правильних відповідей	1
Від 74-89% правильних відповідей	0,8
Від 60-73% правильних відповідей	0,6
Від 35-59% правильних відповідей	0,4
Від 1-34% правильних відповідей	0,2

При поточному контролі для дистанційної форми навчання з урахуванням асинхронного режиму (у разі відсутності інтернетзв'язку) оцінюються наступні результати:

- відповіді під час занять в дистанційному режимі (на форумах, чатах, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо);
- результати виконання і захисту завдань самостійної роботи здобувача;
- результати виконання і захисту інших видів робіт, передбачених силабусом.

Оцінювання результатів навчання після вивчення освітніх компонент/навчальних дисциплін (семестровий (підсумковий) контроль згідно п.3.1. Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті від 28.08.2024 № 410-Д.

Оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення навчальної дисципліни/ освітньої компоненти, формою підсумкового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі виконання всіх видів

навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю. Загальна оцінка складається: - 50 балів - поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт); - 50 балів - результати підсумкового контролю. В умовах дистанційної форми навчання, підсумкова оцінка обумовлюється засвоєнням здобувачем теоретичного та практичного матеріалу за семестр, що проводиться у режимі онлайн з використанням платформ (програмного забезпечення) для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, Skype тощо). У разі спілкування в асинхронному режимі (відсутність інтернетзв'язку), учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі.

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання

Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування освітньої компоненти/навчальної дисципліни, формою семестрового контролю якої є екзамен

№	Види навчальної діяльності (робіт)	Модуль 1.		Модуль 2.		Сума балів	
		Синхронний режим	Асинхронний режим	Асинхронний режим	Синхронний режим	Асинхронний режим	Синхронний режим
1.	Аудиторна робота						
	- тестування	30	30	30	30	20	20
	- практичні (лабораторні) роботи	5	5	5	5	10	10
	- усне опитування	5	-	5	-	10	-
	- письмове опитування	-	5	-	5	-	10
2.	Самостійна робота	10	10	10	10	10	10
3.	Контрольна робота						
	Поточне оцінювання (разом)	50	50	50	50	100	100
	Підсумковий контроль						
	Разом балів					100	100
1	- участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах; - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс; - тощо					max 10	max 10

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна

1. Гаркуша Н.М. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті: навч. посіб./ Н.М.Гаркуша, О.В.Цуканова, О.О.Горошанська.– К.: Знання, 2012.– 591 с.
2. Єлісєєва І. І. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті / І. І. Єлісєєва, А. А. Терехов. – Львів: Магнолія, 2010. – 262 с.
3. Іванієнко В.В. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті : навч. посіб. / В.В. Іванієнко, В.І.Отенко. – Харків: ІД «ИНЖЕК», 2012. – 304 с.
4. Лубенець С. В. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті : навч. посіб. / С.В.Лубенець. – Львів : Магнолія, 2010. – 261 с.
5. Сметанко О.В. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті : навч. посіб. /О. В. Сметанко, І. С. Шарапова. – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 456 с.

Додаткова

6. Василик О.Б. Моделі і методи прийняття рішень в аналізі та аудиті: методичні вказівки для вивчення дисципліни /О.Б.Василик, О.С.Степанюк. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2012. –36 с.
7. Ющенко Н.Л. Моделі і методи аналізу вигід і витрат у прийнятті рішень/ Н.Л.Ющенко, А.М.Міщенко // Вісник Хмельницького національного університету, 2016, №2, Том1.– С.97-104.
8. Husain, T. (2019). An analysis of modeling audit quality measurement based on decision support systems (DSS). *measurement*, 275, 310-326.
9. Choy, A. K., & King, R. R. (2005). An experimental investigation of approaches to audit decision making: An evaluation using systems-mediated mental models. *Contemporary Accounting Research*, 22(2), 311-350.
10. Hamdam, A., Jusoh, R., Yahya, Y., Abdul Jalil, A., & Zainal Abidin, N. H. (2022). Auditor judgment and decision-making in big data environment: a proposed research framework. *Accounting Research Journal*, 35(1), 55-70.

Інтернет - ресурси

8. ChatGPT – <https://openai.com/blog/chatgpt>
9. Gamma – <https://gamma.app/>
10. Writesonic – <https://writesonic.com/>
11. Synthesia – <https://www.synthesia.io/>
12. Looka – <https://looka.com/>
13. Bing – <https://www.bing.com/>