МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА. ІНФОРМАТИКА)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузь знань А Освіта
спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметна спеціальність А4.04 Математика
друга предметна спеціальність А4.09 Інформатика

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою Херсонського державного університету
Голова вченої ради
_____(Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол № 19 від 29.06.2026

Освітня програма вводиться в дію з 01 липня 2026

Ректор Херсонського державного університету
_____(Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)
(наказ № 318-Д від 30.06.2026)

Івано-Франківськ, 2026 рік

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

РОЗРОБЛЕНО:
робочою групою освітньої програми
Протокол № 2 від 15.04.2026 року
Гарант освітньої програми Ольга КОТОВА

РЕКОМЕНДОВАНО:

засідання кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу
Протокол № 13 від 04.05.2026 року
Завідувач кафедри Володимир ТАТОЧЕНКО

РЕКОМЕНДОВАНО:

засідання вченої ради факультету
комп'ютерних наук, фізики та математики
Протокол № 9 від 22.05.2026 року
Голова вченої ради факультету Валерій КУЗЬМИЧ

СХВАЛЕНО:

засідання науково-методичної ради
Херсонського державного університету
Протокол № 10 від 25.06.2026 року
Голова НМР ХДУ Дар'я МАЛЬЧИКОВА

ПЕРЕДМОВА

За спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня на момент розроблення та внесення змін в освітньо-професійну програму відсутній відповідний стандарт вищої освіти.

Список нормативних актів, на які опиралися розробники при внесенні змін до освітньо-професійної програми:

1. Закон України "Про освіту" (Редакція від 23.04.2021) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України "Про вищу освіту" (Редакція від 23.04.2021) https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
3. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, наказ № 2736 від 23.12.2020) https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
4. Національна рамка кваліфікацій Класифікатор професій: ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01.–(Національний класифікатор України) https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти 2015 (зі змінами Наказ МОН № 1625 від 19 листопада 2024 року) – http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1833-24#Text
6. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. https://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. http://edu-mns.org.ua/img/news/8982/Metodichni_rekomendaciji_2020_z_N

З урахуванням Постанови Кабінету міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами внесеними відповідно Постанови КМ від № 188 від 21.02.2025) та згідно вимог Закону України «Про вищу освіту» пр.

8. Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.). https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity

9. Концепції розвитку педагогічної освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 776 від 16.07.2018 р.). https://info.osvita.te.ua/kontseptsiia-rozvytku-pedahohichnoi-osvity/

10. Національна рамка кваліфікацій (затверджено наказом Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 р.). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text

1. Котова О.В. - кандидатка фізико-математичних наук, доцентка кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу, гарант освітньої програми.
2. Кузьмич В.І. – кандидат фізико-математичних наук, доцент, професор кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу.
3. Кузьмич Л.В. – кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу.
4. Григор'єва В.Б. – кандидатка педагогічних наук, старша викладачка кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу.
5. Шишко Л.С. - кандидатка технічних наук, доцентка кафедри комп'ютерних наук і програмної інженерії.
6. Полторацький М.Ю. - доктор філософії, доцент кафедри комп'ютерних наук і програмної інженерії.
7. Марчук С.І. - в.о. директора Корсунської гімназії Новокаховської міської ради, вчитель математики.
8. Абисова Е. – здобувачка 12-421 групи спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.04 Математика.
9. Лемещук В.І. – здобувачка 12- 432 групи спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.09 Інформатика.
10. Смик Д.М. – здобувач 12-321 групи спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.04 Математика.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

Шарин С.В. – професор, доктор фізико-математичних наук, в.о. декана факультету математики та інформатики Карпатського національного університету імені Василя Стефаника

Спичак Т.С. – доцентка, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри природничо-наукової підготовки Херсонської державної морської академії

Профіль освітньої програми «Середня освіта (Математика. Інформатика)»
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями),
предметної спеціальності А4.04 Математика,
другої предметної спеціальності А.4.09 Інформатика,
галузь знань А Освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти, факультету, кафедри	Херсонський державний університет, факультет комп'ютерних наук, фізики та математики, кафедра алгебри, геометрії та математичного аналізу
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Математика, другої предметної спеціальності А4.09 Інформатика. Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, другої предметної спеціальності А4.09 Інформатика 6 рівень НРК (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Математика. Інформатика) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, QF-LLL - 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки Планове оновлення 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysMathemInformatics/ChairAlgGeomMathAnalysis.aspx
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити якісну теоретичну та практичну підготовку фахівців, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками в галузі математика, інформатики,педагогіка, психологія, методики навчання математики, методики навчання інформатики,здатних здійснювати професійну діяльність, спрямовану на побудову моделей навчання математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти півдня України з метою прийняття ефективних управлінських рішень.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	А Освіта А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) А4.04 Математика, А4.09 Інформатика Обов'язкова компонента (75%), вибіркова компонента (25%) **Зміст предметної області:** теорії, поняття, принципи, концепції середньої освіти та предметних спеціальностей середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії.
Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна. Структура програми передбачає оволодіння базовими знаннями та практичними навичками щодо використання сучасних технологій навчання

	математики та інформатики, методичних основ педагогічної і науково-дослідної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Акцент на вивчення принципів побудови технологій навчання математики та інформатики, що пов'язують між собою педагогічні, психологічні та методичні аспекти на принципово новій основі, що передбачає новий підхід в закладах загальної середньої освіти з метою прийняття ефективних управлінських рішень, забезпечує комплексну підготовку здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя математики та інформатики в закладах базової середньої освіти та позашкільних навчальних закладів і формує здатність продовжувати освіту з високим ступенем автономності. *Ключові слова:* технології навчання математики, технології навчання інформатики,педагогічні аспекти, психологічні аспекти, методичні аспекти, ефективні управлінські рішення, нові підходи в ЗВО.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань та практичними знаннями з математики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання математики, методики навчання інформатики, базовими навичками їх практичного застосування у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в аналізі освітніх процесів, основи перспективного способу мислення, здатність до модернізації і побудови математичної та інформаційної освіти школи. Програма єдина в регіоні, забезпечує підготовку здобувачів освіти до провадження професійної діяльності вчителя математики та інформатики в умовах цифровізації освіти. Програма передбачає підготовку здобувачів освіти до впровадження традиційних та інноваційних технологій навчання у професійній діяльності. Зважаючи на тенденції ринку праці (потреба професіоналів у сфері дистанційного навчання) та на регіональні особливості (розвиток волонтерської та менторської діяльності в освітній галузі в межах області, зокрема - на базі університету) акцент програми зроблений на підготовку здобувачів освіти до викладацької та тьюторської освітньої, науково-методичної і організаційно керівницької діяльності в умовах впровадження змішаного та дистанційного навчання.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Вид економічної діяльності за Національним класифікатором України (Класифікація видів економічної діяльності КВЕД 009:2010): P ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта Випускники можуть займати посади відповідно до кола та складності професійних завдань та обов'язків зазначених у Класифікаторі професій ДК 003:2010 зі зміною №10 від 25.10. 2021 року у підрозділах: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання та 33 Фахівці в галузі освіти та навчання: 232 – Вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2320 – вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 – вихователь закладу загальної середньої освіти 2359.2 – методист закладу позашкільної освіти; 3330 – асистент вчителя; 3340 – фахівець у сфері позашкільної освіти 3340 – фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання.
Подальше навчання	Можливість здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, розрахунково-графічні роботи, участь у тренінгах, групова робота, презентація кваліфікаційних робіт (проєктів). Застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративної платформи KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	*Форми контролю:* письмові екзамени (тестування, вирішення проблемних завдань, розв'язання певної прикладної задачі), усне екзаменування, заліки, проміжні контрольні роботи та опитування, презентації, звіти з практик, публічний захист курсових робіт, розрахунково- графічних та розрахункових робіт, публічний захист кваліфікаційної роботи. *Види контролю:* поточний та підсумковий контроль. Шкала оцінювання: оцінювання здійснюється за 100- бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність(ІК)	**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, математики та інформатики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу на етапі базової середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК) 13	**ЗК 1.** Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо. **ЗК 2.** Здатність працювати в команді та автономно. **ЗК 3.** Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання. **ЗК 4.** Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. **ЗК 5.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології . **ЗК 6.** Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. **ЗК 7.** Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). **ЗК 8.** Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. **ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності. **ЗК10.** Здатність до утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей і традицій України. **ЗК11.** Здатність самостійного визначення і аналізу закономірностей історикокультурних явищ та суспільних процесів в Україні в контексті європейського та світового простору. **ЗК12**.** Готовність до дій, ефективної взаємодії і прийняття рішень у надзвичайних ситуаціях, під час воєнних дій та інших загроз, забезпечення особистої та колективної безпеки, яка передбачає володіння базовими знаннями й навичками з надання першої допомоги, орієнтування на місцевості, дотримання правил безпеки. **ЗК13*.** Здатність до національного спротиву; спроможність ефективно діяти, приймати рішення та забезпечувати власну і колективну безпеку (фізичну, психологічну, мінну, цифрову) в екстремальних умовах та під час ведення бойових дій.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК) 14	**ФК 1.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності. **ФК 2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. **ФК3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики та інформатики. **ФК4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу. **ФК5.** Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності. **ФК6.** Здатність використовувати системні знання з математики та інформатики, педагогіки, методики навчання математики, методики навчання інформатики, історії їх виникнення та розвитку. **ФК7.** Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільної математики, шкільного курсу інформатики. **ФК 8.** Здатність аналізувати математичну та інформаційну задачу, розглядати різні способи її розв'язування.

	ФК 9. Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення. **ФК10.** Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою, інформатикою. **ФК11**. Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики та інформатики в умовах диференційованого навчання. **ФК12**. Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики та інформатики. **ФК13**. Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математикита інформатики. **ФК14.** Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики та інформатики на етапі базової середньої освіти.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН) **Знання:**	**ПРН-З-1.** Знає теоретичні основи навчання та виховання в школі, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності. **ПРН-З-2.** Здатний продемонструвати та застосувати знання з математики та інформатики. **ПРН-З-3.** Розуміє і здатний застосувати основні теоретичні положення методики навчання математики, методики навчання інформатики на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми. **ПРН-З-4.** Знає, може пояснити та продемонструвати фрагменти організації навчання учнів математики та інформатики на різних конкретних етапах уроку з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей. **ПРН-З-5.** Здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійній діяльності.
Уміння:	**ПРН-У-1.** Здатний виокремлювати компоненти професійної (педагогічної, математичної або інформаційної) задачі, пояснювати їх взаємозв’язки та розробляти, пропонувати різні шляхи розв’язування задачі. **ПРН-У-2.** Уміє розв’язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики, інформатики. **ПРН-У-3.** Здатний спроектувати і провести на належному рівні урок математики, урок інформатики на етапі базової середньої освіти. **ПРН-У-4.** Володіє методикою підготовки учнів до математичних олімпіад та турнірів, до олімпіад і турнірів з інформатики. **ПРН-У-5.** Здатний виявляти помилки та недоліки в математичних і інформаційних знаннях та уміннях, в логіці міркувань, пояснювати різницю між фактами і наслідками. **ПРН-У-6.** Здатний планувати та організовувати процес навчання учнів математики, інформатики, досліджувати результативність навчання, робити висновки про ефективність використовуваних методів, прийомів та засобів навчання та виховання. **ПРН-У-7.** Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв’язування задач. **ПРН-У-8.** Здатний аналізувати, проєктувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне оснащення навчання математики і інформатики та виховання учнів. **ПРН-У-9.** Здатний пояснювати та ілюструвати на прикладах розв’язування складних педагогічних задач і проблем із використанням сучасних методологічних підходів у навчанні та вихованні (компетентнісного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного тощо) та інноваційних прийомів та засобів.

Комунікація:	**ПРН-К-1.** Здатний вислухати співрозмовника, пояснювати, ілюструвати та інтерпретувати, формувати комунікаційну стратегію. **ПРН-К-2.** Здатний спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях. **ПРН-К-3.** Здатний використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел. **ПРН-К-4.** Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти. **ПРН-К-5.** Здатний здійснювати пошук необхідної інформації, консультувати, показувати володіння методами збереження, обробки та редагування професійної інформації в системах керування базами даних, використовувати і поповнювати інформаційні масиви у мережі Інтернет. **ПРН-К-6.** Здатний діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.
Автономія і відповідальність:	**ПРА 1.** Здатний оцінювати, реконструювати та модифікувати власні професійні знання та уміння, беручи на себе відповідальність за прийняття рішень. **ПРА 2.** Здатний проєктувати конкретні напрями власного професійного розвитку та аргументувати відповідальне ставлення до нього як до неперервного процесу. **ПРА 3.** Здатний формувати ціннісний аспект математичного знання, знання з інформатики, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики і інформатики та мотивації учнів до засвоєння їх основ та методів. **ПРА 4.** Здатний відповідально управляти процесом формування готовності учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів. **ПРА 5.** Здатний дотримуватися норм охорони життя і здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності. **ПРА6**.** Здатність ідентифікувати та критично оцінювати потенційні індивідуальні і колективні загрози життю і здоров'ю, приймати обґрунтовані рішення і ефективно взаємодіяти в період надзвичайних ситуацій і воєнних дій для подолання наслідків кризових подій. **ПРА7*.** Демонструвати національно-патріотичну свідомість, громадянську та психологічну стійкість у захисті держави, брати участь у національному спротиві, володіти правовими засадами національного спротиву, а також ефективно діяти в умовах воєнних загроз.
** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*	
***Для осіб, які звільняються від вивчення дисципліни «Основи національного спротиву» згідно п.8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву. п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:* *- проходили військову службу;* *- успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;* *- мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;* *- здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;* *- проживають на тимчасово окупованій території України.*	
8. Перелік компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій (Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»,	

Наказ МОН від 29.08.2024 р. №1225)	
Компетентності	**А.** Мовна та змістова компетентність **А1.1.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою **А1.2.** Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України **А1.3**. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкування іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови) **А1.4.** Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти **А2.1.** Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти **А2.2.** Здатність формувати й розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти **А2.3.** Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти **А2.4.** Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методи і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти **А2.5**. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти **А3.1**. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності **А3.2**. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси **А3.3**. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі **Б.** Соціально-емоційна компетентність **Б1.1.** Здатність визначити і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан **Б1.2.** Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності **Б1.3.** Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність **Б1.4.** Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного **Б2.1.** Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами **Б2.2.** Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу **Б2.3.** Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі **Б3.1.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі **Б3.2.** Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства **Б3.3.** Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами **В.** Інклюзивно-здоров’язбережувальна компетентність **В1.1.** Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища **В1.2.** Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами **В1.3.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей **В2.1.** Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу **В2.2.** Здатність здійснювати профілактично - просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

	В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя **В2.4.** Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності **В2.5.** Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу **Г.** Організаційно-діагностична компетентність **Г1.1.** Здатність прогнозувати результати освітнього процесу **Г1.2.** Здатність планувати освітній процес **Г2.1.** Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти **Г2.2.** Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти **Г2.3.** Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти **Г3.1.** Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти **Г3.2.** Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти **Г3.3.** Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання **Д.** Професійний розвиток **Д1.1.** Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег **Д1.2.** Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку
9. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доктори фізико-математичних наук, доктори педагогічних наук, кандидати фізико-математичних, педагогічних наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення впровадження освітньої діяльності, реалізації освітньої програми на період тимчасового переміщення до завершення дії воєнного стану згідно договору використовується матеріально-технічна база Карпатського національного університету імені Василя Стефаника (згідно договору № 28/25-01/1ск/25 від 23.03.2025 про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності), яка складається з аудиторій, навчальних лабораторій (які оснащені сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням), методичних кабінетів, які розміщені в спорудах, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мереж.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, Scopus і Web of Science доступ, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR, корпоративна освітня платформа KSUonline, KSU24, платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemy та інші.
10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно угод із ЗВО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно угод семестрове стажування: 1. Університет імені Адама Міцкевича м. Познань Республіка Польща №01-8 Термін дії: 04.04.2006 - безстроковий термін. Офіційний сайт https://amu.edu.pl 2. Університет імені Яна Длугоша м. Ченстохова Республіка Польща №28-47 Термін дії: 31.10.2019 - безстроковий термін. Офіційний сайт https://www.ujd.edu.pl/ 3. Поморський університет м. Слупськ Республіка Польща №20-83 Термін дії: 09.12.2024 – 09.12.2029. Офіційний сайт http://www.upsl.edu.pl/ 4. Альпійсько-Адріатичний університет м. Клагенфурт Республіка Австрія №31-5 Термін дії: 16.03.2016 - 16.03.2026. Офіційний сайт https://www.aau.at

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливості навчання для іноземних здобувачів вищої освіти за умови акредитованої освітньої програми в межах ліцензованого обсягу за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми (ОП)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Філософія	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Іноземна мова	6	залік
ОК 5	Академічна доброчесність	3	залік
ОК 6	Основи національного спротиву (аудиторна підготовка)*	5*	Диференційований залік*
	Основи національного спротиву (практична підготовка на місцевості)*		
	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека**	3**	Залік**
Цикл професійної підготовки			
ОК 7	Педагогіка	4	екзамен
ОК 8	Психологія	3	екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 10	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	3	залік
ОК 11	Основи архітектури комп'ютерних систем та мереж	3	залік
ОК 12	Основи програмування	8	екзамен, залік
ОК 13	Основи дискретної математики	3	екзамен
ОК 14	Операційні системи	3	залік
ОК 15	Бази даних та інформаційні системи	4	екзамен
ОК 16	Основи кібербезпеки	3	залік
ОК 17	Алгоритми та структури даних	3	залік
ОК 18	Методика навчання інформатики	7,5	екзамен
ОК 19	Штучний інтелект в освіті	3	залік
ОК 20	Об'єктно-орієнтоване та функціональне програмування	3	залік
ОК 21	STEM-технології в освіті та робототехніка	3	залік
ОК 22	Алгебра і теорія чисел	5	екзамен
ОК 23	Теорія ймовірностей і математична статистика	4	екзамен
ОК 24	Диференціальна геометрія і топологія	6	екзамен
ОК 25	Методика навчання математики	10	екзамен
ОК 26	Елементарна математика	6	екзамен
ОК 27	Аналітична геометрія	8	екзамен
ОК 28	Елементи функціонального аналізу та теорії функцій комплексної змінної	3,5	екзамен
ОК 29	Лінійна алгебра	12	екзамен
ОК 30	Математичний аналіз	16	екзамен
ОК 31	Курсова робота з фахових дисциплін	3	залік
ОК 32	Навчальна практика	7,5	залік

ОК 33	Виробнича практика	12	залік
ОК 34	Переддипломна практика	3	залік
ОК 35	Атестація здобувачів вищої освіти	4,5	екзамен, захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180 кредити*/178 кредити**	
Вибіркові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Вибірковий освітній компонент 1	4	залік
ВК 2	Вибірковий освітній компонент 2	4	залік
ВК 3	Вибірковий освітній компонент 3	4	залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент 4	4	залік
ВК 5	Вибірковий освітній компонент 5	4	залік
ВК 6	Вибірковий освітній компонент 6	4	залік
ВК 7	Вибірковий освітній компонент 7	4	залік
ВК 8	Вибірковий освітній компонент 8	4	залік
ВК 9	Вибірковий освітній компонент 9	4	залік
Цикл професійної підготовки			
ВК 10	Вибірковий освітній компонент 10	4	залік
ВК 11	Вибірковий освітній компонент 11	4*/6**	залік
ВК 12	Вибірковий освітній компонент 12	4	залік
ВК 13	Вибірковий освітній компонент 13	4	залік
ВК 14	Вибірковий освітній компонент 14	4	залік
ВК 15	Вибірковий освітній компонент 15	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		60 кредитів*/62 кредитів**	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

** Для осіб, які за денною або дуальною формами здобувають ступінь вищої освіти бакалавра (магістра медичного, фармацевтичного або ветеринарного спрямування), крім підготовки курсантів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої військової освіти відповідно до п 5. Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву, крім осіб, зазначених в п. 8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*

***Для осіб, які звільняються від вивчення дисципліни «Основи національного спротиву» згідно п.8 Стаття 6[2]. Закон України Про основи національного спротиву.*
п.8. Від вивчення навчальної дисципліни «Основи національного спротиву» у закладах освіти всіх форм власності звільняються здобувачі освіти, які:
- проходили військову службу;
- успішно вивчили цю навчальну дисципліну під час попереднього здобуття фахової передвищої або вищої освіти;
- мають документ про проходження базової загальновійськової підготовки та здобуття військово-облікової спеціальності;
- здобувають освіту за формою, відмінною від денної або дуальної форми здобуття освіти;
- проживають на тимчасово окупованій території України.

Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки ВК1 – ВК9 за електронним каталогом ХДУ

Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки ВК10-ВК15 за електронним каталогом кафедри фізико-математичних дисциплін та методики навчання

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного атестаційного іспиту за фахом: Модуль 1. Педагогіка. Психологія. Модуль 2. Математика. Інформатика. Модуль 3. Методика навчання математики. Методика навчання інформатики та захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня вищої освіти «Бакалавр» з присвоєнням освітньої кваліфікації: Бакалавр освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметної спеціальності А4.04 Математика, предметної спеціальності А4.09 Інформатика; професійної кваліфікації: вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика,предметної спеціальності А4.09 Інформатика Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно, повинна передбачати оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених освітньою програмою. Програма іспиту та процедура його проведення затверджені у Херсонському державному університеті в установленому порядку.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту)	Кваліфікаційна робота (проєкт) має передбачати розв'язання спеціалізованого завдання або практичної проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів відповідної області математики, інформатики, теорії та методики навчання математики,теорії та методики навчання інформатики у закладах освіти.

4. Присвоєння професійної кваліфікації

Процедура присвоєння професійної кваліфікації реалізується відповідно «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти за результатами опанування освітніх програм у Херсонському державному університеті» https://ksu24.kspu.edu/s/QoXzq з урахуванням вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджений Наказом МОН України від 29.08.2024 р. №1225).

Присвоєння професійної кваліфікації Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, предметної спеціальності А4.09 Інформатика, 6 рівень НРК передбачає успішне складання додаткового екзамену/іспиту або окремого модулю атестаційного екзамену/іспиту.

Умовою допуску до оцінювання для присвоєння професійної кваліфікації є виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану в повному обсязі, зокрема проходження практичної підготовки у передбачених обсягах.

Екзаменаційна комісія оцінює сформовані освітньою програмою компетентності та набуті здобувачем вищої освіти результати навчання відповідно до професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 р.).

За умови позитивної оцінки здобувачу вищої освіти присвоюється професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр зі спеціальності А4 Середня освіта предметної спеціальності А4.04 Математика, предметної спеціальності А4.09 Інформатика 6 рівень НРК.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	Інтегральна компетентність(ІК)	Загальні компетентності (ЗК)													Спеціальні компетентності (ФК)													
Дисципліни	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12**	13*	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ОК 1	·	·		·	·		·			·	·									·									
ОК 2	·	·						·			·	·																
ОК 3	·			·				·																				
ОК 4	·			·					·																			
ОК 5	·	·		·			·																					
ОК 6													·	·					·									
ОК 7	·	·	·		·		·								·	·		·		·							·	
ОК 8	·	·		·			·			·								·	·					·				
ОК 9	·	·																	·									
ОК 10	·			·		·				·						·				·	·							
ОК 11	·			·	·	·														·	·	·						
ОК 12	·				·	·														·	·	·						
ОК 13	·																			·		·						
ОК 14	·			·	·	·														·	·	·						
ОК 15	·			·	·	·														·	·	·						
ОК 16	·			·	·	·														·	·	·						
ОК 17	·				·	·														·	·	·						
ОК 18	·				·	·									·	·	·	·		·	·			·		·	·	·	
ОК 19	·			·		·				·						·				·	·							
ОК 20	·				·	·														·	·	·						
ОК 21	·			·		·				·						·				·	·							
ОК 22	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 23	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 24	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 25	·				·	·									·	·	·	·		·	·		·	·	·	·	·	·	
ОК 26	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 27	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 28	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 29	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 30	·			·	·					·										·	·	·	·					
ОК 31	·			·	·		·															·						·
ОК 32	·	·	·		·			·	·	·	·	·	·		·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
ОК 33	·	·	·		·			·	·	·	·	·	·		·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
ОК 34	·	·	·		·			·	·	·	·	·	·		·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·
ОК 35	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·		·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Дисципліни	ПРЗ					ПРУ									ПРК						ПРА						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6**	7*
ОК 1	·																			·		·					
ОК 2																·				·			·				
ОК 3															·	·											
ОК 4																	·										
ОК 5										·											·						
ОК 6																									·	·	·
ОК 7	·				·	·								·				·									
ОК 8				·											·								·	·			
ОК 9				·																					·		
ОК 10					·									·					·								
ОК 11		·					·												·								
ОК 12		·				·	·																				
ОК 13		·				·	·																				
ОК 14		·					·												·								
ОК 15		·					·												·								
ОК 16		·					·												·								
ОК 17		·				·	·																				
ОК 18			·	·				·	·		·		·														
ОК 19					·									·					·								
ОК 20		·				·	·																				
ОК 21					·									·					·								
ОК 22		·				·	·			·																	
ОК 23		·				·	·			·																	
ОК 24		·				·	·			·																	
ОК 25			·	·				·	·		·	·	·														
ОК 26		·				·	·			·																	
ОК 27		·				·	·			·																	
ОК 28		·				·	·			·																	
ОК 29		·				·	·			·																	
ОК 30		·				·	·			·																	
ОК 31						·							·								·	·					
ОК 32	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
ОК 33	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	

ОК 34	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	
ОК 35	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	·	

Компетентності		**Матриця відповідності компетентностей, що забезпечують виконання трудових функцій, компонентам освітньо-професійної програми**																																
		ОК																															
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35
	А 1. 1			+																														+
	А 1. 2																																	+
	А 1. 3				+																													+
	А 1. 4			+																														+
	А 2. 1							+															+	+	+		+	+	+	+	+				+
	А 2. 2							+											+							+									+
	А 2. 3																					+													+
	А 2. 4							+											+			+				+									+
	А 2. 5	+	+																																+

	А3.1					+					+	+	+	+	+	+	+	+			+																+
	А3.2										+	+	+	+	+	+	+	+		+	+																+
	А3.3										+	+	+	+	+	+	+	+		+	+																+
	Б1.1								+																												+
	Б1.2								+																												+
	Б1.3							+												+													+	+	+	+
	Б1.4																																				+
	Б2.1								+																												+
	Б2.2																																				+
	Б2.3	+	+																																		+
	Б3.1																																				+
	Б3.2																																				+
	Б3.3																																				+
	В1.1																																				+
	В1.2																																				+
	В1.3																																				+
	В2.1						+			+							+																			+
	В2.2						+																														+
	В2.3									+																											+

	В 2. 4									+																										+
	В 2. 5						+																													+
	Г 1. 1							+												+								+							+	+
	Г 1. 2																																			+
	Г 2. 1							+												+								+							+	+
	Г 2. 2																																+	+		+
	Г 2. 3																																			+
	Г 3. 1																			+								+							+	+
	Г 3. 2																																			+
	Г 3. 3																																			+
	Д 1. 1	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Д 1. 2							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант
освітньо-професійної програми



Ольга КОТОВА
кандидатка фізико-математичних наук,
доцентка кафедри алгебри, геометрії та математичного аналізу

ДОДАТОК А

Вибіркові компоненти освітньої програми

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
		Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 10 10.1 Проективна геометрія; 10.2 Практикум з розв'язування геометричних задач.	**Вибірковий компонент циклу загальної підготовки 1 за електронним каталогом ХДУ** **Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 11** 11.1 Основи геометрії; 11.2 Цифрові інструменти візуалізації математичних об'єктів.
5 семестр	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
Вибірковий компонент циклу загальної підготовки 2, 3 за електронним каталогом ХДУ	**Вибірковий компонент циклу загальної підготовки 4, 5 за електронним каталогом ХДУ**	**Вибірковий компонент циклу загальної підготовки 6, 7 за електронним каталогом ХДУ**	**Вибірковий компонент циклу загальної підготовки 8, 9 за електронним каталогом ХДУ**

Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 12 12.1 Теорія многочленів у шкільному курсі математики; 12.2 Системи числення; 12.3 Практикум з розв'язування алгебраїчних задач.	**Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 13** 13.1 Освітні цифрові технології; 13.2 Хмарні технології; 13.3 Веб-технології та програмування.	**Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 14** 14.1 Лабораторний практикум з методики навчання математики; 14.2 Інтерактивні та гейміфіковані технологі навчання математики.	**Вибірковий компонент циклу професійної підготовки 15** 15.1 Актуальні питання методики навчання математики; 15.2 Мінімізація когнітивного навантаження в навчанні математики; 15.3 Мотиваційний супровід навчання математики.